

**PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 01 GIRIWONDO KECAMATAN
JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat SI**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NILA SARI

A510070360

**PROGRAM SI-PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 01 GIRIWONDO KECAMATAN
JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nila Sari

A510070360

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, S. H, M. Pd

Tanggal :

Drs. Suwarno, S. H, M. Pd

Tanggal :

PENGESAHAN

PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 GIRIWONDO KECAMATAN JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NILA SARI

A510070360

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 21 Oktober 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd. ()
2. Drs. Suwarno, SH. M.Pd. ()
3. Dr. Samino M. M. ()

Surakarta, Oktober 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Agustus 2011

Nilu Sari

NIM. A510070360

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S Al- Insyirah: 5)

“Jadikanlah kesabaran dan sholatmu sabagai penolong dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagiorang – orang yang khusuk”

(Terjemahan Q.S Al – Baqoroh: 45)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles dalam Artanto, 2009: vi)

“Suatu ilmu dapat bermanfaat bukan karena kehebatan ilmu ataupun penemunya, melainkan manfaat ilmu tersebut bagi masyarakat umum dan penerapannya yang sesuai.”

(Einstein, dalam Istiqomah, 2007: vii)

PERSEMBAHAN

Setetes peluh dan sebetuk karya kecil ini kupersembahkan sebagai wujud syukur, cinta, dan terima kasihku untuk:

1. Ayah dan ibu untuk segala motivasi, kasih sayang, perhatian, serta do'a dan kesabaran.
2. Kakak tercinta dan adikku sebagai motivator dan sumber inspirasi.
3. Seluruh sahabat-sahabatku yang selalu ada dalam suka maupun dukaku.
4. Almamaterku, tiada kata selain ucapan maaf dan terima kasih. Semoga kita diikat dalam ukhuwah sejati. Amin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar”. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi tugas akhir guna memperoleh gelar sarjana pada program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya melibatkan bantuan maupun kerjasama dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Saring Marsudi, S. H, M. Pd Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Suwarno, S. H, M. Pd. Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Karman, S. Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 01 Giriwondo Jumapolo, yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 01 Giriwondo Jumapolo.
5. Semua Staf Pengajar di SD Negeri 01 Giriwondo Jumapolo yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak, Ibu, Adik dan Kakak tercintaku yang selalu memberikan kepercayaan dan dorongan semangat guna mencapai semua asa.
7. Semua pihak-pihak yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga amal dan budi baiknya mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan tugas ini. Penulis tetap berharap laporan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya serta pembaca pada umumnya.

Surakarta, 28 Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Masalah	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A.Kajian Teori	9
1. Metode Pembelajaran.....	9

a. Pengertian Metode.....	9
b. Pengertian Pembelajaran	10
c. Pengertian Metode Pembelajaran.....	11
2. Hakikat Metode	12
a. Pengertian Metode SQ3R	12
b. Langkah-langkah Metode SQ3R.....	13
c. Kelebihan Metode SQ3R	15
d. Kekurangan Metode SQ3R.....	16
3. Teori Tentang Hasil Belajar.....	16
4. Pengertian Kemampuan.....	18
5. Pengertian Pemahaman.....	19
6. Pengertian Bacaan	20
7.Hakikat Memahami Isi Bacaan	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Seting Penelitian	31
B. Metode Penelitian.....	33
C. Prosedur Penelitian.....	36
D. Jenis Data.....	41
E. Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian	47

G. Indikator Pencapaian	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
1. Tinjauan Historis SDN 01 Giriwondo	49
2. Letak Geografis SDN 01 Giriwondo.....	49
3. Keadaan Personil SDN 01 Giriwondo.....	50
4. Keadaan Siswa SDN 01 Giriwondo	51
5.Keadaan Sarana dan Prasarana SDn 01 Giriwondo	52
B. Deskripsi Sebelum Tindakan	53
C. Deskripsi Tindakan.....	55
1. Siklus I.....	55
2.Siklus II.....	66
D. Pembahasan Hasil Tindakan.....	76
1. Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Metode SQ3R	77
2.Penerapan Metode SQ3R.....	80
3. Hambatan-Hambatan Dalam Penelitian	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	84
A. Simpulan.....	84
B. Implikasi	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Rincian Waktu Penelitian..... 32
Tabel 2	Daftar Personil SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun 2010/2011..... 50
Tabel 3	Daftar Jumlah Siswa SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupten Karanganyar Tahun 2010/2011..... 52
Tabel 4	Nilai Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Sebelum Dilakukan Tindakan..... 54
Tabel 5	Data Nilai Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN 01 Giriwondo Pada Kondisi Awal Sebelum Tindakan..... 61
Tabel 6	Data Hasil Kemampuan Memahami isi Bacaan Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011 Siklus I..... 62
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Penilaian Hasil Kemampuan Memahami Isi pada Kompetensi Dasar Membaca Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar

