

**PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*, TERSTRUKTUR, DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Kebakkramat)**

Tesis

Diajukan kepada

Program Studi Magister manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
dalam Ilmu manajemen Pendidikan



Disusun oleh :

HARSANA
NIM. Q 100070089

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*, TERSTRUKTUR, DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Kebakkramat)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

HARSANA
Q 100070089

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan
Tesis Magister Manajemen
Pendidikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suwaji

Drs. Sumardi, MSi

LEMBAR PENGESAHAN

**PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*, TERSTRUKTUR, DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Kebakkramat)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

HARSANA
Q 100070089

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan
Tesis Magister Manajemen Pendidikan

Surakarta, 13 Mei 2011

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suwaji

Drs. Sumardi, MSi

NOTA PEMBIMBING I

Dr. Suwaji

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Harsana

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wrwb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama : Harsana
NIM : Q 100070089
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Usulan Penelitian : Pembelajaran *Cooperative Learning*, Terstruktur, dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Kebakkramat)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wrwb

Surakarta, 13 Mei 2011

Pembimbing I

Dr. Suwaji

NOTA PEMBIMBING II

Drs. Sumardi, MSi

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Harsana

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wrwb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama : Harsana
NIM : Q 100070089
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Usulan Penelitian : Pembelajaran *Cooperative Learning*, Terstruktur, dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Kebakkramat)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wrwb

Surakarta, 13 Mei 2011

Pembimbing II

Drs. Sumardi, MSi

ABSTRAK

Harsana. Q 100070089. **Pembelajaran *Cooperative Learning*, Terstruktur, dan Prestasi Belajar Matematika**. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan pembelajaran *cooperative learning* dengan siswa yang diajarkan dengan metode konvensional terhadap prestasi belajar matematika. (2) Mendeskripsikan perbedaan yang signifikan antara siswa yang minat belajarnya tinggi dengan siswa yang minat belajarnya rendah terhadap prestasi belajar matematika siswa. (3) Mendeskripsikan interaksi yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan pembelajaran *cooperative learning* dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar matematika.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Metode pengumpulan data adalah *purposive random sampling* dan kuesioner. Proses analisis data meliputi: 1) uji normalitas, 2) uji homogenitas, 3) uji reliabilitas, dan 4) uji multifaktor varian.

Berdasarkan analisis diperoleh kesimpulan: 1) efektifitas pembelajaran kooperatif diperoleh uji coba pada kelas eksperimen diperoleh hasil 84,88 ; 2) perbedaan prestasi belajar siswa dibuktikan dengan hasil dari uji t yaitu 2,308 dengan nilai probabilitas 0,026 yang nilainya lebih kecil dari 0,05. Dari hasil analisis kualitatif terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan eksperimen dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses diskusi, meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika serta terjadi peningkatan prestasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 2 Kebakkramat.

Pembelajaran *cooperative learning* merupakan model pembelajaran yang baru bagi para siswa, siswa merasa kedua teknik pembelajaran tersebut cukup dapat membantu mereka dalam memahami pelajaran dan mereka cukup menyukai penerapan kedua teknik pembelajaran tersebut dalam pembelajaran matematik

Kata kunci: *pembelajaran cooperative learning, pembelajaran terstruktur*

ABSTRACT

Harsana. Q 100070089. **The Cooperative Learning, Structured-Based Teaching and Learning, and the Students' Mathematics Achievement.** Thesis: The Graduate Program in Education Management, Graduate Program. Muhammadiyah University. Surakarta. 2011

The aims of this research were: (1) Describing the the significance of students taught with cooperative learning compared with students taught with conventional method in term of their mathematics result. (2) Describing the significance of students with high motivation and low motivation in terms of their mathematics result. (3) Describing the significance of interaction between students taught with problem based learning, cooperative learning, and conventional in term of their mathematics assessment result.

This research employed the eksperimental one. It was done. The data were gained through purposive random sampling and questionnaires. Tho process of data analysis were; 1) normality test, 2) homogeneity test, 3) reliability test, and 4) varian multifactor test.

Conclusion of this research are: 1) The effectivennes of cooperative learning get result of test at experiment class is 84.88; 2) the difference of students' achievement is proven with T test result that is 2.308 with probability value 0.026 and less than 0.05. It shows significant difference between control group and the experiment class. The result of qualitative analysis is that cooperative learning can increase students' active participation in in discussion process, increase the students' motivation at learning mathematics and improve the achievement of students mathematics result at SMP Negeri 2 Kebakkramat.

Cooperative learning was considered new for the students and they were helped by those new models.

Keywords: *cooperative learning, conventional method*

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Harsana
NIM : Q 1000 70 0089
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Usulan Penelitian : Pembelajaran *Cooperative Learning* , Terstruktur, dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Kebakkramat)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis tersebut adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam tesis tersebut diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, 13 Mei 2011

Yang membuat pernyataan,

Harsana

MOTTO

Sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan). Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menggantungkan.

