

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT*
(PTK di Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran
2010/2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Pendidikan Matematika**



ULFA QONITA

A410070192

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT*
(PTK di Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran
2010/2011)**

Diajukan Oleh :

ULFA QONITA
A 410 070 192

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ariyanto, M. Pd

Tanggal :

Rita P. Khotimah, S. Si, M. Sc

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT*
(PTK di Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran
2010/2011)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ULFA QONITA

A410 070 192

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal , November 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. H. Ariyanto, M.Pd** ()
2. **Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc** ()
3. **Masduki, S.Si, M.Si** ()

Surakarta, November 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, November 2011

Ulfa Qonita

A 410 070 192

MOTTO



**“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”
(Q.S Al-Baqarah: 153)**

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”
(Q.S Al Insyirah : 6-8)**

**Hidup harus mempunyai keinginan dan cita-cita
(penulis)**

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillahirobbil'alamiin hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, serta nikmat dan karunia yang Allah SWT berikan pada hamba. Sholawat dan salam hanya bagi Nabi Besar Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan karya yang sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Ayah dan ibu tercinta, Muhammad Natsir dan Khumairoh, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang tak pernah putus, semua yang ananda lakukan hanya untuk membahagiakan ayah dan ibu. Semoga ini menjadi awal yang baik bagi penulis. Amin.
- ❖ Kakakku tersayang Laduna Muntazia dan adik-adikku tercinta Cory Karima dan Anjani Nishwa, atas doa dan semangat kalian.
- ❖ Nenek Halimah Oesman, terima kasih atas kasih sayang yang begitu banyak.
- ❖ Teman yang selalu memberi semangat dan dukungannya Fahrudin Romli, terima kasih untuk semuanya.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku, Ana, Rina, Momo, Pete, Nisa, dan yang lainnya terima kasih untuk kebersamaan kalian mengisi hari-hari di solo.
- ❖ Teman-teman FKIP Math UMS O7 khususnya kelas D.
- ❖ Adik-adik kos rumah coklat, mery, rryndud, puput, dan lainnya.
- ❖ Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* (PTK di Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Ibu Rita P. Khotimah, S. Si, M. Sc selaku pembimbing II terima kasih atas bimbingan kepada penulis yang dengan ikhlas dan sabar hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Suparto, SH, M.Pd dan Ibu C. Triningsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, November 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II : LANDASAN TEORI..... | 8 |
| A. Kajian Pustaka..... | 8 |
| B. Kajian Teori | 10 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 20 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 23 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Penelitian..... | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| C. Subyek Penelitian..... | 25 |
| D. Rancangan Penelitian..... | 26 |
| E. Metode Pengumpulan Data..... | 32 |

| | |
|--|----|
| F. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| A. Profil Tempat Penelitian..... | 39 |
| B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal..... | 40 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran | 42 |
| D. Deskripsi Data..... | 55 |
| E. Pembahasan..... | 58 |
| BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 64 |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Implikasi..... | 65 |
| C. Saran..... | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 68 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Perbedaan Variabel..... | 9 |
| Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian..... | 25 |
| Tabel 4.1 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa..... | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir..... | 22 |
| Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas..... | 27 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa..... | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Daftar Nama Siswa..... 70 |
| Lampiran 2 | Daftar Aktivitas Siswa Bertanya..... 71 |
| Lampiran 3 | Daftar Aktivitas Siswa Menjawab..... 72 |
| Lampiran 4 | Daftar Aktivitas Siswa Mengerjakan Latihan Soal... 73 |
| Lampiran 5 | Daftar Aktivitas Siswa Mengerjakan Soal di Depan Kelas... 74 |
| Lampiran 6 | Daftar Aktivitas Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi... 75 |
| Lampiran 7 | Lembar Observasi Pendahuluan..... 76 |
| Lampiran 8 | Catatan Observasi Pendahuluan..... 77 |
| Lampiran 9 | Lembar Pedoman Observasi..... 78 |
| Lampiran 10 | Pedoman Observasi Putaran I..... 82 |
| Lampiran 11 | Pedoman Observasi Putaran II..... 86 |
| Lampiran 12 | Pedoman Observasi Putaran III..... 90 |
| Lampiran 13 | Lembar Catatan Lapangan..... 94 |
| Lampiran 14 | Catatan Lapangan Putaran I..... 95 |
| Lampiran 15 | Catatan Lapangan Putaran II..... 97 |
| Lampiran 16 | Catatan Lapangan Putaran III..... 99 |
| Lampiran 17 | Lembar Pedoman Wawancara Dialog Awal..... 101 |
| Lampiran 18 | Pedoman Wawancara Dialog Awal..... 102 |
| Lampiran 19 | Lembar Tanggapan Guru Matematika..... 103 |
| Lampiran 20 | Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian..... 105 |
| Lampiran 21 | RPP Putaran I..... 107 |
| Lampiran 22 | RPP Putaran II..... 111 |
| Lampiran 23 | RPP Putaran III..... 116 |
| Lampiran 24 | Dokumentasi..... 120 |
| Lampiran 31 | Surat Mohon Ijin Riset..... 123 |
| Lampiran 32 | Surat Keterangan Penelitian..... 124 |
| Lampiran 33 | Jadwal Bimbingan Mahasiswa..... 125 |

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* (PTK di Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)

Ulfa Qonita, A410070192, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2011, 67 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran aktif *card sort* pada pokok bahasan geometri, segi empat. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Colomadu yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan geometri segi empat melalui strategi pembelajaran aktif *card sort*. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa sebelum dilakukan tindakan adalah sebesar 40,6%, dan di akhir tindakan 87,5%. Aktivitas belajar tersebut meliputi, 1) aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan, 2) aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan, 3) aktivitas siswa dalam mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru, 4) aktivitas siswa dalam mengerjakan soal di depan kelas, dan 5) aktivitas siswa dalam mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Hasil dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif *card sort* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan geometri segi empat dapat meningkatkan aktivitas siswa.

Kata kunci : *aktivitas-belajar*