

**KONTRIBUSI MEDIA PEMBELAJARAN, PENDIDIKAN  
DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP  
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU SMK NEGERI  
DI KABUPATEN PATI TAHUN 2011**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

Ratna Desy N

N I M : Q100 090 331

---

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan Surakarta 57102 Telp. 717417 Eks.201/159

---

---

**NOTA PEMBIMBING**

Prof. Dr. Utama, M.Pd  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis saudara Ratna Desy N

Kepada Yth.  
Direktur Program Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan  
seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Ratna Desy N  
NIM : Q100090331  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Usulan penelitian : Kontribusi Media Pembelajaran, Pendidikan dan  
Pengalaman Mengajar Terhadap Keterampilan  
Mengajar Guru SMK Negeri di Kabupaten Pati

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan  
dalam sidang Ujian Tesis pada program Pasca Sarjana Universitas  
Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr.wb

Surakarta, Nopember 2011

Pembimbing I

Prof. Dr. Utama, M.Pd

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratna Desy N

NIM : Q100090331

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan

Usulan penelitian : Kontribusi Media Pembelajaran, Pendidikan dan  
Pengalaman Mengajar Terhadap Keterampilan  
Mengajar Guru SMK Negeri di Kabupaten Pati  
Tahun 2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Nopember 2011

Yang membuat pernyataan

Ratna Desy N

NIM. Q 100 090 331

## **MOTTO**

**BANGGALAH DENGAN SEMUA PILIHANMU  
KARNA MUNGKIN KAU TAK TAHU, BAHWA ITU YG TERBAIK**

## **PERSEMBAHAN**

**TESIS INI SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA  
SUAMIKU TERCINTA CATUR PURI HARIYADI,  
PERMATA HATIKU LA'VIERA MELAND ATHAYA  
DAN ALMARHUM BAPAKKU**

## ABSTRAK

**Ratna Desy N., 2011, *Kontribusi Media Pembelajaran, Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMK Negeri di Kabupaten Pati Tahun 2011, Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.***

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis besarnya kontribusi secara bersama-sama penggunaan media pembelajaran, pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap keterampilan mengajar, kontribusi penggunaan media pembelajaran terhadap keterampilan mengajar, kontribusi pendidikan terhadap keterampilan mengajar dan kontribusi pengalaman mengajar terhadap keterampilan mengajar guru SMK Negeri di Kabupaten Pati.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan tersebut digunakan untuk menganalisis besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMK Negeri di kabupaten Pati tahun 2011. Sampel ditentukan sebanyak 152 orang guru. Pengambilan sampel dengan teknik proporsional random sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode SPSS 16.

Hasil dari penelitian, pengujian hipotesis secara simultan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran, pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap keterampilan mengajar adalah signifikan (0,000). Perhitungan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,244 atau dengan kata lain variasi variabel dependen (keterampilan mengajar) 22,4% dapat dijelaskan oleh variabel independen (media pembelajaran, pendidikan dan pengalaman mengajar). Hasil pengujian secara parsial menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran mempunyai pengaruh signifikan positif (0,007) terhadap keterampilan mengajar, pendidikan mempunyai pengaruh signifikan positif (0,018) terhadap keterampilan mengajar dan pengalaman mengajar mempunyai pengaruh yang signifikan positif (0,002) terhadap keterampilan mengajar.

Variabel yang paling berpengaruh adalah (1). pengalaman mengajar dengan sumbangan efektif sebesar 9,11%; (2). media pembelajaran dengan sumbangan efektif sebesar 9,10%; (3). pendidikan dengan sumbangan efektif 6,15%. Berdasarkan hasil penelitian di atas berarti hipotesis diterima. Saran yang diusulkan kepada pihak sekolah dan guru adalah (1). sekolah perlu mempertimbangkan guru dengan pengalaman mengajar yang lebih sebagai nara sumber dalam *inhouse training*, pemberian dukungan untuk pendidikan lanjutan, pelatihan dan pendidikan (diklat) (2). sekolah juga harus mempertimbangkan pengadaan media pembelajaran, dan memberikan dukungan kepada guru dalam peningkatan pendidikannya. (3). bagi guru harus berusaha atau lebih dalam melaksanakan pengembangan dirinya sendiri, dapat dilakukan lewat *lessonstudy*, pendidikan dan latihan.

**Kata kunci: media, pendidikan, pengalaman, keterampilan.**

## ABSTRACT

**Ratna Desy N, 2011, *The Contribution of Instructional Media, Education and Teaching Experience toward Teachers' Teaching Skills of SMK Negeri in Pati regency in 2011, the Thesis of the postgraduate program of Muhammadiyah university of Surakarta.***

The purposes of this study are to analyze the contribution jointly the use of instructional media, education and teaching experience toward teaching skills, the contribution of the use instructional media to teaching skills, the contribution of education to teaching skills and the contribution of teaching experience toward teachers' teaching skills of state SMK in Pati regency.

The approach of this study is the quantitative approach. It is use to analyze the influence of independent variables toward the dependent variable. The population of this study is all teachers of state SMK in Pati regency. The sample of the study is 152 teachers. The technique of sampling uses proportional random sampling. The technique of analysis data is the SPSS 16 method.

