

**PENGELOLAAN BIMBINGAN BELAJAR PADA ANAK EKONOMI LEMAH  
STUDI KASUS PADA BIMBINGAN BELAJAR “PRESTASI” DI  
KEBAKKRAMAT KARANGANYAR**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



**Oleh:**

**Nanik Yuliani**

**NIM: Q 100080300**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

## **NOTA PEMBIMBING**

**Prof. Dr. Bambang Setiaji**

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal: Tesis Saudara Nanik Yuliani

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum wr wb.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Nanik Yuliani

NIM : Q100080300

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan

Judul : Pengelolaan Bimbingan Belajar Pada Anak Ekonomi

Lemah Studi Kasus Pada Bimbingan Belajar

“PRESTASI” di Kebakkramat Karanganyar

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum wr wb.*

Surakarta, Juli 2011

Pembimbing I

**Prof. Dr. Bambang Setiaji**

## **NOTA PEMBIMBING**

**Drs. Sofyan Anief, M.Si**

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal: Tesis Saudara Nanik Yuliani

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

***Assalamu'alaikum wr wb.***

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Nanik Yuliani

NIM : Q100080300

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan

Judul : Pengelolaan Bimbingan Belajar Pada Anak Ekonomi

Lemah Studi Kasus Pada Bimbingan Belajar

“PRESTASI” di Kebakkramat Karanganyar

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

***Wassalamu'alaikum wr wb.***

Surakarta, Juli 2011

Pembimbing II

**Drs. Sofyan Anief, M.Si**



## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nanik Yuliani

NIM : Q 100080300

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem pendidikan

Judul : Pengelolaan Bimbingan Belajar pada Anak Ekonomi Lemah

Studi Kasus: Bimbingan Belajar "PRESTASI" di Kebakkramat  
Karanganyar

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang semuanya sudah dijelaskan sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat, jika di kemudian hari ternyata pernyataan ini salah, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan berlaku.

Surakarta, Juli 2011

Yang membuat pernyataan

Nanik Yuliani

## **MOTTO**

1. “*Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu : Berlapang-lapanglah kamu dalam majelis, maka hendaklah kamu berlapang-lapang, niscaya ALLAH melapangkan untukmu. Dan apabila dikatakan : Bangunlah (berdirilah) kamu, maka hendaklah kamu berdiri, niscaya ALLAH meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat*” (Al Qur'an, Surat Al Mujaadilah ayat 11).
2. “*Apabila orang itu meninggal, maka terputuslah amalnya, kecuali tiga hal yaitu : amal jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak sholeh yang mendo'akan baginya*” (Hadits , Dari Abu Hurairah r.a.).

## **PERSEMBAHAN**

Suami ku terkasih Widiyanto, SPd. dan Anak-anakku tercinta Alfitran Daffa  
Maulana Habibie dan Raffi Iqbal Maulana Habibie

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat, rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini berusaha mendeskripsikan pengelolaan bimbingan belajar pada anak ekonomi lemah Studi kasus: Bimbingan Belajar “PRESTASI” di Kebak-kramat Karanganyar.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu, baik berupa moril maupun materiil selama penulis menjalani masa studi. Oleh karena itu, penulis patut mengucapkan terima kasih dan apresiasi kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan serta arahannya dalam penulisan Tesis ini.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menulis Tesis.
3. Prof. Dr. Harsono, Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis dalam menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Sofyan Anief, M.Si., pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan serta arahannya dalam penulisan Tesis ini.
5. Drs.Pardiyono, M.Pd selaku Direktur Lembaga Bimbingan Belajar “PRESTASI” yang sudah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
6. Sri Hartini, M.Pd sahabat yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyusun Tesis ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari akan keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki, sehingga Tesis ini masih ada kekurangan, maka dengan lapang dada penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang, dan semoga penulisan Tesis dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Surakarta, Juli 2011

