

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
SEKOLAH DENGAN INTERAKSI SOSIAL PADA SISWA
AKSELERASI**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mencapai derajat Sarjana S-1**



Diajukan oleh :

Retno Suryaningsih
F 100 010 115

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
SEKOLAH DENGAN INTERAKSI SOSIAL PADA SISWA
AKSELERASI**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi**

Diajukan oleh :

**Retno Suryaningsih
F 100 010 115**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
SEKOLAH DENGAN INTERAKSI SOSIAL PADA SISWA
AKSELERASI**

Disusun oleh :

Retno Suryaningsih
F 100 010 115

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji oleh :

Pembimbing utama

Drs. Biyono

tanggal

2007

Pembimbing Pembantu

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si.

tanggal

2007

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
SEKOLAH DENGAN INTERAKSI SOSIAL PADA SISWA
AKSELERASI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Retno Suryaningsih
F 100 010 115

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 6 Maret 2007
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Drs. Biyono

Penguji pendamping I

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si.

Penguji pendamping II

Drs. Moch. Ngemron, MS.

Surakarta, _____ 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,

(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)

MOTTO

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap."

(QS. Alam Nasyrah : 6-8)

"Janganlah hanya belajar dan bekerja lebih keras tetapi belajar dan bekerjalah dengan lebih pintar karena hari esok harus lebih baik dari hari ini"

(Penulis)

Hidup itu hanya sekali, maka jangan pernah dibikin susah.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

Abi dan Umi penulis tercinta yang senantiasa menekankan agar jangan lupa pada Allah SWT serta selalu sabar dan penuh pengertian dalam menjalani hidup ini.

Untuk adik Hafid Nur Aziz Amri tersayang yang selalu memberi semangat, kasih sayang yang tiada henti, serta menjadi adik yang manis.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Penulis panjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud dan selesai dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai macam pihak maka dari itu, dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. **Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
2. **Drs. Biyono, selaku Dosen Pembimbing I** yang telah berkenan meluangkan waktunya dengan ikhlas serta kesabarannya dalam membimbing dan memberi arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. **Dra. Zahrotul Uyun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II** yang telah dengan tulus ikhlas meluangkan waktu, saran kepada penulis demi tersusunnya skripsi ini.

4. **Setyo Purwanto, S.Psi., M.Si, selaku pembimbing akademik** yang selalu sabar, setia dalam mendengar keluhan-keluhan dari penulis dan tidak henti-hentinya memberi saran dan masukan demi tercapainya penulisan skripsi ini.
5. **Drs. Sutomo, A.Md.** selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Semarang yang telah memberikan ijin bagi penulis dalam melakukan penelitian, Dra. Cahyo K., dan Sukati, S.Pd. beserta karyawan demi tercapainya penulisan skripsi ini.
6. **Bapak, ibu dosen beserta staf tata usaha** fakultas psikologi UMS yang telah banyak memberi ilmu-ilmu yang bermanfaat pada penulis hingga dapat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Yuni Indarti, S.Sos. Terima kasih untuk pengertian, ilmu dan pengalaman yang indah selama ini.
8. dr. Nancy R.K., S. Mahanani DP. A.Md.Keb., Dwi Lestari, SE., yang tiada henti memberikan semangat dan bantuan pada penulis.
9. Novi, Rima, Siti, Dina, Wieki. Terima kasih untuk persahabatan yang indah selama ini dan pengertian kalian. Jangan lupain aku ya!
10. Dan buat teman Fakultas Psikologi UMS angkatan 2001, khususnya kelas C, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Kelas C adalah kelas yang terbaik.

Sudah barang tentu penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan dan penulis menerima dengan senang hati.

