

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan cara memperbaiki proses pembelajaran. Pembelajaran pada dasarnya adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan. Guru dalam mengajar dituntut kesabaran, keuletan dan sikap terbuka disamping kemampuan dalam situasi pembelajaran yang lebih aktif.

Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari hasil observasi diketahui bahwa proses pembelajaran biologi kelas VIII A SMP PGRI Gringsing tahun ajaran 2011/2012 ditemukan kelemahan-kelemahan yaitu: 1) pada waktu pembelajaran siswa kurang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 41%, 2) siswa kurang berani dalam mengemukakan pendapat atau tidak aktif sebanyak 35%, 3) guru menciptakan suasana pembelajaran yang kurang menyenangkan, 4) kurangnya kesadaran siswa dalam pembelajaran biologi sebanyak 23%. Keadaan seperti itu membuat siswa beranggapan bahwa biologi merupakan pelajaran yang membosankan. Akibatnya siswa tidak termotivasi untuk mempelajari biologi dengan baik sehingga hasil belajar yang dicapai rendah. Dalam hal ini guru dituntut lebih kreatif untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan dikembangkan. Selain itu, guru harus pandai memilih jenis strategi pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan.

Guru dapat memilih dan menggunakan strategi yang tepat guna dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Karena strategi merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang memungkinkan materi pelajaran yang tersusun dalam suatu kurikulum pendidikan. Strategi pembelajaran yang tidak tepat guna akan menjadi penghalang kelancaran jalannya proses pembelajaran. Oleh karena itu, strategi yang diterapkan seorang guru, baru mendapat suatu hasil yang optimal jika mampu dipergunakan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Penggunaan suatu strategi pembelajaran akan membantu kelancaran, efektifitas, dan efisiensi pencapaian tujuan. Penerapan strategi *Giving Question and Getting Answers* dalam pembelajaran di kelas VIII A diharapkan mampu menaikkan hasil belajar siswa sehingga mencapai KKM yaitu sebesar 65. Menggunakan strategi *Giving Questions and Getting Answers* karena sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan berani untuk mengajukan pendapat. Tujuan utama seorang guru dalam mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah adalah mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif. Pengembangan strategi ini dimaksudkan sebagai upaya untuk menciptakan keadaan belajar yang lebih menyenangkan dan dapat mempengaruhi peserta didik, sehingga mereka dapat belajar dengan menyenangkan dan dapat meraih prestasi belajar secara memuaskan.

Selain menggunakan strategi pembelajaran untuk memperbaiki kualitas pembelajaran biologi dapat ditingkatkan melalui kegiatan praktikum.

Praktikum adalah subsistem dari mata pelajaran yang merupakan kegiatan terstruktur dan terjadwal yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan pengalaman yang nyata dalam rangka meningkatkan pemahaman siswa tentang teori atau agar siswa menguasai keterampilan tertentu yang berkaitan dengan suatu pengetahuan atau suatu mata pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mencoba mengadakan penelitian tentang:

“Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi dengan Praktikum Pada Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII A SMP PGRI Gringsing Tahun Ajaran 2011-2012”

B. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang akan diteliti tidak berkembang lebih lanjut maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP PGRI Gringsing Tahun Ajaran 2011-2012.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dengan praktikum pada materi fotosintesis

3. Materi Pokok

Materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah fotosintesis

4. Parameter

Parameter yang digunakan adalah hasil belajar, yaitu hasil akhir dari pembelajaran siswa kelas VIII A SMP PGRI Gringsing Tahun Ajaran 2011-2012 menggunakan strategi *Giving Questions and Getting Answer* dengan praktikum dalam aspek kognitif (siswa sebanyak 80% harus dapat mencapai nilai 65), afektif (kehadiran, bertanya, membawa buku dan merespon), psikomotorik (keterampilan siswa).

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka perumusan masalahnya sebagai berikut:

Apakah penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and getting answer* dengan praktikum dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi fotosintesis pada siswa kelas VIII A SMP PGRI Gringsing Tahun Ajaran 2011/2012?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII A SMP PGRI Gringsing tahun ajaran 2011/2012 pada materi fotosintesis dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dengan praktikum.

E. Manfaat Penelitian

Hasil pelaksanaan penelitian tindakan ini diharapkan memberikan manfaat untuk :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi peneliti yang akan meneliti permasalahan yang sama guna penyempurnaan penelitian ini.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru biologi tentang manfaat diterapkannya strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* yang dapat meningkatkan hasil belajar biologi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah dapat digunakan sebagai acuan menerapkan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dalam pembelajaran efektif di sekolah.
- b. Bagi guru dapat digunakan sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih metode pembelajaran yang sesuai dan bervariasi serta dengan penggunaan metode *Giving Questions and Getting Answer* dapat meningkatkan profesionalisme guru.