

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN
FASILITAS KELAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



EDY SANTOSO
A 410870103

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2011**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN
FASILITAS KELAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta)**

Disusun oleh :

EDY SANTOSO
A 410870103

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. N. Setyaningsih, Msi.
Tanggal Persetujuan :

Dra. Sri Sutarni, MSi.
Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN
BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta)**

Diajukan oleh :

EDY SANTOSO
A 410870103

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : Rabo, 26 Oktober 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dra. N. Setyaningsih, M. Si** ()
2. **Dra. Sri Sutarni, M.Si** ()
3. **Drs. Ariyanto MPd.** ()

Surakarta, Rabo, 26 Oktober 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidak benaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Januari 2011

EDY SANTOSO
A410 870 103

MOTTO

- * Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(QS. Alam Nasyrah : 6-7)

- * Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah.

(HR. Muslim)

- * Hidup adalah kesempatan untuk berbuat baik karena itulah kita supaya menjaganya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk :

- ♥ Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala rahmat, nikmat, karunia dan hidayahNya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar sesuai dengan waktu.
- ♥ Bapak H. Keman Suepto, Ibu Hj. Umigati, Bapak Imam Muhtadi (mertua) dan Ibu Musrifatun (mertua) tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, kebahagiaan, dukungan dan pengorbanan yang tak ternilai selama ini. Engkaulah semangat dan cahaya terang dalam kehidupanku.
- ♥ Istriku tercinta Dra. Hj. Sri Maharattun, yang senantiasa memberi kehangatan di setiap mengerjakan skripsi ini, baik yang rumit maupun yang sukar dan selalu memotivasi atas terselesainya tugas ahir saya sebagai mahasiswa UMS.
- ♥ Anak I: NM. Awalurridho yang saat ini sedang berjuang untuk melanjutkan studynya di Universitas Negeri Surakarta, Anak II: Muh Imail Arafat yang sedang berjuang menghadapi ujian ahir SMA I Al Islam Surakarta, dan Anak III: Izah Rifa'ai Hanifah yang telah diterima masuk di SMA Al Islam I Surakarta, maupun sikecilku (sibungsu) yang sangat lucu selalu merceokin sat menyusun skripsi ini, semoga semuanya menjadi anak-anak yang halim.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN FASILITAS KELAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN (PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta)".

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, MSi., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, MPd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Drs. H. Arianto MPd. selaku pembimbing III yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bp. Bandung Gunadi S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Khamdani SPd., selaku guru kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini, dan seluruh siswa kelas Vc SD Ta'mirul Islam Surakarta 2010/2011
6. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Kehadirat Allah SWT, penulis memanjatkan doa semoga Allah membalas segala amal kebajikan yang diberikan kepada semua pihak dengan penulis yang penulis sebutkan di atas dengan limpahan rahmat tiada henti-hentinya. Amien.

Surakarta, 30 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kajian Teori	
1. Pengertian Belajar	11
2. Prestasi Belajar	12
3. Pemahaman Konsep	15
4. Pendekatan Kontekstual	17
5. Pemanfaatan Fasilitas Kelas sebagai Media Pembelajaran	20
6. Keaktifan Siswa	22
7. Pengukuran Sudut	23
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Rancangan Penelitian	32
1. Dialog Awal	34
2. Perencanaan Tindakan Pembelajaran	34
3. Pelaksanaan Tindakan	42
4. Observasi	43
5. Refleksi	43

6. Evaluasi	44
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Teknik Observasi	45
2. Catatan Lapangan	46
3. Review	47
4. Dokumentasi	47
F. Instrumen Penelitian	
1. Definisi Operasional Variabel	48
2. Pengembangan Instrumen	49
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	53
B. Deskripsi Data	
1. Pelaksanaan Tindakan	
a. Tindakan Kelas Putaran I	55
b. Tindakan Kelas Putaran II	60
c. Tindakan Kelas Putaran III	64
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan	
a. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	68
b. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	71
c. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	73
C. Pembahasan	75

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	89
C. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perincian Perbedaan Variabel Penelitian	11
2. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
3. Tabel 3.3 Materi Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran I	39
4. Tabel 3.4 Materi Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran II	40
5. Tabel 3.5 Materi Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran III	42

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	33
2. Gambar 3.6 Proses Analisis Interaktif	50
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	79
4. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa	81
5. Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa	82
6. Gambar 4.4 Grafik Prestasi Belajar Siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Soal-soal Latihan
3. Kunci Jawaban Soal-soal Latihan
4. Catatan Observasi Pendahuluan
5. Pedoman Observasi Peningkatan Pemahaman Konsep Geometri Dan Pengukuran Dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Pemanfaatan Fasilitas Kelas Sebagai Media Pembelajaran
6. Pedoman Observasi Penerapan Pendekatan Kontekstual Melalui Pemanfaatan Fasilitas Kelas Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Dan Pengukuran Siswa SD
7. Catatan Lapangan
8. Review
9. Dokumentasi
 - a. Foto 1 Tampak Depan SD Ta'mirul Islam
 - b. Foto 2 Guru Mengajar Menggunakan Media Pembelajaran
 - c. Foto 3 Suasana Belajar di Dalam Kelas
 - d. Foto 4 Siswa Belajar Kelompok
 - e. Foto 5 Siswa Maju ke Depan Kelas Mengerjakan Soal
 - f. Foto 6 Siswa Maju ke Depan Kelas Mengerjakan Soal dengan Media Pembelajaran

- g. Foto 7 Siswa Memanipulasi Media Pembelajaran
- h. Foto 8 Suasana Kelas pada Saat Mengerjakan Soal Evaluasi
- 10. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta
- 11. Daftar Nilai Siswa Kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta
- 12. Surat Ijin Riset
- 13. Surat Tembusan Ijin Riset dari Dinas Pendidikan Kecamatan Lawiyan
- 14. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian
- 15. Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I
- 16. Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN FASILITAS KELAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN (PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta)

Eddy Santoso, A410 870 103, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 98 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan geometri dan pengukuran dalam pembelajaran matematika dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V SD Ta'mirul Islam Surakarta sebagai subjek pemberi tindakan, Kepala Sekolah sebagai subjek pembantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, serta siswa-siswa kelas V yang berjumlah 45 orang sebagai subjek penerima tindakan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan review. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep geometri dan pengukuran. Hal ini dapat dilihat dari 1). kreativitas siswa dalam memanipulasi media pembelajaran sebelum pelaksanaan tindakan sebesar 4,44 % dan di akhir pelaksanaan tindakan mencapai 64,44 %, 2). Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan dan tanggapan kepada guru sebelum dilakukan tindakan sebesar 11,11% dan di akhir pelaksanaan tindakan mencapai 57,78%, 3). Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan guru dan menyelesaikan soal-soal latihan di depan kelas sebelum pelaksanaan tindakan sebesar 15,55 % dan pada akhir pelaksanaan tindakan mencapai 68,78 %, 4). Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan materi pelajaran meliputi mendefinisikan konsep, menemukan sifat-sifat dari konsep, memberikan contoh dan non contoh dari konsep sebelum pelaksanaan tindakan sebesar 15,56 % dan pada akhir pelaksanaan tindakan mencapai 66,67 %, serta 5). rata-rata prestasi belajar siswa sebelum pelaksanaan tindakan sebesar 47,31 dan pada akhir pelaksanaan tindakan mencapai 79,18. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran dengan pendekatan kontekstual melalui pemanfaatan fasilitas kelas sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep geometri dan pengukuran siswa, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.

***Kata kunci : Pemahaman_konsep, Pendekatan_kontekstual, fasilitas_kelas,
Media_pembelajaran***