

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAN  
GERAK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
TOYS DAN TRICK SISWAKELAS V SD N 1 WALENG  
KECAMATANGIRIMARTO KABUPATEN  
WONOGIRITAHUNPELAJARAN  
2010 / 2011**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

**ZULAIKHA RAHMAWATI**

**A 510 070 070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAN  
GERAK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TOYS* DAN *TRICK* SISWAKELAS V SD N 1 WALENG  
KECAMATANGIRIMARTO KABUPATEN  
WONOGIRITAHUNPELAJARAN  
2010 / 2011**

Disusun oleh :

**ZULAIKHA RAHMAWATI**

**A510 070 070**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapkan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Samino, M. M**

**Drs. Saring Marsudi, S. H, M. P.d**

**Tanggal : 28 Juni 2011**

**Tanggal : 28 Juni 2011**

**PENGESAHAN**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAN**  
**GERAK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN**  
***TOYS* DAN *TRICK* SISWAKELAS V SD N 1 WALENG**  
**KECAMATANGIRIMARTO KABUPATEN**  
**WONOGIRITAHUNPELAJARAN**  
**2010 / 2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**ZULAIKHA RAHMAWATI**

**A510 070 070**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 25 Oktober 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dr. Samino, M. M** (.....)
2. **Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd** (.....)
3. **Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd** (.....)

Surakarta, Oktober 2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M. Pd**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis untuk diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Juni 2011

Penulis

**ZULAIKHA RAHMAWATI**  
**A510070070**

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai(urusan dunia), maka bersungguh-sungguhlah (dalam ibadah), dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”.*

**(QS AL-Insyiroh:6-8)**

*“Bila sekedar mendengar, saya akan lupa. Setelah melihat, barulah saya bisa mengingat. Dan setelah mengerjakan, barulah saya bisa memahami”.*

**(Peribahasa Cina)**

*“Mendidik yang paling baik ialah memberi contoh-contoh bukti nyata tentang bekerja, bukan sekedar kata-kata nasehat.”*

**(Intisari Skripsi)**

*“Setiap Orang, Setiap Tempat, dan Setiap Waktu adalah Zona Pembelajaran.”*

**(Zulaikha Rahmawati)**







# PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

*“Keletihan yang aku rasakan selama ini mengajarkan aku arti kesabaran, kepedihan yang aku rasakan memberikan aku kekuatan, sungguh aku memerlukan-Mu Ya ILLAHI RABBI, di rimbun keampunan ku mencari keridhaan, tetapkanlah aku di jalanmu ya Allah, senantiasa di bawah lindungan inayahmu.”*

*Bapak dan Ibu tercinta “ sebesar apapun aku membalas, tak akan pernah aku dapat membalas. Doa restu, dukungan serta kasih sayang kalian telah mengantarkan ku pada impianku. Terus antarkan aku hingga menjadi orang yang bisa dibanggakan.” Bimbingan dan kebijaksanaan yang senantiasa menjadi kekuatan dalam setiap langkah kehidupan ku.*

*Spesial for :*

-  *Mbak anik makasih atas semangat dan dukungan untuk selalu mengingatkan ku agar aku lebih maju, tak pantang menyerah jalani hidup serta doa restunya.*
-  *Adik-adiku tersayang Aziz dan Tyas marilah terus maju menatap masa depan bersama. Kita adalah anak-anak dambaan orang tua.*
-  *Adikku Hesti makasih atas kebersamaan kita selama ini. Suka duka t'lah kita jalani bersama selama 4 tahun ini. tetap semangat dan pantang menyerah!!*
-  *Pri yang nyebelin banget kalau marah .” Thanks banget atas perhatian, bantuan dan nasihatnya selama ini.” Kamu menemani aku dari awal kuliah sampai sekarang sungguh sesuatu yang indah buatku.*
-  *Semua teman-teman ku Dewi, Luluq, Selvi n' Ririn makasih atas kebersamaan dan kerjasamanya selama ini. Jangan lupain persahabatan kita prend!!!*
-  *Temen2 semua di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan PGSD angkatan 2007, “ semogatetapselalukompak,*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'ailaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta sholawat selalu tercurahkan kepada uswatun khasanah Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar IPA tentang gaya dan gerak melalui penerapan model pembelajaran *toys* dan *trick* siswa kelas v SD N I Waleng Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana S-1 pada jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Menyadari keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, maka dalam penyusunan karya ilmiah ini, tidak lepas dari peranan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karenanya pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Saring Marsudi , SH, M.pd, Ketua ProgdI PGSD dan pembimbing II, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis,
2. Bapak Dr. Samino, M. M, pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dra.Risminawati,M.Pd, pembimbing akademik, terima kasih atas bimbingannya selama ini.

