

**PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN IPS TERPADU
BERBASIS KTSP**

(Studi Situs SMP Negeri 7 Klaten)

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada
Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh:

Ari Wahyuni

NIM: Q.100070579

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ari Wahyuni
NIM : Q.100070579
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Peningkatan Mutu Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis KTSP
(Studi situs SMP Negeri 7 Klaten).

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing atau pengelola program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, tetapi menjadi tanggung jawab saya pribadi dengan segala resikonya.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan siapapun.

Surakarta, Mei 2011

Yang menyatakan

Ari Wahyuni
NIM. : Q.100070579

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M.S
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota : Dinas
Hal : Tesis Saudari Ari Wahyuni

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudari :

Nama : Ari Wahyuni
NIM : Q.100070579
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Peningkatan Mutu Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis KTSP
(Studi situs SMP Negeri 7 Klaten).

Dengan ini menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada Program Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 7 Mei 2011
Pembimbing I

Prof. Dr. Harsono, M.S

NOTA PEMBIMBING

Dr. Sabar Narimo, M.M
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota : Dinas
Hal : Tesis Saudari Ari Wahyuni

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudari :

Nama : Ari Wahyuni
NIM : Q.100070579
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Peningkatan Mutu Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis KTSP
(Studi situs SMP Negeri 7 Klaten).

Dengan ini menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada Program Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 8 Mei 2011
Pembimbing II

Dr. Sabar Narimo, M.M

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Belajar adalah sepanjang hayat, dan sebaik-baik manusia adalah yang paling bertakwa pada Tuhannya dan dapat memberikan manfaat kepada sesama manusia dan makhluk lainnya.”

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan kepada :

1. Ibunda yang telah memberi sinar kehidupan
2. Suami dan ananda tercinta yang telah memberi motivasi

ABSTRAK

Ari Wahyuni : Q.100070579. PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN IPS TERPADU BERBASIS KTSP (Studi Situs SMP Negeri 7 Klaten). Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan : (1) Ciri-ciri pelaksanaan pembelajaran IPS Terpadu berbasis KTSP di SMP Negeri 7 Klaten dan (2) Ciri-ciri peningkatan mutu pembelajaran IPS Terpadu berbasis KTSP di SMP Negeri 7 Klaten.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 7 Klaten. Sumber data atau informan adalah wakil kepala sekolah dan beberapa guru, adapun informan kunci (*key informan*) adalah kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam dan observasi, teknik analisis data menggunakan teknik interaktif, yaitu pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan (*verifikasi*). Keabsahan data digunakan derajat kepercayaan (*credibility*), pemeriksaan data keteralihan (*transferability*), ketergantungan (*dependalition*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian mengenai ciri-ciri pelaksanaan pembelajaran IPS Terpadu berbasis KTSP di SMP Negeri 7 Klaten adalah : (1) Semakin guru dapat merancang pembelajaran dengan baik dan cermat sesuai dengan petunjuk KTSP maka guru akan dapat menjalankan proses pembelajaran dengan benar, (2) Apabila guru ingin membuat perencanaan pembelajaran, maka harus disesuaikan dengan kondisi dan potensi siswa juga disesuaikan dengan aspek kompetensi yang hendak dikembangkan, (3) Apabila guru akan melaksanakan pembelajaran IPS Terpadu maka guru harus berpedoman pada pengembangan silabus yang telah ditentukan, dan (4) Semakin besar penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang dilakukan secara variatif maka akan semakin tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan. Sedangkan mengenai ciri-ciri peningkatan mutu pembelajaran IPS Terpadu berbasis KTSP di SMP Negeri 7 Klaten hasilnya adalah : (1) Apabila guru ingin meningkatkan mutu pembelajaran IPS Terpadu maka harus berbasis pada perbaikan yang berkelanjutan, (2) Semakin meningkat profesionalisme guru dalam pembelajaran IPS Terpadu maka akan semakin meningkat pula mutu pembelajaran dan (3) Jika ingin pelaksanaan pembelajaran meningkat mutunya sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang diamanatkan KTSP maka guru harus ikut dalam penyusunan kurikulum sekaligus berusaha melaksanakannya.

Kata kunci : peningkatan mutu, pembelajaran IPS terpadu.

ABSTRACT

Ari Wahyuni; Q.100070579. QUALITY IMPROVEMENT IF INTEGRATED SOCIAL STUDY WITH APPLICATION OF KTSP (Site Study in the SMP N 7 Klaten). Thesis. Postgraduated Program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The purpose of this research is to describe: (1) The characteristics of the implementation of the Integrated Social Study-based on KTSP in SMP N 7 Klaten and (2) The characteristics of improving the quality of integrated social study teaching based on KTSP in SMP N 7 Klaten.

Type of research used research quality with approach ethnographic. The research is executed in 7 junior high school of Klaten. The data or information source are the vice head master and some teachers, while the key informant is the head master. Data collecting method is circumstantial interview and observation, data analyze technique is using interactive technique, those are: data collecting, data discount, data displayed, and withdraw of conclusion or verification. Authenticity of data is used degree at first credibility inspection of data true and certainly.

