

**POLA PENDAMPINGAN PROGRAM INKLUSI
DI TAMAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH
AL FIRDAUS SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna meraih gelar
Magister Pendidikan



Oleh:

SITI SYAMSIYAH

NIM : Q. 100 060 094
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M. Pd.
Dosen Program Magister Manajemen
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Siti Syamsiyah

Kepada Yth.
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama : Siti Syamsiyah
NIM : Q. 100 060 094
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : POLA PENDAMPINGAN PROGRAM INKLUSI DI
TAMAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH AL FIRDAUS
SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juni 2011

Pembimbing

Prof. Dr. Utama, M. Pd.

TESIS BERJUDUL
POLA PENDAMPINGAN PROGRAM INKLUSI DI TAMAN
PENDIDIKAN PRASEKOLAH AL FIRDAUS
SURAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SITI SYAMSIYAH

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

.....
Pembimbing Pendamping I

.....

.....
Pembimbing Pendamping II

.....

.

.....

.....

Surakarta,2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S. H., M. Hum

LEMBAR PENGESAHAN

**POLA PENDAMPINGAN PROGRAM INKLUSI DI TAMAN
PENDIDIKAN PRASEKOLAH AL FIRDAUS
SURAKARTA**

Diajukan Kepada
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Oleh:

SITI SYAMSIYAH
NIM : Q. 100 060 094

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Tesis
Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan
Surakarta, Juni 2011

Menyetujui

Pembimbing

Prof. Dr. Sutarna, M. Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Syamsiyah
NIM : Q. 100 060 094
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : POLA PENDAMPINGAN PROGRAM INKLUSI DI
TAMAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH AL FIRDAUS
SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Juni 2011

Yang membuat pernyataan

Siti Syamsiyah

MOTTO

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat ”

(Terj. Q. S. Al Mujadalah: 111)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- ❖ Suami, dan Anak-anakku tercinta
- ❖ Bapak dan Ibu yang selalu memberikan kasih sayang kepada penulis dengan penuh kesabaran
- ❖ Rekan-rekan guru di TPP Al Firdaus Surakarta
- ❖ Almamater tercinta

ABSTRAK

Siti Syamsiyah. Q. 100 060 094. Pola Pendampingan Program Inklusi Di Taman Pendidikan Prasekolah Al Firdaus Surakarta. Tesis. Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) cara merancang program kelas pendampingan yang dikembangkan; 2) pelaksanaan program kelas pendampingan dalam rangka menangani ABK dengan pendekatan inklusif; 3) teknik evaluasi yang dikembangkan program kelas pendampingan dalam rangka menangani ABK; dan 4) karakteristik faktor pendukung dan penghambat program kelas pendampingan TPP Al Firdaus Surakarta dalam rangka menangani ABK dengan pendekatan inklusif.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Desain yang digunakan adalah studi kasus. Penelitian dilaksanakan di TPP Al Firdaus Surakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumen. Teknik analisis data dilakukan menggunakan analisis interaktif dari Miles dan Huberman. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi, *member check*, dan *key informant review*.

Penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Cara merancang program kelas pendampingan yang dikembangkan oleh TPP Al Firdaus Surakarta tercermin dalam rangkaian kegiatan perencanaan intervensi program kelas pendampingan yang meliputi tahapan-tahapan: (a) Pemantauan perkembangan peserta didik; (b) Identifikasi awal; (c) Pengumpulan data/*assesment*; (d) Analisis kebutuhan siswa; (e) Perencanaan program intervensi individual; (f) Pelaksanaan program intervensi individual; dan (g) Monitoring dan evaluasi program intervensi; 2) Pelaksanaan program kelas pendampingan dilakukan dengan cara mengelompokkan anak berkebutuhan khusus ke dalam tiga kategori yaitu; kesulitan belajar, hambatan belajar, dan lamban belajar. Program kelas pendampingan dikelola oleh SDM yang terdiri dari; psikolog, okupasi terapis, guru pembimbing khusus dan konselor; 3) Teknik evaluasi yang dikembangkan program kelas pendampingan dilakukan dengan prinsip: (a) Keterpaduan dan koherensi evaluasi; (b) Penggunaan hasil evaluasi untuk memotivasi siswa dengan sistem penghargaan dan hukuman; (c) Hasil Evaluasi sebagai laporan hasil (tingkat penguasaan) belajar siswa didik; (d) Evaluasi sebagai laporan pertanggungjawaban tingkat keberhasilan program terapi/ pembelajaran dan tindak lanjut dari program tersebut; dan (e) Anak yang mendapatkan program intervensi akan mendapatkan dua Raport, satu Raport dari TPP dan satu Raport dari Puspa Al Firdaus; dan 4) Karakteristik faktor pendukung dan penghambat program kelas pendampingan TPP Al Firdaus Surakarta diklasifikasikan ke dalam 7 (tujuh) aspek yaitu, organisasi dan manajemen, administrasi, program intervensi, SDM, sarana prasarana, biaya, serta jaringan dan kerjasama.

