

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU DENGAN KETERLIBATAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1



Disusun Oleh :

INDAH PUSPITA PUTRI

F 100 070 139

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI KEPERIBADIAN
GURU DENGAN KETERLIBATAN BELAJAR SISWA**

Disusun oleh :
Indah Puspita Putri
F 100 070 139

Telah disetujui untuk dipertahankan
Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :
Pembimbing

Dra. Partini., M.Si

Tanggal, 22 September 2011

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI KEPRIBADIAN
GURU DENGAN KETERLIBATAN BELAJAR SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Indah Puspita Putri

F 100 070 139

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 22 September 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Penguji Utama

Dra. Partini., M.Si

Penguji Pendamping I

Siti Nurina Hakim, S.Psi, M.Si

Penguji Pendamping II

Achmad Dwityanto, S.Psi, M.Si

Surakarta, _____
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si

SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat maupun meminta jasa pembuat skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu di temukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggungjawab moral saya sebagai penulis atau peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 28 April 2011

Yang Menyatakan,

(Indah Puspita Putri)

NIM : F 100 070 139

MOTTO

- * “Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu.”

(QS. Al Baqarah : 45)

- * “Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah.”

(HR. Muslim)

- * “Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ali Imran : 173)

- * “Tidak ada selamanya sedih dan tidak ada selamanya bahagia sehingga persiapkanlah dirimu untuk sabar, tabah dan ikhlas”.

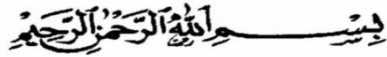
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Ayah dan mama tercinta, terima kasih atas doa, dukungan dan pengorbanan selama ini., semoga ALLAH SWT membalas dengan kebaikan. Amien.
- ❖ dr. Alhamfaib suamiku tercinta, terimakasih atas dukungan, cinta, dan kesabaran yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Tiada kata yang terindah selain puji syukur Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dukungan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak sangatlah berarti bagi kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari berbagai hambatan dan cobaan, akan tetapi berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat melalui dan mengatasinya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengatur terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Partini, M.Si., selaku pembimbing yang dengan sabar telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, masukan, motivasi dan pencerahan-pencerahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu W.S Hertinjung, S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing akademik atas bimbingan selama penulis belajar.

4. Ibu Siti Nurina Hakim, S.Psi, M.Si dan Ibu Lusi Nuryanti, S.Psi, M.Si., selaku dosen penguji, yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan pengarahan, petunjuk dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Achmad Dwityanto, S.Psi, M.Si, selaku dosen penguji, yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan masukan kepada penulis.
6. Seluruh jajaran staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membekali ilmu dan dukungannya selama penulis menempuh studi hingga memperoleh pelajaran dan pengalaman yang tak terhingga maknanya.
7. Staf tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta dalam memberikan pelayanan administrasi selama penulis menyelesaikan studi.
8. Bapak M. Aris Widodo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Harapan Kartasura yang telah memberi ijin dan membantu penelitian dalam skripsi ini.
9. Ibu Dra. Sri Darini, M.Sc. dan Bapak Salim, S.Pd., selaku staff pengajar SMK Harapan Kartasura yang telah meluangkan waktu untuk membantu penelitian ini.
10. Teman – teman “kost Bu Endang” bapak dan ibu kost, umie, fitri, mika, endah, ika, dek siska, dek mitha, dek yuli, dek nia, terimakasih atas kebersamaan dan dukungannya.
11. Mbak Devi, Mbak Menik, Mbak Desyamalia, Mbak Maziya dan Mbak Yulia, terima kasih atas kesedian meluangkan sebagian waktunya untuk diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Dek Intan, Dek Ratu dan Dek Yoga yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan studi ini, semoga kita selalu dilindungi ALLAH SWT.

13. Sahabat penulis, Vivi, Mira, Bena, Ratna, Susi, Nana, Rita, Lu'lu, Siti yang telah meluangkan waktunya untuk diskusi, bergurau dan saling mendukung, semoga persahabatan ini kekal dan abadi sampai akhir hayat. Kalian telah mewarnai hari-hari ini menjadi sebuah corak dalam perjalanan hidup penulis.

