

**PERBEDAAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING DAN STRATEGI PEMBELAJARAN CTL
DALAM MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN MULTIMEDIA SMK
NEGERI 1 KABUPATEN KARANGANYAR**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

SUDARTO

NIM.: Q.100 070 140

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Sudarto

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

| | | |
|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : | Sudarto |
| NIM | : | Q.100 070 140 |
| Program Studi | : | Magister Manajemen Pendidikan |
| Konsentrasi | : | Manajemen Sekolah |
| Usulan Penelitian | : | PERBEDAAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>PROBLEM SOLVING</i> DAN STRATEGI PEMBELAJARAN CTL DALAM MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN MULTIMEDIA SMK NEGERI 1 KABUPATEN KARANGANYAR |

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, September 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sudarto
NIM : Q.100 070 140
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PERBEDAAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DAN STRATEGI PEMBELAJARAN CTL DALAM MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN MULTIMEDIA SMK NEGERI 1 KABUPATEN KARANGANYAR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, September 2011
Yang membuat pernyataan,

Sudarto

MOTTO

☞ Kebahagiaan tidak tergantung pada hal-hal di sekitarku, tetapi pada sikapku. Segala sesuatu dalam kehidupanku akan tergantung pada sikapku

(Alfred A. Montapert)

☞ Apabila seseorang itu membatasi kemampuannya, pada waktu yang sama dia telah membatasi hasilnya

(Charles M.Schwab)

☞ Karakter tidak dapat dibentuk dengan cara mudah dan murah. Dengan mengalami ujian dan penderitaan jiwa karakter dikuatkan, visi dijernihkan, dan sukses diraih

(Helen Keller)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Istriku tercinta
2. Anak-anakku tersayang

ABSTRAK

Sudarto. Q.100 070 140. Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* dan Strategi Pembelajaran CTL dalam Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji perbedaan penggunaan strategi pembelajaran problem solving dengan CTL terhadap motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian multimedia di SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian kausal komparatif. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa program keahlian multimedia SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar, yang berjumlah 228 siswa yang terdiri dari siswa kelas XI berjumlah 120 siswa terdiri dari 40 siswa kelas XI/10, 40 siswa kelas XI/11 dan 40 siswa kelas XI/12. Siswa kelas XII berjumlah 108 siswa, terdiri dari 35 siswa kelas XII/10, 36 siswa kelas XII/11 dan 37 siswa kelas XII/12). Sampel yang digunakan adalah kelas XI/11 program keahlian multimedia berjumlah 40 siswa untuk uji coba, kelas XI/10 program keahlian multimedia berjumlah 40 siswa untuk eksperimen, dan kelas XI/11 program keahlian multimedia berjumlah 40 siswa untuk kelas dengan pembelajaran problem solving, dan kelas XI/12 digunakan untuk kelas dengan pembelajaran CTL. Teknik random sampling adalah pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak. Teknik analisis data menggunakan Anava 1 Jalan (*One Way Analysis of Variance*).

Hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan penggunaan strategi pembelajaran problem solving dengan strategi pembelajaran CTL terhadap motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian multimedia di SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar yang ditunjukkan dengan besarnya nilai sig adalah $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa "Terdapat perbedaan antara strategi pembelajaran problem solving dengan CTL terhadap motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian multimedia di SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar" terbukti kebenarannya.

Kata kunci: motivasi belajar, strategi pembelajaran

ABSTRACT

Sudarto. Q.100 070 140. Differences Use of Problem Solving Learning Strategies and CTL Learning Strategies in Mathematics Learning Motivation At Student Class XI Multimedia Skills Program Public Vocational High Schools 1 Karanganyar District. Thesis. Education Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The purpose of this study was to examine differences in the use of learning strategies of problem solving with CTL to class XI student motivation to learn multimedia skills program at Public Vocational High Schools 1 Karanganyar District.

