

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
PADA SISWA MTs NEGERI GEMOLONG
KABUPATEN SRAGEN**

TESIS

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan



Oleh :

TRI PURWATI

NIM. Q 100 090 018

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
PADA SISWA MTs NEGERI GEMOLONG
KABUPATEN SRAGEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

TRI PURWATI
Q 100090018

Disetujui dan dipertahankan
Dihadapan dosen pembimbing tesis

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tri Purwati

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis

Nama : Tri Purwati

NIM : Q 100090018

Konsentrasi : Magister Manajemen Pendidikan

Usulan Tesis : Pengelolaan Pembelajaran IPS dengan *Contextual Teaching and Learning* Pada Siswa MTs Negeri Gemolong Kabupaten Sragen.

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Oktober 2011
Pembimbing I

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

NOTA PEMBIMBING

Drs.Budi Sutrisno , M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tri Purwati

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis

Nama : Tri Purwati
NIM : Q 100090018
Konsentrasi : Magister Manajemen Pendidikan
Usulan Tesis : Pengelolaan Pembelajaran IPS dengan *Contextual Teaching and Learning* Pada Siswa MTs Negeri Gemolong Kabupaten Sragen.

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Oktober 2011
Pembimbing II

Drs.Budi Sutrisno , M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Purwati
NIM : Q 100090018
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Usulan Penelitian : Pengelolaan Pembelajaran IPS dengan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Siswa MTs Negeri Gemolong Kabupaten Sragen.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saja jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Oktober 2011

Yang membuat pernyataan,

Tri Purwati

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.
(QS. Ar-ra'du : 11)

“ Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi pengetahuan beberapa derajat “.
(QS, Al-Mujadilah : 11)

*“Semakin Anda sering mengeluh maka,
Anda semakin sering mencari kesalahan orang lain.
Itu semua awal dari kegagalan karena pikiran negatif telah lahir dari diri anda
Hal ini akan membuat Anda frustrasi
Jadi, hilangkan dan jangan suka mengeluh”*
(Oprah Winfrey)

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada

- ❖ Alm. Bapak –Alm. Ibu tercinta, terima kasih atas suri tauladan, kasih sayang dan kenangan indah selama ini. Do'a selalu terpanjat untukmu
 - ❖ Bapak – Ibu mertua, terima kasih atas dukungannya
 - ❖ Suami dan anak-anak tercinta
 - ❖ Kakak-kakak dan adik-adik tersayang
 - ❖ Rekan-rekan terima kasih atas do'a dan dukungannya

ABSTRAK

Tri Purwati. Q100090108. Pengelolaan Pembelajaran IPS dengan *Contextual Teaching Learning* Pada Siswa MTs Negeri Gemolong Kabupaten Sragen. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian (1) mendeskripsikan persiapan pembelajaran IPS dengan CTL di MTsN Gemolong Sragen (2) mendeskripsikan proses pembelajaran IPS dengan CTL di MTsN Gemolong Sragen (3) mendeskripsikan evaluasi dalam pembelajaran IPS dengan CTL di MTsN Gemolong Sragen.

Penelitian ini mengambil lokasi di MTsN Gemolong Sragen. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif etnografi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif terdiri dari tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasi.

Hasil penelitian (1) Perencanaan pembelajaran IPS dengan pendekatan CTL adalah dengan menyusun prota, promes, silabus dan RPP sesuai dengan Kurikulum KTSP, (2) Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan pendekatan CTL di MTsN Gemolong Kabupaten Sragen dengan menggunakan metode konstruktivisme (*Constructivism*), menemukan (*Inquiry*), serta bertanya (*Questioning*). CTL terbukti mampu menumbuhkan sikap positif terhadap siswa terhadap mapel IPS, hal ini disebabkan karena pembelajaran dengan CTL penyampaian dapat menyenangkan, mudah dipahami, tidak membosankan, dan menunjukkan bahwa IPS banyak kegunaannya. Pelaksanaan pembelajaran CTL guru memilih dan menyesuaikan materi dengan lingkungan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (kontekstual) dan tingkat kognitif siswa. Pelaksanaan CTL dilakukan oleh guru dengan memberikan contoh nyata, sehingga mampu menanamkan sikap positif pada siswa. (3) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran IPS dengan pendekatan CTL di MTsN Gemolong Sragen Kabupaten Sragen) dilakukan oleh guru sebelum dan sesudah pembelajaran, evaluasi harian, dan evaluasi tengah semester dan akhir semester dengan mencakup tiga ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Kata kunci : pengelolaan, pembelajaran, *Contextual Teaching Learning*

ABSTRACT

Tri Purwati. Q100090108. Management of Learning Social Sciences by Contextual Teaching Learning On Students MTsN Gemolong Sragen. Theses. Graduate Program Management Master of Education in Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The purpose of this study were (1) describe the preparation of teaching social studies with CTL in MTsN Gemolong Sragen (2) describe the process of learning social studies with CTL in MTsN Gemolong Sragen (3) describe the evaluation by CTL in MTsN Gemolong Sragen.

