

**STUDI KOMPARASI METODE CERAMAH DAN METODE KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

ARI SURYAWAN
A.510070139

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI METODE CERAMAH DAN METODE KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA
TAHU PELAJARAN 2011 / 2012**

Diajukan Oleh:

ARI SURYAWAN
A.510070139

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H Samino, M.M

Tanggal : 11 Oktober 2011

Dra. Risminawati, M.Pd

Tanggal : 11 Oktober 2011

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI METODE CERAMAH DAN METODE KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA
TAHU PELAJARAN 2011 / 2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ARI SURYAWAN

A.510070139

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 20 Oktober 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. H Samino, M.M. ()
2. Dra. Risminawati, M. Pd. ()
3. Drs. Mulyadi SK, M.Pd. ()

Surakarta, Oktober 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Sofyan Anif. M.Pd
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain. Kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 04 September 2011

Ari Suryawan

A.510070139

MOTTO

Masalah-masalah adalah buatan manusia, maka dari itu dapat diatasi oleh manusia.

Tidak ada masalah dalam takdir manusia yang tidak terjangkau oleh manusia

(John F. Kennedy)

“Apa yang akan kita pikirkan akan menentukan apa yang kita rasakan ”

(Arvan Pradiyansyah)

PERSEMBAHAN

- ✍ Ayah dan Ibu terimakasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku, serta tetesan keringat perjuangan dan mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
- ✍ Teman-teman FKIP PGSD angkatan 2007 khususnya kelas C, Sambeng, Ibeng, Wakhid, Jekek, Januar, Agung, Iful, Udin, Fauzi, Majid, Anton, Eka yang telah wisuda terima kasih atas semuanya.
- ✍ Trio sakit hati Ridwan, Arif dan Ibnu semangat terus
- ✍ Teman-teman Delta Kost, Wisma Kumbang, Ayep, Dhani, Mas Dwax, Bowo, Dedik, Gendud, Mas Aji, terima kasih atas semuanya sehingga dapat memberikan arti kebersamaan.
- ✍ Adidas Tennis Club Kabupaten Wonogiri. “*We came from village* “
- ✍ Semua pihak yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
- ✍ Almama terku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Metode Ceramah Dan Metode Kooperatif tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2011 / 2011”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan segala kebijaksanaannya telah memperlancar jalannya penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs.H. Saring Marsudi, S.H. M.Pd. Ketua Progran Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. H. Samino, M.M dan Dra.Risminawati, M. Pd Dosen Pembimbing I dan II

4. Drs. Mulyadi SK, S.H. M.Pd, Dosen Penguji
5. Bapak Suprihanto, S.Pd. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 16 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Suwartinah, S.Pd dan Ibu Nur Nainy, S.Pd wali kelas IV a dan IV b SD Muhammadiyah 16 Surakarta yang telah memeberikan ijin dan mendukung penuh pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, Amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, 04 September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Sistematika Skripsi	9

BAB II	LANDASAN TEORI	10
	A. Metode Pembelajaran	10
	B. Metode Ceramah	11
	C. Metode Kooperatif Tipe Jigsaw	17
	D. Pembelajaran IPA	17
	E. Prestasi Belajar	18
	F. Penelitian Yang Relevan	24
	G. Kerangka Berfikir.....	26
	H. Hipotesis	28
BAB III	METODE PENELITIAN.....	30
	A. Jenis Penelitian.....	30
	B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
	C. Populasi, Sampel dan Sampling	32
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
	E. Uji Coba Insrumen.....	35
	F. Uji Instrumen.....	36
	1. Uji Validitas	36
	2. Uji Reliabilitas.....	37
	G. Teknik Uji Prasyarat Analisis.....	38
	1 Uji Normalitas	38
	2 Uji Homogenitas	39
	H. Metode Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Gambaran Lokasi Penelitian	42
B. Persiapan Penelitian	42
C. Deskripsi Data	44
1. Uji Validitas Test	44
2. Uji Reliabilitas Tes	46
D. Hasil Belajar	46
1. Prestasi Belajar IPA Kelompok Eksperimen	46
2. Prestasi Belajar IPA Kelompok Kontrol	47
E. Analisis Data	49
1. Uji Prasyarat Analisis	49
1.1. Uji Normalitas	49
1.2. Uji Homogenitas	50
2. Uji Hipotesis	50
F. Hasil Penelitian	51
G. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	52
A. Kesimpulan.....	56
B. Implikasi	57
C. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	28
Gambar 4.1 Histogram Prestasi Belajar IPA Eksperimen	47
Gamaba 4.2 Histogram Prestasi Belajar Kelompok Kontrol	48
Gambar Dokumentasi	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	31
Tabel 4.1 Uji Keseimbangan	45
Tabel 4.2 Uji Validitas Soal Try Out.....	47
Tabel 4.3 Prestasi Belajar IPA eksperimen	47
Tabel 4.4 Prestasi Belajar IPA Kontrol	48
Tabel 4.5 Uji Normalitas	49
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	50
Tabel 4.7 Uji Hipotesis	51

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	RPP dengan Metode ceramah dan Jigsaw	60
Lampiran 2.a	Lembar Soal Try Out	66
Lampiran 2.b	Kunci Jawaban Soal Try Out	67
Lampiran 3.	Lembar Jawab Soal Try Out	68
Lampiran 4.	Daftar Nilai Rapor Siswa.....	67
Lampiran 5.	Uji Keseimbangan	69
Lampiran 6.	Daftar Siswa Try Out	70
Lampiran 7.	Uji Validitas	71
Lampiran 8.	Uji Reliabilitas	73
Lampiran 9.	Daftar Hasil Prestasi Belajar	75
Lampiran 10.	Distribusi Frekuensi	76
Lampiran 11.	Uji Normalitas	78
Lampiran 12.	Uji Homogenitas	82
Lampiran 13.	Uji t	84
Lampiran 14.	Surat Ijin Riset	86
Lampiran 15.	Surat Keterangan Riset	87
Lampiran 16	Jadwal Bimbingan Pembimbing I	88
Lampiran 17	Jadwal Bimbingan Pembimbing II	89
Lampiran 16 .	Dokumentasi	90

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI METODE CERAMAH DAN METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

Ari Suryawan, A510070139, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 58 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPA dengan menggunakan metode ceramah dan metode kooperatif tipe jigsaw.

Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif kuantitatif dengan melakukan pengujian hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 3 kelas yang berjumlah 105 siswa. Sampel diambil dari sebagian populasi dengan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara metode ceramah dan metode kooperatif tipe jigsaw pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Diperoleh dari hasil uji t yang memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,73 > 1,67$) diterima pada taraf signifikasnsi 5%. Prestasi belajar IPA pada pembelajaran yang menggunakan metode kooperatif tipe jigsaw (83,43) lebih tinggi daripada hasil belajar menggunakan metode ceramah (73,54) atau terdapat selisih (0,98). Artinya pembelajaran dengan metode kooperatif tipe jigsaw lebih baik (lebih efektif) dalam meningkatkan prestasi belajar IPA.

Kata kunci: *metode ceramah, metode kooperatif tipe jigsaw dan prestasi belajar IPA.*