

PENGELOLAAN DISIPLIN KERJA GURU SMP RSBI
(Studi Situs SMP Negeri 5 Sragen)

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

RETNO PUDJIATI

NIM.: Q.100 090 287

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Retno Pudjiati

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Retno Pudjiati
NIM	:	Q. 100090287
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN DISIPLIN KERJA GURU SMP RSBI (Studi Situs SMP Negeri 5 Sragen)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, 15 Agustus 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Retno Pudjiati
NIM	:	Q. 100090287
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN DISIPLIN KERJA GURU SMP RSBI (Studi Situs SMP Negeri 5 Sragen)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, 15 Agustus 2011
Yang membuat pernyataan,

Retno Pudjiati

MOTTO

- ﴿ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap. ﴾

(Terjemahan QS. Alam Nasyrah: 6-8)

- ﴿ Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya ﴾

(Terjemahan QS. AL- Muddatstsir: 38)

- ﴿ Barangsiapa yang menginginkan kebaikan di dunia ini, hendaknya mencari ilmu, barangsiapa yang menginginkan kebaikan di akhirat hendaknya mencari ilmu, barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya hendaknya mencari ilmu. ﴾
- ﴿ Manfaatkan hidup untuk kebaikan, tetapi janganlah memanfaatkan kebaikan orang lain untuk hidup. ﴾
- ﴿ Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan jalan untuknya menuju surga ﴾

(Terjemahan HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ❧ Suamiku
- ❧ Anak-anakku
- ❧ Almamater

ABSTRAK

Retno Pudjiati. Q. 100090287. Pengelolaan Disiplin Kerja Guru SMP RSBI (Studi Situs SMP Negeri 5 Sragen). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) pengelolaan disiplin kerja guru dalam administrasi pembelajaran. (2) pengelolaan disiplin kerja guru dalam proses belajar mengajar. (3) pengelolaan disiplin kerja guru dalam kegiatan sekolah lainnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan desain etnografi. Penelitian ini dilakukan pada SMP Negeri 5 Sragen. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan mengkaji dokumen dan arsip. Teknik analisis data menggunakan alur kegiatan, yakni data *reduction, data display and conclusion drawing verification*.

Hasil penelitian: (1) Pengelolaan disiplin kerja guru dalam administrasi pembelajaran dilakukan kepala sekolah dengan memperhatikan kesiapan guru dalam menyusun program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran dan instrumen evaluasi pembelajaran. Sedangkan kegiatan guru mengelola kedisiplinan dalam administrasi pembelajaran meliputi kedisiplinan guru dalam menyusun program tahunan, program semester, silabus, rencana pembelajaran dan instrumen evaluasi dalam bentuk RPP. RPP disusun guru bidang studi dalam bentuk kegiatan MGMP, guru agama, dan guru penjasorkes berdasarkan kurikulum dan silabus dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan. (2) Pengelolaan disiplin guru dalam kegiatan pembelajaran dilakukan kepala sekolah dengan melakukan supervisi pada saat guru melakukan proses pembelajaran. Sedangkan kegiatan guru dalam pengelolaan disiplin dalam kegiatan pembelajaran ditandai dengan kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP. Pada akhir pembelajaran guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (3) Pengelolaan disiplin guru dalam evaluasi pembelajaran dilakukan kepala sekolah dengan melakukan pengawasan terhadap instrumen evaluasi pembelajaran, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Sedangkan yang dilakukan guru dalam mengelola evaluasi pembelajaran adalah membuat kisi-kisi ulangan harian, penyusunan naskah soal ulangan harian, daftar nilai, remidial, pengayaan, dan akselerasi. Penyusunan kisi-kisi ulangan tersebut disampaikan kepada kepala sekolah sesuai dengan waktu yang telah dijadwalkan. Dalam evaluasi pembelajaran guru melakukan kegiatan penilaian terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

Kata kunci: disiplin membuat administrasi pembelajaran, disiplin melaksanakan kegiatan pembelajaran, disiplin melaksanakan evaluasi pembelajaran.

ABSTRACT

Retno Pudjiati. Q. 100090287. Discipline Management Work Junior High Teacher Pioneering International School (Site Study of Junior High School 5 Sragen District). Thesis. Education Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The purpose of this study was to describe (1) the management of discipline in the administration work teacher learning. (2) management discipline keja teachers in teaching and learning. (3) management discipline keja teachers in other school activities.

