

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN
DI TK B KEBONROMO IV SRAGEN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

SUNARNI

A 520 095 008

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN
DI TK B KEBONROMO IV SRAGEN

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

SUNARNI

A 520 095 008

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Aryati Prasetyarini, M. Pd.
Tanggal : September 2011

Drs. Ilham Sunarvo, M. Pd.
Tanggal: September 2011

PENGESAHAN

SKRIPSI

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN DI TK B KEBONROMO IV SRAGEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUNARNI

A 520 095 008

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal September 2011

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Aryati Prasetyarini, M.Pd. | (|) |
| 2. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. | (|) |
| 3. Dra. Darsinah, S.E, M.Si. | (|) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H Sofvan Anif, M.Si

NIK: 457

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, September 2011

SUNARNI

A 520 095 008

MOTTO

Dan apabila menderita kesusahan, dia bersabar, ini merupakan kebaikan baginya.

(HR. Muslim)

Masa depan tidak selalu lebih baik dari masa lalu, tapi persiapkanlah diri untuk menghadapi masa depan agar masa depan menjadi lebih baik dari pada masa lalu.

(Komang Leo Trianda Arizona)

Didiklah anak-anakmu karena mereka itu dijadikan manusia untuk menghadapi zaman yang bukan dari zamanmu.

(HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda yang tersayang
2. Suamiku yang tercinta
3. Adikku yang tersayang

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Anak Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Di Tk B Kebonromo Iv Sragen" dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan segalanya untuk ananda
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS
3. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan
4. Dra. Surtikanti, S.H, M. Pd, Ketua Jurusan PG-PAUD UMS Aryati Prasetyarini, M. Pd. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kasih sayang, dan dorongan dengan penuh kesabaran

5. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran
6. Bapak dan Ibu Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya
7. Suyatmi, S. Pd. Kepala Sekolah TK Kebonromo IV Sragen yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian
8. Purwantiningsih, Guru Kelas TK B2 yang telah memberi kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian
9. Sahabat-sahabatku di program studi PG-PAUD yang telah membantu terselesainya skripsi ini
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kajian Teori	10
1. Kemampuan Berkomunikasi	10
2. Bermain Peran	18
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek dan Obyek Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik Analisis Data	33
F. Indikator Kinerja	34
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Instrumen Perolehan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi	36
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemampuan Berkomunikasi	38
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Penerapan Bermain Peran	40
Tabel 3.5 Rincian Penggunaan Instrumen	41
Tabel 3.6 Tabulasi Skor Observasi	41
Tabel 3.7 Perbandingan Hasil Prosentase	42
Tabel 3.8 Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Anak	69
Tabel 3.9 Rincian Hasil Penelitian Penerapan Metode Bermain Peran	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Model Spiral dari Kemis dan mc Taggart	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Siswa Kebonromo IV Sragen 77
Lampiran 2	Satuan Bidang Pengembangan Siklus I 78
Lampiran 3	Lembar Observasi Pembelajaran Penerapan Metode Bermain Peran 88
Lampiran 4	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi 90
Lampiran 5	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi 92
Lampiran 6	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan 96
Lampiran 7	Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi 99

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN
DI TK B KEBONROMO IV SRAGEN**

SUNARNI, A520095008, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011,
75 halaman.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi anak kelas B melalui metode bermain peran TK Kebonromo IV, Sragen tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian tindakan ini adalah anak kelas B TK Kebonromo IV, Sragen yang berjumlah 20 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi yaitu dengan lembar observasi penerapan metode bermain peran, wawancara yang digunakan adalah antara peneliti dengan anak, dan dokumentasi dalam penelitian ini yaitu daftar anak foto kegiatan bermain peran. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif model alur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berkomunikasi anak kelas B TK Kebonromo IV, Sragen tahun pelajaran 2010/2011 sebelum dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas yaitu anak yang dapat berkomunikasi dengan lancar sebesar 44,75%. Setelah dilakukan tindakan yang disepakati yaitu dengan menggunakan metode bermain peran pada proses pembelajaran kemampuan berkomunikasi anak diperoleh hasil yaitu siklus I menjadi 60,25%, siklus II meningkat menjadi 72,25% dan siklus ke III meningkat menjadi 80,13%. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan “Diduga dengan menggunakan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi anak kelas B TK Kebonromo IV, Sragen tahun Pelajaran 2010/2011” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: *metode bermain peran, kemampuan berkomunikasi*

Surakarta, September 2011
Penulis

Sunarni