

**SIKAP REMAJA TERHADAP HUBUNGAN SEKS PRA NIKAH  
DITINJAU DARI JENIS PENDIDIKAN DAN  
JENIS KELAMIN**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mencapai derajat Sarjana S-1**



Diajukan oleh :

**Novi Indriastuti**

**F. 100 010 147**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2007**

**SIKAP REMAJA TERHADAP HUBUNGAN SEKS PRA NIKAH  
DITINJAU DARI JENIS PENDIDIKAN DAN  
JENIS KELAMIN**

**Skripsi**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Derajat Sarjana S-1 Psikologi**

**Diajukan oleh :**

**Novi Indriastuti  
F. 100 010 147**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2007**

**SIKAP REMAJA TERHADAP HUBUNGAN SEKS PRA NIKAH  
DITINJAU DARI JENIS PENDIDIKAN DAN  
JENIS KELAMIN**

Disusun oleh :

**Novi Indriastuti**  
**F. 100 010 147**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji oleh :

Pembimbing Utama

**Dra. Wiwin Dinar P, M.Si**

tanggal 2007

Pembimbing Pembantu

**Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi**

tanggal 2007

**SIKAP REMAJA TERHADAP HUBUNGAN SEKS PRA NIKAH  
DITINJAU DARI JENIS PENDIDIKAN DAN  
JENIS KELAMIN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Novi Indriastuti**  
**F. 100 010 147**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 23 Februari 2007  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

**Dra. Wiwin Dinar P, M.Si**

\_\_\_\_\_

Penguji pendamping I

**Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi**

\_\_\_\_\_

Penguji pendamping II

**Sri Lestari, S.Psi, M.Si**

\_\_\_\_\_

Surakarta, \_\_\_\_\_ 2007  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Psikologi  
Dekan,

**(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)**

## **MOTTO**

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Allahlah kamu mengharap.  
( Q.s. Alam Nasyrah : 6-8 )
  
- ❖ Optimisme sangat penting untuk prestasi dan juga fondasi untuk keberanian dan kemajuan sejati.  
( Nicholas Murray Butler )
  
- ❖ Setiap kesempatan yang datang niscaya akan menjadi peluang emas, jika kita mau melihatnya benar-benar sebagai peluang emas.  
( Henry Miller )
  
- ❖ Jika anda tak ingin dilupakan setelah meninggal, tulis sesuatu yang berharga untuk dibaca, atau lakukan sesuatu yang berharga untuk ditulis  
( Benjamin Franklin )

## **PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

- Bapak dan Ibu tercinta yang selalu mencurahkan do'a dan kasih sayangnya kepada penulis.
- Adik-adikku yang selalu memberi dorongan dan semangat.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Penulis panjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud dan selesai dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai macam pihak maka dari itu, dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
2. Ibu Dra. Wiwin Dinar P, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama yang berkenan meluangkan waktunya dengan ikhlas serta kesabarannya dalam membimbing dan memberi arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, selaku Dosen Pembimbing Pembantu yang selalu sabar, setia dalam mendengar keluhan-keluhan dari penulis dan tidak henti-hentinya memberi saran dan masukan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

4. Bapak Setiyo Purwanto, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahannya, bimbingan perhatian kepada penulis selama menempuh studi di Fakultas Psikologi UMS.
5. Ibu Sri Lestari, S.PSi, M.Si selaku penguji tamu yang telah memberi masukan, saran dan gagasan kepada penulis selama menguji skripsi penulis.
6. Bapak Drs. Heru Daryadi, selaku kepala sekolah SMA Veteran 1 Sukoharjo yang telah memberikan izin dalam proses penelitian kepada penulis.
7. Ibu Jati Muallimah, S.Psi, selaku Guru Kurikulum SMA Veteran 1 Sukoharjo yang membantu dengan tulus dan ikhlas dalam proses penelitian.
8. Bapak Mohammad Adnan, selaku Pimpinan Pondok Pesantren Al-Barokah yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian.
9. Bapak, ibu dosen beserta staf tata usaha fakultas psikologi UMS yang telah banyak memberi ilmu-ilmu yang bermanfaat pada penulis hingga dapat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan doa dan semangat tiada henti kepada penulis.
11. Adik Maya, Danang yang memberi kebahagiaan di hati penulis.
12. Seseorang yang selalu hadir dalam hati, terima kasih atas perhatian, kasih sayang, dan kesabarannya.
13. Retno, Siti, Dina, Rima, Wiky, Dewi dan teman-teman angkatan 2001, khususnya kelas C yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan dan penulis menerima dengan senang hati.

Akhirnya penulis berdoa semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis menerima balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan setiap insan yang membutuhkan karya ini.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 2007

**Penyusun**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN SAMBUNG DEPAN .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	6
C. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kematangan Vokasional .....	8
1. Pengertian kematangan vokasional .....	8
2. Perkembangan vokasional pada masa Remaja.....	10

3. Aspek-aspek kematangan vokasional1 .....	13
4. Kematangan vokasional pada remaja siswa Sekolah Menengah Kejuruan .....	14
5. Arah Pengembangan Serta Pendekatan Kurikulum di SMKN .	16
B. Citra Diri .....	20
1. Pengertian citra diri .....	20
2. Bentuk-bentuk citra diri .....	22
3. Komponen-komponen citra diri .....	25
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi citra diri.....	27
C. Prestasi Belajar .....	30
1. Pengertian prestasi belajar .....	30
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	32
3. Pengukuran prestasi belajar .....	33
D. Hubungan Citra Diri dan Prestasi Belajar Dengan Kematangan Vokasional Siswa SMK N di Madiun .....	36
E. Hipotesis .....	39
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel .....	40
B. Definisi Operasional Variabel-variabel Penelitian .....	40
C. Subjek Penelitian .....	42
1. Populasi .....	42
2. Sampel .....	42
3. Teknik Sampling .....	43