4. Dosen-dosen FKIP Khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.
5. Ibu Sri Sukatmi, kepala sekolah SD N I Waleng dan Bapak Sukiya, S. Pd, guru kelas V, yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, 1 Juni 2011

Peneliti

Zulaikha Rahmawati



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I      PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II      LANDASAN TEORI .....	8
A. Hakekat Belajar .....	8
1. Pengetian Belajar .....	8
2. Komponen belajar .....	9
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	10

B.	Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	11
	1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	11
	2. Ilmu Pengetahuan Alam sebagai Produk .....	13
	3. Ilmu Pengetahuan Alam Sebagai Proses .....	14
	4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar .....	14
C.	Model Pembelajaran <i>Toys</i> dan <i>Trick</i> .....	17
	1. Pengertian <i>Toys</i> dan <i>Trick</i> .....	17
	2. Latar Belakang <i>Toys</i> dan <i>Trick</i> .....	18
	3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Toys</i> dan <i>Trick</i> .....	19
	4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Toys</i> dan <i>Trick</i> .....	20
D.	Hasil Belajar .....	21
	1. Pengertian Hasil Belajar .....	21
	2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
E.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
F.	Kerangka Berpikir.....	28
G.	Hipotesis .....	30
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	31
B.	Setting Penelitian.....	32
C.	Sumber Data .....	33
D.	Subjek Penelitian.....	34
E.	Prosedur Penelitian .....	34
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	38

	G. Teknik Analisis Data .....	40
	H. Validitas Data .....	41
	I. Indikator Pencapaian .....	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
	A. Profil SD N I Waleng Kecamatan Girimarto .....	43
	B. Deskripsi Masing-Masing Siklus .....	45
	C. Hasil Penelitian.....	70
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
BAB V	PENUTUP.....	77
	A. Kesimpulan.....	77
	B. Implikasi .....	78
	C. Saran .....	78
	DAFTAR PUSTAKA .....	81
	LAMPIRAN.....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	32
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SD N I Waleng.....	43
Tabel 4.2 Data Guru SDN I Waleng.....	45
Tabel 4.3 Nilai Sebelum Tindakan.....	46
Tabel 4.4 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	51
Tabel 4.5 Daftar Nilai Hasil Siklus I .....	52
Tabel 4.6 Prosentase Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I .....	53
Tabel 4.7 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	59
Tabel 4.8 Daftar Nilai Hasil Siklus II .....	60
Tabel 4.9 Prosentase Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus II .....	61
Tabel 4.10 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus III .....	68
Tabel 4.11 Daftar Nilai Hasil Siklus III .....	69
Tabel 4.12 Prosentase Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus III .....	69
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Kelas .....	70
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus I –Siklus III .....	71
Tabel 4.15 Prosentase Hasil Belajar IPA Kelas V SD N I Waleng .....	72
Tabel 4.16 Prosentase Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I-Siklus III	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3.1 Prosedur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	38
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I .....	53
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Siklus I .....	54
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus II .....	61
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Siklus II .....	62
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus III .....	69
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Siklus III .....	70
Gambar 4.7 Grafik Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I-Siklus III .....	72
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Siklus I-Siklus III .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Ijin Riset.....	83
Lampiran 2.	Daftar Hasil Belajar Siswa .....	84
Lampiran 3.	Pedoman Wawancara .....	85
Lampiran 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	88
Lampiran 5.	Soal Latihan Siklus I .....	94
Lampiran 6.	Kunci Jawaban Siklus I .....	95
Lampiran 7.	Pedoman Observasi Siklus I .....	96
Lampiran 8.	Hasil Observasi Siklus I .....	101
Lampiran 9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	106
Lampiran 10.	Soal Latihan Siklus II .....	111
Lampiran 11.	Kunci Jawaban Siklus II .....	112
Lampiran 12.	Pedoman Observasi Siklus II .....	113
Lampiran 13.	Hasil Observasi Siklus II .....	118
Lampiran 14.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	123
Lampiran 15.	Soal Latihan Siklus III .....	129
Lampiran 16.	Kunci Jawaban Siklus III .....	130
Lampiran 17.	Pedoman Observasi Siklus III .....	131
Lampiran 18.	Hasil Observasi Siklus III .....	136
Lampiran 19.	Surat Keterangan SD .....	141
Lampiran 20.	Dokumentasi Penelitian .....	142

## ABSTRAK

### **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAN GERAK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TOYS DAN TRICK SISWAKELAS V SD N 1 WALENG KECAMATANGIRIMARTO KABUPATEN WONOGIRITAHUNPELAJARAN 2010 / 2011**

Zulaikha Rahmawati, A510070070  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammdiyah Surakarta, 2011, 149 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa tentang gaya dan gerak melalui model pembelajaran *toys* dan *trick*. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas V SD N I Waleng yang berjumlah 24 siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi data. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPA siswa tentang gaya dan gerak meningkat. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar IPA khususnya materi gaya dan gerak setelah diterapkan model pembelajaran *toys* dan *trick* dari 33,33 % pada pra siklus 45,83 % pada siklus I, 58,33 % pada siklus II, dan 79,17% pada siklus III.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *toys* dan *trick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA.

Kata kunci : *hasil belajar IPA, Model toys dan trick.*