This type of research is a qualitative study using ethnographic design. The research was conducted at Junior High School 5 Sragen. Data collection techniques using the interview technique, observation and reviewing documents and archives. Data analysis techniques using the flow activity, namely data reduction, data display and conclusion drawing verification.

The results: (1) The management of labor discipline of teachers in the administration of the learning done by taking into account the readiness of the school head teachers in preparing the annual program, the semester program, plan the implementation of learning and teaching evaluation instrument. While the activities of teachers manage the learning of discipline in the administration of discipline include teachers in preparing the annual program, the semester program, syllabus, lesson plans and evaluation instrument in the form of RPP. Draft prepared teachers in subject areas MGMP, religious teachers, and teachers penjasorkes based curriculum and syllabus with reference to the National Education Standards. (2) The management of discipline teachers in learning activities conducted by the principal teacher supervision during the learning process. While the activities of teachers in the management of discipline in the learning activities marked by the teacher in conducting learning activities in accordance with the RPP. At the end of the lesson the teacher to assess the activities that have been implemented in a consistent and programmed, providing feedback on the process and learning outcomes, plan activities and deliver follow-up lesson plan at its next meeting. (3) The management of learning the discipline of teachers in the evaluation conducted by the school principal to supervise the learning evaluation instruments, and the evaluation of learning. While that teachers do in managing the evaluation of learning is to make the lattice daily tests, preparation of the manuscript about the daily tests, the list of values, remedial, enrichment, and acceleration. Preparation of test gratings were presented to the principal in accordance with the scheduled time. In the evaluation of learning activities teachers perform an assessment of learning outcomes to measure the competency level of achievement of learners.

Keywords: discipline to make the administration of learning, discipline of learning activities, disciplined evaluation of learning

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Daftar Istilah.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengelolaan RSBI.....	8
2. Pengelolaan Disiplin Kerja Guru.....	11
3. Pengelolaan Administrasi Pembelajaran.....	13
4. Pengelolaan Proses Pembelajaran.....	14
5. Pengelolaan Evaluasi Pembelajaran.....	15
B. Penelitian Terdahulu.....	16
 BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	19
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
C. Kehadiran Peneliti.....	20
D. Data dan Sumber Data.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Keabsahan Data.....	25
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	26
A. Paparan Data.....	26
1. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Administrasi Pembelajaran	26

2. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	33
3. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru dalam Evaluasi Pembelajaran.....	36
B. Temuan Penelitian	39
1. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Administrasi Pembelajaran.....	39
2. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	40
3. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru dalam Evaluasi Pembelajaran.....	43
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	45
A. Pembahasan.....	45
1. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Administrasi Pembelajaran.....	45
2. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	49
3. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru dalam Evaluasi Pembelajaran.....	52
B. Teori Hasil Penelitian.....	54
1. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Administrasi Pembelajaran.....	54

2. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	54
3. Karakteristik Pengelolaan Disiplin Kerja Guru dalam Evaluasi Pembelajaran.....	54
BAB VI PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Implikasi.....	57
C. Saran-Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61

DAFTAR SINGKATAN

		Halaman
1.	SDM	Sumber Daya Manusia.....
2.	SMP	Sekolah Menengah Pertama.....
3.	RSBI	Rintisan Sekolah Berstandar Internasional.....
4.	PERT	<i>Program Evaluation and Review Technique</i>
5.	UUSPN	Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional.....
6.	SNP	Standar Nasional Pendidikan.....
7.	SAT	<i>Scholastic Aptitude Test</i>
8.	ICT	<i>Information Communication Technology</i>
9.	TQM	<i>Total Quality Management</i>
10.	RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....
11.	DP3	Daftar Penilaian Pelaksanaan Pekerjaan.....
12.	CCTV	<i>Closed Circuit Television</i>
13.	SKKD	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....
14.	KTSP	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....
15.	MGMP	Musyawarah Guru Mata Pelajaran.....
16.	SKBM	Standar Kelulusan Belajar Minimal.....

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Disiplin Kerja Guru SMP RSBI (Studi Situs SMP Negeri 5 Sragen)” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, SU, Ketua program Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

5. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 15 Agustus 2011

Penulis