Selanjutnya penulis berdoa semoga amal baik beliau-beliau itu diterima Allah SWT semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik penulis khususnya dan siapa saja yang terjun dalam dunia Psikologi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2007

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Interaksi Sosial	9
1. Pengertian Interaksi sosial	9
2. Aspek-aspek Interaksi Sosial	11
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	15

B. Layanan Bimbingan Konseling Sekolah	18
1. Pengertian bimbingan.....	18
2. Pengertian konseling	24
3. Pengertian layanan bimbingan dan konseling	28
4. Tujuan bimbingan dan konseling	29
5. Visi dan misi bimbingan konseling	34
6. Paradigma pelaksanaan bimbingan konseling.....	36
7. Arah kegiatan bimbingan dan konseling	37
8. Aspek-aspek pengukuran bimbingan konseling di sekolah	39
C. Akselerasi	42
D. Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling Sekolah dengan Interaksi Sosial	45
E. Hipotesis	48
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel	49
B. Definisi Operasional Variabel	49
C. Subjek Penelitian	51
D. Metode dan Alat Pengumpul Data	51
E. Validitas dan Reliabilitas	57
F. Analisis Data	60
 BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian	62

1. Orientasi kancan penelitian.....	62
2. Penyusunan alat pengumpul data	63
B. Pelaksanaan Penelitian	66
1. Penentuan subjek penelitian.....	66
2. Pelaksanaan <i>try out</i> terpakai	67
3. Pelaksanaan skoring untuk validitas dan reliabilitas	68
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas	68
C. Analisis Data	71
D. Pembahasan	71
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran	77
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
I. <i>Blue Print</i> Skala Layanan Bimbingan Konseling Sekolah	64
II. <i>Blue Print</i> Skala Interaksi Sosial	66
III. Susunan Aitem Skala Layanan Bimbingan Konseling Sekolah yang Valid dan Gugur	70
IV. Susunan Aitem Skala Interaksi Sosial yang Valid dan Gugur	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Skala Layanan Bimbingan Konseling Sekolah	84
B. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Skala Interaksi Sosial	91
C. Uji Asumsi	98
D. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	104
E. Skala Pengukuran.....	107
F. Norma Kategorisasi	118
G. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian	121

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING SEKOLAH DENGAN INTERAKSI SOSIAL PADA SISWA AKSELERASI

Sikap individu terhadap interaksi sosial kadang hanya memandang sebelah mata saja. Terutama para siswa akselerasi mereka hanya mementingkan pendidikan saja yaitu belajar dan belajar, tanpa mau bergaul dan masa bodoh dengan lingkungan sekitar mereka. Dalam kodratnya bahwa manusia sebagai makhluk sosial sangat membutuhkan orang lain dan tidak dapat hidup sendiri. Pelaksanaan akselerasi di sekolah ditemukan siswa terlihat kurang komunikasi, mengalami ketegangan, kurang bergaul dan tidak suka pada pelajaran olah raga. Banyak anak-anak yang masuk kelas akselerasi mengalami gangguan emosi dan cenderung stres karena dibebani oleh muatan pelajaran yang tidak sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Waktu mereka lebih banyak digunakan untuk belajar dan sangat sedikit waktu untuk bersosialisasi ataupun mengikuti kegiatan lain.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara layanan bimbingan konseling sekolah dengan interaksi sosial pada siswa akselerasi. Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini ada hubungan positif antara layanan bimbingan konseling sekolah dengan interaksi sosial pada siswa akselerasi. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala layanan bimbingan konseling sekolah dan skala interaksi sosial.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan teknik analisis *product moment* diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,504 dengan $p < 0,02$ artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara layanan bimbingan konseling sekolah dengan interaksi sosial. Hal ini berarti semakin tinggi atau baik layanan bimbingan konseling sekolah maka semakin tinggi interaksi sosial begitu pula sebaliknya.

Berdasarkan hasil analisis diketahui variabel layanan bimbingan konseling sekolah mempunyai rerata empirik sebesar 118,629 dan rerata hipotetik sebesar 102,5 yang berarti layanan bimbingan konseling sekolah pada subjek penelitian tergolong tinggi. Variabel interaksi sosial mempunyai rerata empirik sebesar 106,086 dan rerata hipotetik sebesar 87,5 yang berarti interaksi sosial pada subjek penelitian tergolong tinggi.

Sumbangan efektif variabel layanan bimbingan konseling sekolah terhadap interaksi sosial sebesar 25,4% ditunjukkan oleh koefisien determinan (r^2) sebesar 0,254. Hal ini berarti masih terdapat 74,6% variabel lain yang mempengaruhi interaksi sosial di luar variabel layanan bimbingan konseling sekolah.

Kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif yang signifikan antara layanan bimbingan konseling sekolah dengan interaksi sosial artinya variabel layanan bimbingan konseling sekolah dapat dijadikan sebagai prediktor untuk memprediksikan interaksi sosial

