

**PENINGKATAN PEMAHAMAN POLA KALIMAT DAN HASIL BELAJAR
MELALUI METODE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS*) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SD NEGERI KEBONHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

PRAJUWITA RAWIE YULIAWATI
A.510091029

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2011**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN POLA KALIMAT DAN HASIL BELAJAR
MELALUI METODE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS*) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SD NEGERI KEBONHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Diajukan Oleh :

PRAJUWITA RAWIE YULIAWATI
A.510091029

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd.
NIP. 130893727
Tanggal: 15 Oktober 2011

Dr. H. Samino, M.M.
NIK. 501
Tanggal: 18 Oktober 2011

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN POLA KALIMAT DAN HASIL BELAJAR
MELALUI METODE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS*) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SD NEGERI KEBONHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

PRAJUWITA RAWIE YULIAWATI

A.510091029

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 25 Oktober 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)
2. Dr. H. Samino, M.M. (.....)
3. Drs. Mulyadi SK., S.H., M.Pd. (.....)

Surakarta, 25 Oktober 2011

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Oktober 2011

PRAJUWITA RAWIE YULIAWATI
A.510091029

MOTTO

Bermimpilah tentang apa yang ingin kami impikan, pergilah ke tempat-tempat ingin pergi. Jadilah seperti yang kamu inginkan, karena kamu hanya memiliki satu kehidupan dan satu kesempatan untuk melakukan hal-hal yang ingin kamu lakukan

(Teguh)

Sumber: www.katamutiara//google_search/html. Juni 2011

Jika ujian bagi seseorang yang sukses bukanlah pada kemampuannya untuk mencegah munculnya masalah, tetapi pada waktu menghadapi dan menyelesaikan setiap kesulitan saat masalah itu terjadi.

(David J. Schwartz)

Sumber: www.katamutiara//google_search/html. Juni 2011

Kepribadian, warisan dan pendidikan adalah bagian dari keberhasilan tetapi ada hal yang lebih penting dari semua itu yaitu kemampuan berfikir. Kuasailah seluruh hidupmu. Berpikirlah lebih cepat, tepat dan mampu merasakan sesuatu dibanding orang-orang di sekitar.

(Thomas Finley)

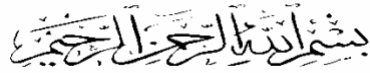
Sumber: www.katamutiara//google_search/html. Juni 2011

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

- ✍ Ayah dan Ibu terhormat
- ✍ Fahrudin Surya Dwi Atmoko
- ✍ Keluarga Besarku
- ✍ Teman-teman satu angkatan
- ✍ Sahabat-Sahabatku
- ✍ Pembaca yang budiman
- ✍ Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga sampai saat ini penulis masih merasakan kenikmatan berislam dan beriman. Setelah melalui perjuangan panjang, akhirnya telah sampai pada tahapan akhir penyusunan skripsi, yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Pola Kalimat dan Hasil Belajar Melalui Metode STAD (*Student Teams Achievement Divisons*) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri Kebonharjo Tahun Ajaran 2011/2012”.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, maka dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP UMS yang bijaksana dan memberikan bimbingan serta pengarahan dari permulaan sampai akhirnya penulisan skripsi ini selesai.
3. Bapak Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang bijaksana dan telah banyak memberikan bimbingan, motivasi serta pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Samino, M.M., Pembimbing II. Terima kasih telah meluangkan waktunya untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan

terima kasih telah banyak memberikan bimbingan, motivasi serta pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Mulyadi SK., S.H., M.Pd., Penguji III terima kasih telah meluangkan waktunya untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
7. Kedua orangtuaku, terima kasih atas do'a, dukungan serta motivasi yang diberikan dan terima kasih telah memberi tempat yang istimewa di harti keluarga ini.
8. Teman-teman Angkatan 2009 terima kasih atas persahabatan dan canda tawanya selama ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis dengan tersusunnya skripsi ini semoga dapat bermanfaat untuk semua pihak dan dapat menambah khasanah keilmuan yang ada.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 14 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Metode STAD (<i>Students Teams Achievement Divisions</i>)	8
B. Pemahaman Pola Kalimat Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	13