	Tahun Ajaran 2010/2011 Siklus I.....	62
Tabel 8	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus I.....	65
Tabel 9	Prosentase Siswa yang Memperoleh Nilai ≥ 65 Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus.....	65
Tabel 10	Data Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011 Siklus II.....	71
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Penilaian Hasil Membaca Pemahaman pada Kompetensi Dasar Membaca Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011 Siklus II.....	72
Tabel 12	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus I-II.....	75
Tabel 13	Prosentase Siswa yang Memperoleh Nilai ≥ 65 Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus I-II.....	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Bagan Kerangka Berpikir..... 30
Gambar 2	Bagan desain model Kemmis & Taggart..... 36
Gambar 3	Bagan Prosedur Penelitian..... 41
Gambar 4	Grafik Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Sebelum Dilakukan Tindakan..... 55
Gambar 5	Grafik Nilai Membaca Pemahaman Siswa kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Siklus I..... 63
Gambar 6	Grafik Perbandingan Nilai Membaca Pemahaman Pra Siklus dan Siklus I..... 66
Gambar 7	Grafik Nilai Membaca Pemahaman Siswa kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Siklus II..... 73
Gambar 8	Grafik Perbandingan Nilai Membaca Pemahaman Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II..... 76

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Surat Keterangan Ijin Riset.....	91
Lampiran 2	Surat Keterangan dari SD Giriwondo.....	92
Lampiran 3	Observasi Awal.....	93
Lampiran 4	Catatan Hasil Wawancara Dengan Guru.....	95
Lampiran 5	Catatan Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	97
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	100
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	110
Lampiran 8	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	120
Lampiran 9	Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I.....	121
Lampiran 10	Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II.....	122
Lampiran 11	Daftar Nilai Daftar Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Pra Siklus.....	123
Lampiran 12	Daftar Nilai Daftar Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Siklus I.....	124
Lampiran 13	Daftar Nilai Daftar Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Siklus II.....	125
Lampiran 14	Rekapitulasi Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Siklus I, Siklus II.....	126
Lampiran 15	Angket untuk Siswa.....	127
Lampiran 16	Format Catatan Lapangan.....	128
Lampiran 17	Foto Siklus I.....	129
Lampiran 18	Foto Siklus II.....	134

ABSTRAKS

NILA SARI, A510070360. PENERAPAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 GIRIWONDO KECAMATAN JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan melalui metode SQ3R pada siswa kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Tahun Pelajaran 2010/2011. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian ini adalah kemampuan memahami isi bacaan, sedangkan variabel tindakan yang digunakan adalah metode SQ3R.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus yang terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subjek adalah siswa kelas V SD 01 Giriwondo yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Uji validitas data dengan menggunakan triangulasi data dan metode. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif dengan teknik deskriptif kualitatif, yang meliputi 3 komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penyimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan memahami isi bacaan setelah diadakan tindakan kelas dengan menggunakan metode SQ3R. Hal itu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya kemampuan siswa dari sebelum dan sesudah tindakan. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 69,53 dan siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 84,87. Selain itu prosentase siswa yang memperoleh nilai diatas 65 mengalami peningkatan sebesar 20% dari prosentase pada pra siklus 53,33% menjadi 73,33% pada siklus pertama, dan peningkatan sebesar 13,34% dari prosentase pada siklus pertama 73,33% menjadi 86,67% pada siklus kedua.

Kata kunci : metode SQ3R, kemampuan memahami isi bacaan.