Results of research on the characteristics of the implementation of the Integrated Social Study-based on KTSP in SMP N 7 Klaten are: (1) More and more the teacher can design lessons properly and carefully in accordance with the instructions of KTSP, then teachers will be able to apply their learning correctly, (2) If the teacher want to create a learning plan, it must be adapted to the students condition and potention and also adjusted to the aspect of competence that would be developed, (3) If the teacher will implement the Integrated teaching social studies teachers must use the guide of the syllabus development that has been determined and (4) The greater use of learning resources and instructional media varied, it will create a more conducive and fun learning environment. While for the characteristics of improving the quality of integrated social study teaching based on KTSP in SMP N 7 Klaten the results are: (1) If teachers want to improve the quality of teaching of the integrated social study, it should be based on the continuous improvement, (2) More and more the teachers professionalism increasing, the learning quality of the Integrated IPS will also increase and (3) If we want to increase the quality of learning implementation in accordance with the implementation which is mandated by KTSP, the teacher must participate in preparing the curriculum as well as trying to implement them.

Keywords: quality improvement, integrated social study.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Mutu Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis KTSP (Studi situs SMP Negeri 7 Klaten)”.

Penyusunan tesis ini tidak dapat terlaksana tanpa mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, termasuk didalamnya bantuan fasilitas maupun sarana prasarna pendukung yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta, SMP Negeri 7 Klaten maupun pihak-pihak lain yang terkait. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh kuliah di Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kemudahan penggunaan sarana dan prasarana dalam membantu penelitian.
3. Prof. Dr. Harsono, M.S, Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam penelitian ini.
4. Dr. Sabar Narimo, M.M, pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan membantu penyempurnaan penelitian ini.
5. Ibu Purwani, Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Klaten yang telah memberi ijin untuk mengikuti kuliah di pascasarjana.
6. Ibu Purwanti dan Ibu Eka serta guru dan segenap civitas akademika Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Klaten yang telah membantu dan memperlancar terselesainya penelitian.
7. Suami tercinta Sugeng Raharja dan ananda tersayang Dzerlina Syanaiscara Rahari yang senantiasa memberi dorongan dan pengorbanan yang tulus dan ikhlas demi selesainya studi ini.

8. Semua pihak yang telah membantu dan tidak mungkin untuk disebutkan satu persatu, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis mengakui karena terbatasnya waktu dan tenaga yang ada, maka tesis ini tidak bisa sempurna seperti yang diharapkan. Oleh sebab itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan diterima dengan senang hati, akhirnya, semoga tesis ini memberikan manfaat terutama bagi pembaca dan praktisi pendidikan.

Surakarta, 7 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Daftar Istilah	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran IPS Terpadu	14
1. Pembelajaran	14
2. Pembelajaran IPS Terpadu	19

B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	38
1. Pengertian Kurikulum	38
2. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	40
3. Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	41
4. Karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	43
5. Landasan dan Prinsip Pengembangan KTSP	45
6. Struktur dan Muatan KTSP	48
C. Peningkatan Mutu Pembelajaran	52
1. Strategi Pengorganisasian Pembelajaran	54
2. Strategi Penyampaian Pembelajaran	55
3. Strategi Pengelolaan Pembelajaran	57
D. Penelitian Terdahulu	64
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	68
B. Lokasi Penelitian	69
C. Kehadiran Peneliti	70
D. Data. Sumber Data dan Nara Sumber	71
E. Teknik Pengumpulan Data	73
F. Teknik Analisa Data	77
G. Keabsahan data	80
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	83
B. Paparan Data.....	92

C. Temuan Penelitian	107
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
A. Pembahasan Data	109
1. Ciri-ciri Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu	
Berbasis KTSP	109
2. Ciri-ciri Peningkatan Mutu Pembelajaran IPS Terpadu	
Berbasis KTSP	112
B. Teori Hasil Penelitian	115
1. Ciri-ciri Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu	
Berbasis KTSP	115
2. Ciri-ciri Peningkatan Mutu Pembelajaran IPS Terpadu	
Berbasis KTSP	116
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	117
B. Implikasi	118
C. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Tingkat Pendidikan Guru dan Karyawan.....	86
Tabel 4.2 : Jumlah Siswa/Data Empat Tahun Terakhir	86
Tabel 4.3 : Jumlah Rombongan Belajar Empat Tahun Terakhir	87
Tabel 4.4 : Kondisi Sarana Prasarana	87
Tabel 4.5 : Nilai Rata-rata dan UN	88
Tabel 4.6 : Penghasilan Orang Tua	88
Tabel 4.7 : Tingkat Kesejahteraan Orang Tua	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Model Integrasi IPS Terpadu Berdasarkan Topik/Tema	27
Gambar 2.2: Model Integrasi IPS Terpadu Berdasarkan Potensi Utama.....	28
Gambar 2.3: Model Integrasi Berdasarkan Permasalahan	28
Gambar 3.1: Alur Interaktif Penelitian.....	79