The results of the study, using simultaneously hypotheses testing, shows that the use of instructional media, education and teaching experience toward the teachers' teaching skills of state SMK is significant (0.000). The coefficient of determination ( $r^2$ ) is 0.244 or in other words, the variation of dependent variables (teaching skills) 22.4% can be explained by the independent variables (instructional media, education and teaching experience). Partially testing result shows that the use of instructional media has a positive significant effect (0.007) toward the teaching skill, the education has a positive significant effect (.018) toward teaching skill against the teaching skills and teaching experience have a positive influence signifikan (0.002) to teach skills.

The most influential variables are (1). effective teaching experience with a contribution 9.11%, (2). effective learning media with a contribution 9.10%, (3). effective contribution to education by 6.15%. Based on the results of research, the hypothesis is accepted. The proposed advices to the school and the teachers are, (1). Schools need to consider teachers with more teaching experience as a resource in-house training, providing support for further education and training, (2). Schools should also consider procurement of instructional media and continue to support the teachers in improving their education. (3). For the teacher, they should try more in carrying out the development of them selves, can be done through lessonstudy, education and training.

**Keywords: media, education, experience, skills.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis yang berjudul “Kontribusi Media Pembelajaran, Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMK Negeri di Kabupaten Pati Tahun 2011” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof Dr. Harsono, SU, Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd, Pembimbing Utama yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan tesis.
5. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta..
6. Kepala SMK Negeri di kabupaten Pati, tempat penulis mengambil data yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhirnya tiada gading yang tak retak, tesis ini saya yakin banyak kekurangan, untuk itu mohon saran dan kritik yang membangun dari pembaca sehingga penulis dapat memperbaiki pada penulisan karya ilmiah dilain kesempatan.

Surakarta, Nopember 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Keterampilan Mengajar .....	10
B. Macam-macam Keterampilan Mengajar .....	11
C. Media Pembelajaran .....	19
D. Pendidikan .....	27
E. Pengalaman Mengajar .....	29
F. Penelitian Terdahulu .....	31



G. Kerangka Pemikiran .....	33
H. Hipotesis .....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	36
1. Jenis Penelitian .....	36
2. Desain Penelitian .....	36
B. Obyek Dan Subyek .....	37
1. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	37
2. Populasi .....	38
3. Sampel .....	38
4. Teknik Sampling .....	38
C. Teknik Pengumpulan Data .....	39
D. Definisi Operasional Variabel .....	39
E. Instrumen Penelitian .....	40
1. Jenis Instrumen .....	40
2. Uji coba Instrumen .....	41
3. Hasil Uji coba Instrumen .....	43
a. Hasil uji validitas .....	43
b. Hasil uji reliabilitas .....	45
F. Teknik Penyajian Data .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	45
1. Persamaan Regresi Berganda .....	46
2. Uji Ketepatan Model .....	47
a. Uji F .....	47

b. Koefisien determinasi .....	48
c. Sumbangan Prediktor .....	48
3. Uji Ketepatan Paramater Praduga .....	49
4. Uji Korelasi Partial .....	50
5. Uji Asumsi Klasik .....	51
a. Uji normalitas .....	51
b. Uji linearitas .....	52
c. Heteroskedastisitas .....	52
d. Multikolenieritas .....	53
e. Autokorelasi .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Diskriptif Hasil Penelitian .....	56
B. Analisis Data .....	61
C. Pembahasan .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	
A. Simpulan .....	75
B. Implikasi .....	76
C. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Skor Pengukuran Strata Pendidikan .....	29
Tabel 2.2	Skor Pengukuran Pengalaman Mengajar .....	31
Tabel 3.1	Daftar Jumlah Responden di Masing-masing SMK .....	39
Tabel 3.2	Analisis Validitas Variabel Keterampilan Mengajar .....	44
Tabel 3.3	Analisis Validitas Variabel Media Pembelajaran .....	46
Tabel 3.4	Hasil pengujian Reliabilitas Kuesioner .....	46
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengajar (Y) .....	57
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Media Pembelajaran ( $X_1$ ) .....	58
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Pendidikan Guru ( $X_2$ ) .....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Pengalaman Mengajar ( $X_3$ ) .....	61
Tabel 4.5	Regresi Berganda (OLS) .....	62
Tabel 4.6	Partial Correlations Dengan Variabel Kontrol $X_3$ .....	66
Tabel 4.7	Partial Correlations Dengan Variabel Kontrol $X_2$ .....	67
Tabel 4.8	Partial Correlations Dengan Variabel Kontrol $X_1$ .....	67
Tabel 4.9	Partial Correlations Dengan Variabel Kontrol Y .....	68
Tabel 4.10	Uji Heterokedastisitas .....	69
Tabel 4.11	Hasil Uji Multikolinearitas .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	35
Gambar 3.1 Desain Korelasional .....	37
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengajar .....	58
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Media Pembelajaran .....	59
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Pendidikan Guru .....	60
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Pengalaman Mengajar .....	61
Gambar 4.5 Hasil Analisis Autokolerasi .....	70

## DAFTAR SINGKATAN

PYP	: <i>The Primary Years Program</i>
DP	: Diploma Program
MPMBS	: Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
PMPTK	: Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan
OHT	: <i>Over Head Transparency</i>
D-III	: Diploma Tiga
D-IV	: Diploma Empat
CMC	: <i>Computer Mediated Communication</i>
P (Sig)	: <i>Probability (Significance)</i>
SD	: Standart Deviasi
$r^2$	: Koefisien Determinasi
SE	: Sumbangan Efektif
SR	: Sumbangan Relatif
VIF	: <i>Inflasi Variance</i>