

**DAMPAK PENERAPAN METODE KONTEKSTUAL TERHADAP  
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS V SD N  
KARANGMALANG II MASARAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

FEBRINA IKASARI

A 510070169

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

## **PERSETUJUAN**

**DAMPAK PENERAPAN METODE KONTEKSTUAL TERHADAP  
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS V SD N  
KARANGMALANG II MASARAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

**FEBRINA IKASARI**

A 510070169

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan dewan penguji skripsi s1

Telah disetujui oleh:

Pembimbing 1,

Pembimbing II,

Drs. Yakub Nasucha, M.Hum

Anam Sutopo S.Pd., M.Hum.

## **PENGESAHAN**

### **DAMPAK PENERAPAN METODE KONTEKSTUAL TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS V SD N KARANGMALANG II MASARAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan di susun oleh:

FEBRINA IKASARI  
A 510 070 169

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 16 November 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum ( )
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd ( )
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ( )

Surakarta November 2011

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si  
NIK.547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 November 2011

**FEBRINA IKASARI**  
**A 510 070 169**

## **MOTTO**

Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah, dengan cinta kehidupan menjadi lebih indah, dan dengan agama kehidupan menjadi lebih terarah.

(Penulis)

Kerja keras, kerja cerdas, berani, dan optimis.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

1. Drs. Yakup Nasucha, M.Hum dan Anam Sutopo S.Pd., M.Hum selaku pembimbing saya.
2. Bapak Slamet Widodo dan Ibu Tri Harpimi
3. Adek ku siska oktaviana sari beserta mbah uti yang selalu memberi semangat.
4. Serta teman – teman ku, Ratna, Yuliana, Wulan, Mega, Ika, Puji. Amel dkk

## KATA PENGANTAR



**Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“DAMPAK PENERAPAN METODE KONTEKSTUAL TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS V SD N KARANGMALANG MASARAN TAHUN AJARAN 2010/2011“**.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
3. Drs. Anam Sutopo, M.Hum yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Drs. Saring Marsudi, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
6. Sunardi, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SD Negeri Karangmalang 2 Masaran yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

**Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, 16 November 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rerumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Metode kontekstual.....	8
2. Hakikat Menulis.....	14

3. Devinisi cerita pendek.....	15
B. Kajian Penelitian yang relevan.....	18
C. Kerangka Pemikiran .....	18
D. Rancangan atau Desain Penelitian.....	19

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	20
1. Tempat.....	20
2. Waktu .....	20
B. Jenis dan Strategi penelitian .....	21
C. Subyek dan Objek Penelitian.....	22
1. Subyek Penelitian .....	22
2. Objek Penelitian .....	22
D. Sumber data .....	22
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	22
1. Dokumentasi .....	23
2. Wawancara .....	23
3. Observasi .....	24
4. Tes .....	24
F. Keabsahan Data .....	25
G. Teknik analisis data .....	26
H. Prosedur penelitian .....	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	29
B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	38
C. Pembahasan Penelitian.....	42
BAB V KESIMPULAN, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	45
B. Saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA .....	47
LAMPIRAN.....	49

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	20
2. Tabel 1 Keadaan Siswa SD N Karangmalang II .....	31
3. Tabel 2 Keadaan Guru dan Karyawan SD N Karangmalang II .....	34
4. Tabel 3 Keadaan Sarana dan Prasarana SD N Karangmalang II .....	35
5. Tabel 4 Daftar Nilai dengan Materi Menulis Cerita Pendek.....	39
6. Tabel 5 Hasil Evaluasi.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP .....	49
Lampiran 2 RPP .....	52
Lampiran 3 Hasil Wawancara .....	55
Lampiran 4 Hasil Wawancara .....	56
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian .....	57
Lampiran 6 Surat Izin Riset .....	59

**ABSTRAK**  
**DAMPAK PENERAPAN METODE KONTEKSTUAL TERHADAP**  
**PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS V SD N**  
**KARANGMALANG II MASARAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011**

Febrina Ikasari, A510070169, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 49 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan menulis cerita pendek bagi siswa kelas V . Jenis penelitian ini adalah Kualitatif, Subyek penelitian adalah Guru dan siswa kelas V SD N Karangmalang II yang berjumlah 14 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis cerita pendek dengan menggunakan metode kontekstual. Pembelajaran kontekstual merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata, sehingga para peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi dalam kehidupan sehari-hari ,melalui proses penerapan kompetensi dalam kehidupan sehari-hari.peserta didik akan merasakan pentingnya belajar dan akan memperoleh makna yang mendalam terhadap apa saja yang dipelajarinya. Tugas guru dalam pembelajaran kontekstual adalah memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik , dengan menyediakan berbagai sarana dan sumber belajar yang memadai .guru bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran yang berupa hafalan.

Kata kunci : *metode kontekstual, menulis cerita pendek.*