D. Metode Pengumpulan Data .....	43
E. Validitas dan Reliabilitas .....	48
1. Validitas .....	48
2. Reliabilitas .....	50
F. Metode Analisis Data .....	50
 BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian .....	52
1. Orientasi kancan penelitian.....	52
2. Persiapan alat pengumpul data .....	54
3. Pelaksanaan uji coba .....	57
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas .....	57
5. Penyusunan alat ukur untuk penelitian.....	59
B. Pelaksanaan Penelitian .....	61
1. Penentuan subjek penelitian.....	61
2. Pengumpulan data .....	61
3. Pelaksanaan skoring .....	61
C. Analisis Data.....	62
1. Uji asumsi.....	62
2. Uji hipotesis .....	61
3. Sumbangan efektif .....	63
4. Kategorisasi.....	64
D. Pembahasan.....	64

BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan .....	68
B.	Saran-saran .....	69
DAFTAR	PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Susunan Aitem Skala Citra Diri Sebelum Uji Coba.....	55
2. Blue Print Skala Kematangan Vokasional sebelum uji coba.....	56
3. Susunan Aitem Skala Citra diri yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian.....	58
4. Susunan Aitem Skala Kematangan Vokasional yang Valid dan Gugur Setelah. Penelitian.....	59
5. Susunan Aitem Skala Citra Diri Untuk Penelitian dengan nomor urut baru.....	60
6. Blue Print Skala Kematangan Vokasional Untuk Penelitian dengan nomor urut baru .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas skala sikap remaja terhadap hubungan seks pranikah .....	
B. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Skala	
C. Uji Asumsi .....	
D. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....	
E. Skala <i>Try Out</i> .....	
F. Skala Penelitian .....	
G. Norma Kategorisasi .....	
H. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian .....	

## ABSTRAKSI

### **SIKAP REMAJA TERHADAP HUBUNGAN SEKS PRA NIKAH DITINJAU DARI JENIS PENDIDIKAN DAN JENIS KELAMIN**

Gejala munculnya perilaku seks pranikah yang terjadi pada remaja cukup memprihatinkan. Kekeliruan remaja yang masuk ke dunia seks bebas (*free sex*) sebenarnya tidak sepenuhnya berasal dari diri mereka sendiri. Banyak faktor yang mempengaruhinya antara lain yaitu jenis pendidikan. Lingkungan pendidikan besar dampaknya terhadap pembentukan kepribadian, meski pada akhirnya terpulung pada pribadi itu sendiri apakah selanjutnya ia bisa mengembangkan diri atau tidak. Selain itu pria dan wanita berbeda bila dilihat dari ciri-ciri jasmaniah. Perbedaan secara anatomis dan fisiologis ini dapat pula menyebabkan perbedaan sikap terhadap hubungan seks antara pria dan wanita.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan sikap remaja terhadap hubungan seks pra nikah ditinjau dari jenis pendidikan dan jenis kelamin. Hipotesis yang diajukan yaitu : 1) Ada perbedaan sikap terhadap hubungan seks pra nikah ditinjau dari jenis pendidikan; 2) Ada perbedaan sikap terhadap hubungan seks pra nikah ditinjau dari jenis kelamin. Populasi dalam penelitian ini adalah santri Pondok Pesantren “Al Barokah Desa Samben, Wonosari Klaten mewakili sekolah non formal dan siswa-siswi SMA Veteran 1 Sukoharjo mewakili sekolah formal

Berdasarkan hasil analisis anava dua jalur diperoleh nilai  $F_{AB} = 25,062$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) artinya ada perbedaan sikap remaja terhadap hubungan seks pranikah ditinjau dari sistem pendidikan dan jenis kelamin. Nilai F antar A ( $F_A$ ) = 4,430;  $p = 0,036$  ( $p < 0,05$ ) berarti ada perbedaan yang signifikan sikap remaja terhadap hubungan seks pranikah ditinjau dari sistem pendidikan. Hasil analisis F antar B ( $F_B$ ) = 20,938;  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) angka ini menunjukkan ada perbedaan yang sangat signifikan sikap remaja terhadap hubungan seks pranikah ditinjau jenis kelamin.

Sikap terhadap hubungan seks pranikah siswa yang menempuh pendidikan di sekolah non formal tergolong rendah, ditunjukkan oleh nilai rerata hipotetik= 95 dan rerata empirik 69,350, sedangkan subjek yang menempuh pendidikan di sekolah formal juga tergolong rendah ditunjukkan oleh nilai rerata hipotetik= 95 dan rerata empirik 74,425. Sikap terhadap hubungan seks pranikah pada subjek lak-laki tergolong sedang, ditunjukkan nilai rerata hipotetik= 95 dan rerata empirik 78,143, sedangkan subjek perempuan memiliki sikap terhadap hubungan seks pranikah tergolong rendah ditunjukkan oleh nilai rerata hipotetik= 95 dan rerata empirik 67,022