14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini, baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga bantuan yang diberikan menjadi amalan kebaikan disisi Allah SWT. Penulis berharap karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 13 Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAKSI	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Keterlibatan Belajar Siswa	10
1. Pengertian keterlibatan belajar	11
2. Bentuk-bentuk keterlibatan belajar	12
3. Aspek-Aspek keterlibatan belajar	16
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan belajar	18
B. Persepsi terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	20
1. Pengertian persepsi	20
2. Pengertian kompetensi kepribadian guru	22
3. Pengertian persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru	25
4. Aspek-aspek persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru.....	26
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru	28
C. Hubungan Persepsi Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dengan Keterlibatan Belajar Siswa	32
D. Hipotesis	37

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Variabel Penelitian	38
	B. Definisi Operasional Variabel	38
	C. Populasi dan Sampel	39
	D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	40
	E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	45
	F. Metode Analisis Data	46
BAB IV	LAPORAN PENELITIAN	
	A. Persiapan Penelitian	
	1. Orientasi Kacah	48
	2. Persiapan Alat Pengumpulan Data	50
	3. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	52
	4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	52
	B. Pelaksanaan Penelitian	
	1. Pengumpulan Data	56
	2. Pelaksanaan Skoring	57
	C. Uji Asumsi	
	1. Uji Normalitas Sebaran	57
	2. Uji Linieritas	58
	D. Analisis Data	
	1. Hasil Uji Hipotesis	58
	2. Sumbangan Efektif	59
	3. Rerata	59
	E. Pembahasan	60
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	64
	B. Saran	64
	DAFTAR PUSTAKA	66
	LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Blueprint Skala Keterlibatan Belajar Siswa.....	47
2. Blueprint Skala Persepsi terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	48
3. Komposisi Aitem Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru yang Valid dan Gugur	50
4. Komposisi Aitem Skala Keterlibatan Belajar Siswa yang Valid dan Gugur	51
5. Rangkuman Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	51
6. Susunan Aitem Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru untuk penelitian dengan nomor urut baru	52
7. Susunan Aitem Skala Keterlibatan Belajar Siswa untuk penelitian dengan nomor urut baru.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- A. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi
 Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru
- B. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala Keterlibatan Belajar Siswa
- C. Uji Normalitas dan Uji Linieritas
- D. Analisis Korelasi *Product Moment*
- E. Skala Pengukuran
- F. Norma Kategorisasi
- G. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian

ABSTRAK

Hubungan Persepsi Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dengan Keterlibatan Belajar Siswa

Keterlibatan belajar siswa merupakan salah satu faktor terciptanya kesuksesan dalam proses belajar. Keterlibatan belajar siswa merupakan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kesuksesan dalam belajar serta menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar. Bagi siswa, keterlibatan dalam proses belajar dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk aktif dalam melakukan proses belajar. Faktor eksternal utama yang mempengaruhi keterlibatan belajar siswa adalah guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru dengan keterlibatan belajar siswa.

Hipotesis yang diajukan ada hubungan positif antara persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru dengan keterlibatan belajar siswa. Subjek penelitian adalah siswa SMK Harapan Kartasura kelas XI M.A 26 siswa, kelas XI M.B 25 siswa, Kelas XI O.A 22 siswa, dan kelas XI O.B 20 siswa. Total subjek ada 93 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru dan skala keterlibatan belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis *product moment*.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,597; $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil tersebut menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru dengan keterlibatan belajar siswa. Sumbangan efektif variabel persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru terhadap keterlibatan belajar siswa sebesar 35,6% ditunjukkan oleh koefisien determinan (r^2) = 0,356. Hal ini berarti masih terdapat 64,4% variabel lain yang mempengaruhi keterlibatan belajar siswa diluar variabel persepsi terhadap kompetensi kepribadian guru.