Kata Kunci: Program Inklusi, pola pendampingan.

ABSTRACT

Siti Syamsiyah. Q. 100 060 094. *The Inclusion Program Mentoring Pattern in Pre-school Educational Program (TPP) of Al Firdaus Surakarta. Thesis. Postgraduate Program of Educational Management of Muhammadiyah University of Surakarta. 20011.*

The objectives of the research are to describe: 1) the process of program mentoring design developed in TPP Al Firdaus Surakarta; 2) the implementation of inclusion program mentoring to assist students with special needs; 3) the evaluation technique developed in inclusion program mentoring; and 4) the characteristics of supporting and inhibiting factors identified in TPP Al Firdaus Surakarta inclusion program mentoring.

The type of the research is descriptive qualitative study. The design of research employed is case study research (CSR). The research was conducted in TPP Al Firdaus Surakarta. The data collecting techniques were done using observation, in-depth interview, and document techniques. The data analysis technique was done using interactive model from Miles and Huberman. The data validity were done using triangulation, member check, and key informant review techniques.

The research concludes that: (1) the process of designing mentoring program developed by Al Firdaus Surakarta Pre-school educational program is reflected in the activities of intervention mentoring program design that consist of the following stages: (a) Students' development monitoring; (b) initial identification; (c) data collection/assessment; (d) the analysis of students' needs; (e) the individual intervention program planning; (f) the implementation of individual intervention program; and (g) the intervention program monitoring and evaluation; 2) The implementation of mentoring program was done by classifying the students with special needs into three categories, namely: students with learning difficulties, students with learning problems, and slow learning students. The mentoring program was handled by human resources with various expertises, namely: psychologists, occupational therapists, special mentors, and counselors; 3) the evaluation techniques developed by the mentoring program were done using the following principles: (a) the evaluation alignment and coherence; (b) the use of evaluation results to motivate students with reward and punishment system; (c) the evaluation results as students' learning achievement; (d) the evaluation results as the therapeutical program accountability report/ and the program follow up in the future; and (e) the students who attend the intervention program will have two rappsports, namely a rappsport from Pre-school Educational Program (TPP) and a rappsport from Puspa Al Firdaus; and 4) the characteristics of supporting and inhibiting factors identified in TPP Al Firdaus Surakarta inclusion program mentoring were classified into 7 (seven) aspects, namely, management and organization, administration, intervention programs, human resources, school facilities, financial, networking and cooperation aspects.

Key words: Inclusion program, mentoring pattern.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, berkat melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan tesis dengan judul “POLA PENDAMPINGAN PROGRAM INKLUSI DI TAMAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH AL FIRDAUS SURAKARTA”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada beberapa pihak.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S. H., M. Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Prof. Dr. Harsono, S.U., ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

4. Prof. Dr. Utama, M. Pd., dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Staf Pengajar Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan UMS yang telah memberikan bekal penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.
6. Seluruh Staf Administrasi Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan UMS yang dengan sabar dan penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Kepala TPP Al Firdaus Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan dan melaksanakan penelitian di lembaga TPP Al Firdaus Surakarta.
8. Seluruh Staf dan Guru TPP Al Firdaus Surakarta yang telah membantu memberikan data-data yang dibutuhkan untuk penelitian.
9. Suami dan anak-anakku tercinta yang memberikan dorongan moral selama penulis belajar di UMS.
10. Semua pihak yang telah membantu proses penulisan tesis ini hingga selesai yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis menerima segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan yang membutuhkannya. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, Juni 2011

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Daftar Istilah	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Program Kelas Pendampingan TPP Al Firdaus.....	15
1. Pengertian program kelas pendampingan.....	15