This research is a quantitative research with research design of a causal comparative. Research location is in Public Vocational High Schools 1 Karanganyar District. Research population is all students of multimedia skills program Public Vocational High Schools 1 Karanganyar District, which amounted to 228 students of class XI students numbered 120 students consisted of 40 students XI/10 class, 40 students XI/11 class and 40 students XI/12 class. Class XII students numbered 108 students, consisting of 35 students XII/10 class, 36 students XII/11 class and 37 students XII/12 class). The sample used is the XI/11 class multimedia skills program totaling 40 students for trials, XI/10 class multimedia skills program totaling 40 students for experiments, and XI/11 class multimedia skills program totaling 40 students for the class with problem solving learning, and XI/12 class is used for the class with CTL learning. Random sampling technique is a sampling of the population is done randomly. Data analysis techniques using ANAVA a Way (One Way Analysis of Variance).

The results of this study is that there are differences in the use of problem solving learning strategies with CTL learning strategies against class XI student motivation to learn multimedia skills program at Public Vocational High Schools 1 Karanganyar district as indicated by the value of sig is $0,000 < 0,05$. It is indicating that the hypothesis which states that "There is a difference between learning strategies of problem solving with CTL against class XI student motivation to learn multimedia skills program at Public Vocational High Schools 1 District Karanganyar" proven true.

Key words: learning motivation, learning strategies

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| JUDUL..... | i |
| NOTA PEMBIMBING..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS..... | iv |
| MOTTO..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| KATA PENGANTAR..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Motivasi Belajar..... | 7 |
| B. Strategi Pembelajaran..... | 20 |

| | |
|-------------------------------------------------|--------|
| C. Strategi Pembelajaran Problem Solving..... | 21 |
| D. Strategi Pembelajaran CTL..... | 31 |
| E. Penelitian Terdahulu..... | 35 |
| F. Kerangka Pemikiran..... | 38 |
| G. Hipotesis..... | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 40 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 40 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 40 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling..... | 41 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 42 |
| E. Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 43 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 46 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Deskripsi Data..... | 49 |
| B. Uji Prasyarat..... | 53 |
| 1. Uji Normalitas..... | 53 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 54 |
| C. Uji Hipotesis..... | 55 |
| D. Pembahasan..... | 56 |

| | |
|---------------------|----|
| BAB VI PENUTUP..... | 60 |
| A. Kesimpulan..... | 60 |
| B. Implikasi..... | 60 |
| C. Saran-Saran..... | 61 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 | Ringkasan Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar (Y)..... | 45 |
| Tabel 2 | Statistik Motivasi Belajar dengan Strategi Pembelajaran Problem Solving..... | 49 |
| Tabel 3 | Distribusi Skor Motivasi Belajar dengan Strategi Pembelajaran Problem Solving..... | 50 |
| Tabel 4 | Statistik Motivasi Belajar dengan Strategi Pembelajaran CTL..... | 51 |
| Tabel 5 | Distribusi Skor motivasi Belajar dengan strategi pembelajaran CTL..... | 52 |
| Tabel 6 | Hasil Uji Normalitas..... | 54 |
| Tabel 7 | Hasil Homogenitas Variabel Strategi Pembelajaran..... | 54 |
| Tabel 8 | Hasil SPSS Anava 1 Jalan..... | 55 |
| Tabel 9 | Ringkasan Nilai Rata-Rata..... | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1 | Kerangka Pemikiran..... | 39 |
| Gambar 2 | Grafik Motivasi Belajar Siswa dengan Strategi Pembelajaran Problem Solving..... | 51 |
| Gambar 3 | Grafik Motivasi Belajar Siswa dengan Strategi Pembelajaran CTL..... | 53 |

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* dan Strategi Pembelajaran CTL dalam Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.

4. Prof. Dr. Utama, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
5. Kepala sekolah, guru, dan seluruh staf di SMK Negeri 1 Kabupaten Karanganyar yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian.
6. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, September 2011

Penulis