Nanik Yuliani

## ABSTRAK

Nanik Yuliani: Pengelolaan Bimbingan Belajar pada Anak Ekonomi Lemah: Studi kasus pada Bimbingan Belajar “PRESTASI” di Kebakkramat Karanganyar. Tesis. Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Bimbingan belajar atau sekolah pada suatu lembaga pendidikan adalah konsep pendidikan alternatif yang diselenggarakan oleh sebuah lembaga pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui karakteristik kurikulum yang dipakai di lembaga bimbingan belajar “PRESTASI”, (2) mengetahui karakteristik hubungan pembelajaran antara guru dengan peserta didik di lembaga bimbingan belajar “PRESTASI”, dan (3) mengetahui karakteristik materi ajar di lembaga bimbingan belajar “PRESTASI”.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik di lembaga bimbingan belajar “PRESTASI”. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan studi etnografi karena peneliti berada diantara objek yang diteliti dalam jangka waktu tertentu. Model analisis yang digunakan adalah analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles & Huberman yang terdiri dari reduksi data, data display, dan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Karakteristik kurikulum yang dipakai di lembaga bimbingan belajar “PRESTASI” yaitu kurikulum correlated and integrated, lokasinya strategis sehingga hal ini membuat peserta didik bisa menggunakan fasilitas yang ada untuk belajar dimana saja, kapan saja dan dengan siapa saja; peserta didik berfikir kritis, kreatif dan proaktif sedang gurunya berani melakukan perubahan untuk merekonstruksi makna belajar yang sesungguhnya. 2) Karakteristik hubungan pembelajaran antara guru dengan peserta didik menunjukkan bahwa adanya komunikasi yang efektif antara guru dan murid karena diantara mereka saling mempunyai komitmen untuk mengembangkan kesabaran, memberi dan menerima nilai-nilai hidup, dan disiplin. 3) Karakteristik materi ajar di lembaga bimbingan belajar “PRESTASI” yaitu menggunakan pendekatan *unit study* dan *eclectic*. Sumber belajar dari media elektronik dan cetak. Adapun evaluasinya adalah melihat anak masih tersenyum berarti menunjukkan anak bahagia. Proses pembelajaran ditentukan oleh orang tua berdasar atas kebutuhan anak dan dilakukan secara fleksibel. Perkembangan kognitif, sosial, dan kesadaran beragama peserta didik di lembaga bimbingan tersebut berlangsung dengan baik. Hal ini terlihat dari lompatan belajar yang mereka lakukan; rasa percaya diri, keberanian dan empati yang mereka miliki; serta pengamalan ajaran agama yang mereka anut.

Kata Kunci: bimbingan belajar, siswa, guru, ekonomi lemah, karakteristik, dan belajar.

## **ABSTRACT**

Nanik Yuliani: Management of Course for Poor Children: A Case Study at “PRESTASI COURSE” Kebakkramat Karanganyar. Thesis. Management in Education Department Graduate School, Muhammadiyah University of Surakarta, 2011.

Course or school at certain place is the alternative education concept that is held by instructors/guardians. The objectives of the research are: (1) to know the characteristics of curriculum organization of “PRESTASI” course (2) to understand the characteristics of learning relation between (teacher and students of “PRESTASI” course and (3) to find out the characteristics of teaching material in “PRESTASI” course.

This research employs qualitative approach with a case study method. The subjects of this research are the teachers and the students of “PRESTASI” course. The data are collected by means of interviews, observation, and documentation. The validity of the data is obtained by data triangulation. In this research, the researcher used ethnography study because the researcher lies between object that is analyzed in a certain period. The data analysis method used is the interactive analysis developed by Miles & Huberman which consists of data reduction, data display, and conclusion verifying.

The result of the research shows that 1) the characteristics of curriculum organization of “PRESTASI” course are used correlated and integrated curriculum, the location is strategic so it makes students purpose the facilities to learn wherever, whenever, and whoever; the children are critical, creative and proactive level; and the last the teachers are brave to do a change of life and to reconstruct the meaning of learning itself; 2) the characteristics of learning relation between teachers and students of “PRESTASI” course show that there’s a positive effective communication among them because they have commitment to improve patient, to give and take living values and to be aware of discipline each other and 3) the characteristics of teaching material of “PRESTASI” course use correlated and integrated curriculum. The models or approaches of learning used are unit study and eclectic approach. In the teaching learning process, the sources come from both electronic and printed media. The evaluation is so simple namely a smile which gives a sign of students’ happiness and some try out. All of them are designed by the teachers and applied for children flexibility. Its application is adapted to the children’s talent and interest. The cognitive, social development and religious awareness of homeschoolers run well. These can be seen from the learning achievement that they have made, their confidence, bravery and empathy and the awareness to practice of their religious beliefs.

Key word: course, students, teachers, poor, characteristics, learning

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	x
<i>ABSTRACT</i> .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengelolaan Bimbingan Belajar .....	9
B. Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Dasar .....	14
C. Konsep Layanan Bimbingan Belajar .....	26
D. Penelitian Terdahulu.....	42
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	48
B. Lokasi Penelitian .....	49
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber .....	49
D. Teknik Pengumpulan Data .....	51
E. Teknik Analisa Data .....	52
F. Keabsahan Data .....	53
BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Bimbingan Belajar “PRESTASI” .....	55
B. Paparan Data .....	59
C. Temuan Penelitian .....	97
BAB V. PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
A. Pembahasan .....	105
B. Teori Hasil Penelitian .....	130
BAB VI. PENUTUP	
A. Simpulan .....	133
B. Implikasi .....	136
C. Saran .....	137
DAFTAR PUSTAKA .....	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	141