2. Manajemen Program Kelas Pendampingan.....	17
3. Pengelompokan Anak Program Kelas Pendampingan	21
4. Berbakat intelektual	30
B. Problem Belajar	30
1. Pengertian Problem Belajar	30
2. Klasifikasi Anak dengan Problem Belajar.....	32
3. Prevalensi anak dengan problem belajar	33
4. Teori Proses Belajar dan Hasil Belajar	35
C. Pendidikan Inklusif.....	39
1. Pengertian konsep pendidikan inklusif.....	39
2. Konsep pendidikan inklusif bagi Al Firdaus	43
D. Penelitian Terdahulu	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	49
1. Jenis Penelitian	49
2. Desain Penelitian	49
B. Lokasi Penelitian	50
C. Kehadiran Peneliti	50
D. Data, Sumber Data dan Nara Sumber	51
1. Data Penelitian	51
2. Sumber Data	51
3. Nara Sumber	52

E. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Teknik Observasi	52
2. Teknik Wawancara Mendalam	53
3. Teknik Dokumentasi	54
F. Teknik Analisis Data	54
1. Analisis Data	54
2. Komponen Analisis Data	55
G. Keabsahan Data	57
1. Triangulasi Data	57
2. Reviu Informan Kunci (<i>Key informant review</i>)	58
3. Pengecekan dengan Anggota atau <i>Member Check</i>	58

BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Profil TPP Al Firdaus Surakarta	60
1. Lokasi TPP Al Firdaus Surakarta	60
2. Sejarah Program Kelas Pendampingan TPP Al Firdaus	62
3. Visi dan Misi TPP Al Firdaus Surakarta	64
4. Struktur Organisasi Puspa Al Firdaus	65
B. Paparan Data Penelitian	73
1. Perencanaan Program Kelas Pendampingan di TPP Al Firdaus Surakarta	73
2. Pelaksanaan program kelas pendampingan dalam rangka menangani ABK dengan pendekatan inklusif di TPP Al Firdaus Surakarta	88
3. Teknik Evaluasi yang Dikembangkan Program Kelas Pendampingan dalam rangka menangani ABK dengan Pendekatan Inklusif di TPP Al Firdaus Surakarta	101

4. Karakteristik Faktor Pendukung dan Penghambat program kelas pendampingan TPP Al Firdaus Surakarta	111
C. Temuan Penelitian.....	119
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
A. Pembahasan Data.....	122
1. Perencanaan Program Kelas Pendampingan di TPP Al Firdaus Surakarta.....	122
2. Pelaksanaan program kelas pendampingan dalam rangka menangani ABK dengan pendekatan inklusif di TPP Al Firdaus Surakarta.....	124
3. Teknik Evaluasi yang Dikembangkan Program Kelas Pendampingan dalam rangka menangani ABK dengan Pendekatan Inklusif di TPP Al Firdaus Surakarta.....	127
4. Karakteristik Faktor Pendukung dan Penghambat program kelas pendampingan TPP Al Firdaus Surakarta	128
B. Teori Hasil Penelitian	129
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	130
B. Implikasi.....	133
C. Saran.....	133

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Macam-macam Teori Belajar Menurut Bigge 35
Gambar II.2	Paradigma Peristiwa Belajar Menurut Dollard dan Miller 38
Gambar II.3	Hasil Belajar dan Berbagai Faktor yang Berpengaruh Menurut Keller..... 39
Gambar III.1	Model Analisis Interaktif..... 57
Gambar IV.1	Struktur Organisasi TPP Al Firdaus Surakarta..... 67
Gambar IV.2	Mekanisme Kegiatan Identifikasi Awal 76
Gambar IV.3	Mekanisme Laporan Kasus dari Orang Tua 77
Gambar IV.4	Mekanisme Laporan Kasus dari Guru dan Orang Tua 77
Gambar IV.5	Alur Penyusunan Program Intervensi..... 87
Gambar IV.6	Proses Perencanaan Sinoptik 89
Gambar IV.7	Proses perencanaan program intervensi ABK 90
Gambar IV.8	Prosedur Pelaksanaan Intervensi ABK..... 91
Gambar IV.9	Interaksi Fungsi-Fungsi Manajemen 93
Gambar IV.10	Mekanisme Personel Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Di UP TPP Al Firdaus 94
Gambar IV.11	Proses Recruitment Tenaga Puspa Al Firdaus..... 95
Gambar IV.12	Alur Penerimaan Anak Didik Baru TPP Al Firdaus..... 99
Gambar IV.13	Proses Rekrutmen Siswa Berkebutuhan Khusus 100
Gambar IV.14	<i>Instrument</i> Identifikasi Lanjut dan Petugas 101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV.1 Model Laporan Hasil Intervensi Anak Didik Kelas Pendampingan Puspa Al Firdaus	109
Tabel IV.2 Model Raport TPP Al Firdaus Bagi Siswa Reguler	102
Tabel IV.3 Analisis SWOT TPP Puspa (TPP) Al Firdaus	112