(QS. Al-Insyiroh: 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan pada :

Istri tecinta

Putra putriku

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan tesis yang berjudul “PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*, TERSTRUKTUR, DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA (Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Kebakkramat)” dapat diselesaikan dengan lancar oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan tesis ini. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di universitas tercinta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Manajemen Pendidikan.
3. Dr. Suwaji, pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan yang berharga selama penulis mengerjakan tesis dan selama mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Manajemen Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Drs. Sumardi, MSi, pembimbing II yang telah memberi arahan, saran-saran, bimbingan secara seksama, teliti dan penuh kesabaran pada peneliti.
5. Segenap dosen dan pengelola program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Segenap guru, pengelola, dan siswa SMP Negeri 2 Kebakkramat yang telah memberikan bantuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini.

Surakarta, Mei 2011

Penulis

Harsana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING I	iv
NOTA PEMBIMBING II	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Konsep Model Pembelajaran	8
1. Model Pembelajaran Terstruktur	13
2. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) ...	15
a. Hakekat <i>Cooperative Learning</i>	15
b. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	18

c.	Prosedur Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> ..	22
d.	Keunggulan dan Kelemahan <i>Cooperative Learning</i> ..	24
B.	Konsep Prestasi Belajar	27
1.	Pengertian Prestasi Belajar	27
2.	Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ...	28
C.	Konsep Minat Belajar	30
1.	Definisi Minat ...	30
2.	Persyaratan Penting Bagi Timbulnya Minat dan Perhatian .	33
D.	Penelitian Terdahulu	34
E.	Kerangka Berpikir ...	37
F.	Hipotesis Penelitian	38
BAB III	METODE PENELITIAN	39
A.	Jenis Dan Desain Penelitian	39
1.	Jenis Penelitian.....	39
2.	Desain Penelitian.....	39
B.	Objek Penelitian	40
1.	Lokasi Penelitian..	40
2.	Populasi.....	41
3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	42
C.	Instrumen Pengumpulan Data	43
1.	Tes Hasil Belajar Matematika ...	43
2.	Angket Minat Belajar Siswa	44
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
E.	Teknik Penyajian Data ...	49
F.	Teknik Analisis Data ..	50
BAB IV	PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN	57
A.	Penyajian Data	57
1.	Data Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas Eksperimen .	57
B.	Analisis Data	60
1.	Hasil test pada kelas Eksperimen	60
2.	Hasil test pada kelas Kontrol.....	62
3.	Data Hasil Observasi	66
C.	Pembuktian Hipotesis.....	69

1. Uji Normalitas	70
2. Uji Homogenitas	71
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	72
4. Uji Hipotesis	73
D. Pembahasan Data.....	76
BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan.....	85
B. Implikasi	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	xvi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Test Hasil Belajar Matemátika	90
Lampiran 2	: Uji Normalitas dan Homogenitas	88
Lampiran 3	: Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matemátika Siswa ..	90
Lampiran 4	: Angket Minat Belajar Matematika Siswa	91
Lampiran 5	: Hasil Uji Validitas Kuesioner	95
Lampiran 6	: Uji Reliabilitas Kuesioner	99
Lampiran 7	: Uji Hipotesis (Anova)	101
Lampiran 8	: Hasil Uji Coba Prestasi Belajar Matematika	107
Lampiran 9	: Uji Validitas Kuesioner	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran	38
Gambar 4.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Pada Kelas Eksperimen	59
Gambar 4.2. Grafik Presentase Perkembangan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.3. Grafik Presentase Perkembangan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rancangan analisis uji hipotesis	40
Tabel 3.2 Deskripsi Populasi Penelitian	42
Tabel 3.3. Tata Data Desain Penelitian	54
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.2 Hasil Tes Tingkat I Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.3 Hasil Tes Tingkat II Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.4 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.5 Perbandingan Nilai antara Tes Awal, Belajar tingkat 1, belajar tingkat 2, belajar tingkat 3 atau Tes Akhir pada Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.6 Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	62
Tabel 4.7 Hasil Tes Tingkat 1 Kelas Kontrol	63
Tabel 4.8 Hasil Tes Tingkat 2 Kelas Kontrol	63
Tabel 4.9 Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	64
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai antara Tes Awal, Belajar tingkat 1, belajar tingkat 2, belajar tingkat 3 atau Tes Akhir pada Kelas Kontrol	64
Tabel 4.11 Hasil test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	64
Tabel 4.12 Hasil uji beda dua mean	65
Tabel 4.13 Uji Normalitas	70
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Variance	71

Tabel 4.15 Uji Analisis Anava	73
Tabel 4.16 Turkey Test	74