This study took place in MTsN Gemolong Sragen. This type of research is qualitative ethnographic research. Data collection techniques using in-depth interviews, observation, and documentation. The analysis in qualitative research consisted of three main components namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions with verification.

The results of this study are as follows: (1) Social Sciences learning Planning with CTL approach is to develop prota, promissory notes, syllabus and lesson plans in accordance with curriculum, (2) Implementation of the Social Sciences with the approach of learning using kontrutivisme (Konstruktivism), find (Inquiry), and ask (Questioning). CTL proved able to foster positive attitudes towards students of Social Sciences , this is because the learning with delivery CTL can be fun, easy to understand, not boring, and suggests that many Social Sciences usefulness. Implementation of learning CTL teachers select and adapt material to the environment associated with daily life (contextual) and cognitive levels of students. Implementation of CTL done by the teacher by giving real examples, so as to instill positive attitudes in students. (3) The evaluation of learning in social studies with CTL conducted by the teacher before and after learning, daily evaluation, and evaluation of mid-semester and final semester consists of three domains, namely cognitive, affective and psychomotor.

Key words: management, learning, Contextual Teaching Learning

KATA PENGANTAR.

Bismillahirrohmanirohim

Assalamualaikum warrohmatullohi wa barokatuh

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan Allah SWT Nabi akhir zaman Muhammad SAW dan pengikut-Nya yang selalu istiqomah. Dengan penuh rasa syukur, penulis telah berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran IPS dengan *Contextual Teaching and Learning* Pada Siswa MTs Negeri Gemolong Kabupaten Sragen” guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana S2 Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tersusunnya tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa tulus ikhlas dan rendah hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada membantu dalam penelitian ini.

1. Prof. Dr. Khuzaifah Dimiyati, S.H., M. Hum., Direktur Pasca Sarjana UMS yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Prof. Dr Harsono, S.U., Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan UMS yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
3. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan dan koreksi dalam penelitian ini.
4. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd. selaku Pembimbing II dalam penelitian ini yang telah memberikan masukan, kritikan, petunjuk, dan bimbingan hingga selesai.

5. Kepala Sekolah, para guru, karyawan dan para siswa MTs Negeri Gemolong Kabupaten Sragen yang telah memberikan ijin, bantuan dan kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis dalam menggali data untuk penulisan tesis ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama ini.

Semoga seluruh amal dan kebaikan tersebut mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamualaikaum wr wb.

Sragen, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR SINGKATAN

No.	Singkatan	Kepanjangan	Halaman
1.	KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal	6
2.	CTL	: <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
3.	IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial	7
4.	MTs	: Madrasah Tsanawiyah	7
5.	RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	17
6.	Promes	: Program Semester	71
7.	Prota	: Program Tahunan	71
8.	KD	: Kompetensi Dasar	73
9.	KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	89
10.	K3M	: Kelompok Kerja Kepala Madrasah	93
11.	UAS	: Ujian Akhir Sekolah	92
12.	UTS	: Ulangan Tengah Semester	92

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA PEMBIMBING I	iii
NOTA PEMBIMBING II	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR SINGKATAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Daftar Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Pengelolaan Pembelajaran	12
B. Proses Pembelajaran	16
1. Perencanaan Pembelajaran	16
2. Pengorganisasian Pembelajaran	17
3. Pelaksanaan Pembelajaran	19
4. Evaluasi Pembelajaran	25
C. Tinjauan Ilmu Pengetahuan Sosial	28
D. Pembelajaran CTL	34
1. Konsep Pembelajaran CTL	34

2. Prinsip Dasar Komponen Pembelajaran CTL	39
3. Karakteristik Pembelajaran CTL	46
E. Hasil Penelitian yang Relevan	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Desain Penelitian	50
B. Lokasi Penelitian	54
C. Kehadiran Peneliti	55
D. Data, Sumber Data dan Nara Sumber	55
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik analisis Data	61
G. Keabsahan Data	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	67
A. Paparan Data	67
1. Gambaran Lokasi Penelitian	67
2. Persiapan Pembelajaran IPS dengan CTL	71
3. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan CTL	74
4. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran IPS dengan CTL	89
B. Temuan Penelitian	94
1. Persiapan Pembelajaran IPS dengan CTL	94
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan CTL	95
3. Evaluasi Pembelajaran IPS dengan CTL	97
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	99
A. Pembahasan Data	99
B. Teori Hasil Penelitian	108
BAB VI PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Implikasi	113
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN –LAMPIRAN	118