

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG
PEMERINTAHAN PUSAT PADA PELAJARAN PKn MELALUI
METODE *POINT COUNTER POINT* (PCP) PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 03 PENDEM
KECAMATAN MOJOGEDANG
TAHUN 2010/2011**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelajar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
(FKIP) Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar (PGSD)*

Oleh :
SRIYADI
NIM: A510070400

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR (PGSD)
SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

Telah diterima dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada Hari :

Tanggal :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

NIP:

Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd

NIP:

PENGESAHAN

SKRIPSI

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG
PEMERINTAHAN PUSAT PADA PELAJARAN PKn MELALUI
METODE POINT COUNTER POINT (PCP) PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 PENDEM
KECAMATAN MOJOGEDANG
TAHUN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SRIYADI
NIM: A510070400**

Yang dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada Tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd | (|) |
| 2. Drs. H. Saring Marsudi. SH, M.Pd | (|) |
| 3. | (|) |

Surakarta, Oktober 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali, yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

Sriyadi

MOTTO

Jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian.

(Q.S. Anisa', 59)

Dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.

(Q.S. Al-A'raf : 31)

Dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat, dan taatlah kepada rasul, supaya kamu diberi rahmat.

(QS. An-Nuur : 56)

Carilah ilmu dari ayunan hingga liang lahat.

(H.R Buchori)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, saya persembahkan kepada :

1. Ayah dan ibuku tercinta
2. Kakak dan adik ku tercinta
3. Teman-teman seperjuangan dan seangkatan.
4. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa di panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas IV di SD Negeri 03 Pendem kecamatan Mojogedang kabupaten Karanganyar.

Penyusun mengakui bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik pembahasan materi maupun sistematikanya, namun demikian penulis merasa berbesar hati dan merasa bangga atas penyelesaian skripsi ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs.H. Saring Marsudi, SH.M.Pd ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus sebagai pembimbing II yang telah banyak membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dalam penyusunan skripsi.
4. Pengawas TK/SD UPT PUD Non Formal Informal dan SD Kecamatan Mojogedang yang memberi saran nasehat dan bimbingan teknis terhadap pelaksanaan dan peningkatan kinerja guru.
5. Kepala SD Negeri 03 Pendem UPT PUD Non Formal Informal dan SD Kecamatan Mojogedang yang telah memberi ijin pelaksanaan penelitian.

6. Orang tua tercinta yang memberikan motivasi dan membantu kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi.
7. Teman seperjuangan yang membantu persiapan penelitian hingga penyusunan laporan skripsi.
8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan penyusunan skripsi ini.

Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pemerhati pendidikan dan pembaca yang budiman.

Pendem, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
HALAMAN ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	7
A. Konsep Metode Pembelajaran	7
B. Pembelajaran Metode Point Counter Point.....	15
C. Konsep Pembelajaran PKn	20
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
E. Kerangka Berpikir	31
F. Hipotesis Tindakan.....	33

BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Prosedur Penelitian.....	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Subyek dan Obyek Penelitian	41
E. Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Validitas Data.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	44
I. Indikator Kinerja.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Deskripsi Kondisi Awal	52
C. Deskripsi Pelaksanaan.....	56
D. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	82
E. Pembahasan	87
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	90
A. Simpulan	90
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar PKN	25
Tabel 2 : Jadwal Rencana Penelitian.....	40
Tabel 3 : Keadaan Guru SDN 03 Pendem..	48
Tabel 4 : Keadaan Siswa SDN 03 Pendem...	50
Tabel 5 : Daftar Inventaris Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	51
Tabel 6 : Daftar Nilai Kondisi Awal Mata Pelajaran PKn.....	54
Tabel 7 : Tabel Nilai Siklus I...	63
Tabel 8 : Tabel Nilai Frekuensi Nilai Siklus I...	64
Tabel 9 : Daftar Nilai Siklus II	72
Tabel 10 : Tabel Frekuensi Nilai Siklus II.....	73
Tabel 11 : Daftar Nilai Siklus III	80
Tabel 12 : Tabel Frekuensi Nilai Siklus III.....	81
Tabel 13 : Tabel Frekuensi Nilai Siklus I, II dan III.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Penggunaan Metode Poin Counter Point.....	32
Gambar 2 : Bagan Pelaksanaan PTK.....	36
Gambar 3 : Skema Proses Analisis Interaktif.....	45
Gambar 4 : Grafik Nilai Siklus I.....	83
Gambar 5 : Grafik Nilai Siklus II.....	84
Gambar 6 : Grafik Nilai Siklus III.....	85
Gambar 7 : Grafik Nilai Siklus Gabungan.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Grafik Nilai Siklus Gabungan.....	86
Lampiran 1 : Grafik Nilai Siklus Gabungan.....	86
Lampiran 1 : Grafik Nilai Siklus Gabungan.....	86
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian.....	94
Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian.....	95
Lampiran 3 : Daftar Nilai Kondisi Awal.....	96
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	97
Lampiran 5 : Daftar Nilai Siklus I	105
Lampiran 6 : Observasi Pembelajaran Siswa Siklus I.....	106
Lampiran 7 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus I.....	108
Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	110
Lampiran 9 : Daftar Nilai Siklus II	118
Lampiran 10: Observasi Pembelajaran Siswa Siklus II.....	119
Lampiran 11: Observasi Pembelajaran Guru Siklus II.....	121
Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	124
Lampiran 13: Daftar Nilai Siklus III	131
Lampiran 14: Observasi Pembelajaran Siswa Siklus III.....	132
Lampiran 15: Observasi Pembelajaran Guru Siklus III.....	134
Lampiran 16: Dokumen Pembelajaran Siklus I.....	136

ABSTRAK

Sriyadi. A510070400. **UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG PEMERINTAHAN PUSAT PADA PELAJARAN PKn MELALUI METODE *POINT COUNTER POINT* (PCP) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 PENDEM KECAMATAN MOJOGEDANG TAHUN 2010/2011.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Tujuan penelitian untuk mengetahui (1) kualitas pembelajaran melalui penerapan metode *Point Counter Point*; (2) meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep pemerintahan pusat pada pelajaran PKn dengan metode *Point Counter Point* siswa kelas IV SD Negeri 03 Pendem kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dan guru kelas IV SD Negeri 03 Pendem kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, sajian data dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pembelajaran pra siklus nilai formatif dari 20 siswa hanya 9 siswa yang tuntas atau 45%, sedangkan yang belum tuntas adalah 11 siswa atau 55%. Pada siklus I pelaksanaan metode *Point Counter Point* (PCP) dapat meningkatkan hasil ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 15 siswa atau 75% dari seluruh jumlah siswa kelas IV. Pembelajaran siklus II terdapat 3 siswa yang belum tuntas atau 85% dari jumlah keseluruhan siswa. Sedangkan dari batas tuntas pada indikator pencapaian harus tercapai 90% siswa yang mampu memahami konsep pemerintahan pusat. Jadi pada siklus III hasil ketuntasan siswa adalah 95% atau 19 siswa, sedangkan yang tidak tuntas tinggal 1 siswa atau 5%nya. Oleh karena itulah pada siklus III ketuntasan telah mencapai target dari indikator ketuntasan 90% dari KKM 60.

Dengan demikian hipotesis tindakan yang dirumuskan yakni ” Penggunaan Metode *Point Counter Point* dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Pemerintahan Pusat pada pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester II SD Negeri 03 Pendem Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terjawab atau diterima.

Kata Kunci:

metode Point Counter Point (PCP), pemahaman konsep pemerintahan pusat.