C. Hasil Belajar	21
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
E. Kajian Penelitian yang Relevan.....	34
F. Kerangka Pemikiran	37
G. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Prosedur Penelitian	42
D. Data, Jenis Data, dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Penelitian	51
G. Teknik Analisis Data	52
H. Indikator Pencapaian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	56
1. Lingkungan Sekolah	56
2. Keadaan Guru.....	57
3. Keadaan Siswa	58
B. Deskripsi Kondisi Awal	59
1. Survey Awal.....	59
2. Faktor-faktor Penyebab Kurangnya Pemahaman Pola Kalimat	63

C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	65
1. Siklus I.....	65
2. Siklus II.....	74
3. Deskripsi Antar-Siklus	80
D. Hasil Penelitian	86
1. Kualitas Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara...	86
2. Pemahaman Pola Kalimat	89
3. Hasil Belajar Siswa	91
E. Pembahasan	93
1. Pembelajaran kooperatif dengan metode STAD dapat meningkatkan kualitas pembelajaran	93
2. Pembelajaran kooperatif dengan metode STAD dapat meningkatkan pemahaman pola kalimat	96
3. Pembelajaran kooperatif dengan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa	97
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Penelitian	37
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	42
Tabel 3.2 Daftar Persentase Target Kinerja	52
Tabel 4.1 Keadaan Guru di SD Negeri Kebonharjo Tahun 2011/2012	57
Tabel 4.2. Keadaan Siswa di SD Negeri Kebonharjo Tahun 2011/2012.....	58
Tabel 4.3. Pemahaman Pola Kalimat pada Survai Awal	61
Tabel 4.4. Hasil Belajar Kemampuan Berbicara pada Survai Awal.....	62
Tabel 4.5. Hasil Observasi Perilaku Siswa Selama Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siklus I	69
Tabel 4.6. Pemahaman Pola Kalimat pada Siklus I	70
Tabel 4.7. Hasil Belajar Keterampilan Berbicara pada Siklus I	72
Tabel 4.8. Hasil Observasi Perilaku Siswa Selama Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siklus II	76
Tabel 4.9 Pemahaman Pola Kalimat pada Siklus II.....	77
Tabel 4.10. Hasil Belajar Keterampilan Berbicara pada Siklus II.....	79
Tabel 4.11. Deskripsi Perilaku Siswa Antar Siklus	81
Tabel 4.12. Deskripsi Pemahaman Pola Kalimat Antar Siklus	83
Tabel 4.13. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Antar Siklus	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	43
Gambar 3.2 Model Analisis Interaktif	52
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kualitas Pembelajaran	87
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Pemahaman Pola Kalimat.....	89
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	92

ABSTRAK

**PENINGKATAN PEMAHAMAN POLA KALIMAT DAN HASIL BELAJAR
MELALUI METODE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS*) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SD NEGERI KEBONHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Prajuwita Rawie Yuliawati. A 510 091 029. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) meningkatkan pemahaman pola kalimat pada siswa melalui penerapan metode STAD (*Student Teams Achievement Divisions*); (2) meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode STAD.

Penelitian ini mengambil lokasi di SD Negeri Kebonharjo Kecamatan Polanharjo Kabupaten Klaten. Objek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri Kebonharjo Kecamatan Polanharjo Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 29 orang siswa. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Sumber data diperoleh dari pengamatan guru, peristiwa serta dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan pendekatan PTK yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran kooperatif dengan metode STAD dapat meningkatkan pemahaman pola kalimat pada siswa kelas III SD Negeri Kebonharjo, Polanharjo, Klaten tahun pelajaran 2011/2012. Hasil penilaian terhadap pemahaman pola kalimat menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan metode STAD pada kondisi awal pemahaman pola kalimat hanya mencapai rata-rata 50,9. Kemudian pada siklus I meningkat menjadi rata-rata 69,8 dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 93,1; (2) Pembelajaran kooperatif dengan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Kebonharjo, Polanharjo, Klaten tahun pelajaran 2011/2012. Hasil penilaian terhadap hasil belajar siswa menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan metode STAD pada kondisi awal hasil belajar hanya mencapai rata-rata 57,9. siklus I meningkat menjadi 72,9 dan siklus II semakin meningkat menjadi 84,1 dan semua siswa menunjukkan ketuntasan dalam belajar.

Kata kunci: pemahaman pola kalimat, hasil belajar, *student teams achievement divisions*