

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI DALAM
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS V DENGAN PENDEKATAN KONSTEKSTUAL
DI MI NEGERI SROYO, JATEN, KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Guna Mencapai Derajat Strata 1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh

NAMA : ROSIDI

NIM : A510070491

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI DALAM
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS V DENGAN PENDEKATAN KONSTEKSTUAL
DI MI NEGERI SROYO, JATEN, KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Disusun oleh :

ROSIDI
A510070491

Disetujui Untuk Dipertahankan

Didepan Dewan Penguji Skripsi S – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Agus Budi. W. M. Hum

Drs. Suwarno, SH. M. Pd

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI DALAM
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS V DENGAN PENDEKATAN KONSTEKSTUAL
DI MI NEGERI SROYO, JATEN, KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2010/2011

Disusun oleh :

ROSIDI
A510070491

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 28 Oktober 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Drs. Agus Budi W, M.Hum** ()
2. **Drs. Suwarno, SH, M.Pd** ()
3. **Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd** ()

Surakarta, Oktober 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

MOTTO

Hadapilah perjalanan hidupmu dengan senyuman, meskipun perjalanan hidupmu tak semanis senyuman yang kau berikan. Hidup penuh rintangan dan rintangan adalah tantangan, sedangkan kepuasan dan kebahagiaan adalah tantangan yang dapat kau taklukkan. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta.
2. Saudaraku tercinta yang telah memberikan dorongan baik secara material maupun spiritual dan doanya dalam segala hal

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Oktober 2011

Rosidi
A510070491

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V DENGAN PENDEKATAN KONSTEKSTUAL DI MI NEGERI SROYO, JATEN, KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2010/2011

ROSIDI

A.510070491

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis puisi dengan tema lingkungan melalui pembelajaran dengan metode kontekstual pada siswa kelas V MI Negeri Sroyo, kecamatan Jaten.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan (*action ressearch*) dengan bentuk penelitian PTK. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V MI Negeri Sroyo Jaten Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011.

Metode pengumpulan data yang dipergunakan adalah wawancara mendalam observasi partisipan, dokumentasi dan test. Sedangkan teknik analisis data menggunakan model induktif interaktif, komponen pokok analisis induksi interaktif yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan aktivitasnya dilakukan dalam bentuk interaktif dengan proses pengumpulan data sebagai suatu siklus.

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam dalam Bab IV dapat diketahui bahwa. 1. Nilai rata hasil keterampilan menulis siswa kelas V Semester II terdapat peningkatan antara sebelum tindakan ke siklus II yaitu: nilai terendah naik dari sebelum tindakan adalah 55 meningkat menjadi 65, nilai tertinggi meningkat dari sebelum tindakan 80 menjadi 90 setelah tindakan siklus II. Untuk nilai rata-rata juga meningkat dari sebelum tindakan 64 menjadi 75 pada siklus II. Sedang proses pembelajaran siswa sebelum tindakan masih terlihat bingung dengan apa yang hendak ditulis, pada siklus II siswa sudah lancar untuk menulis puisi yang telah dilaksanakan. 2. Prosentase ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan hanya 25 % (6 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 24 siswa) meningkat pada siklus I dengan angka sebesar 58,3 % (14 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 24 siswa), pada siklus II sebesar 95,83 % (23 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 24 siswa). Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam menulis dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan keterangan di atas maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut: Melalui metode konstekstual dapat meningkatkan hasil keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V Semester II MI Negeri Sroyo Jaten Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011.

Kata Kunci : *Peningkatan, Keterampilan Menulis Puisi, Metode Konstekstual*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nya lah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya semua, sampai hari kebangkitan kelak.

Membuat anak berprestasi lebih baik adalah dambaan seorang guru dalam proses pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan agar anak dapat meningkat hasil belajarnya, baik melalui pemilihan metode pembelajaran maupun media pembelajaran. Salah satu metode yang dapat dikembangkan guru adalah metode kontekstual. Dalam kelas kontekstual, tugas guru adalah membantu siswa untuk mencapai tujuannya. Tugas guru adalah mengelola kelas agar kelas menjadi kondusif untuk belajar siswa. Dalam pembelajaran kontekstual, cara belajar terbaik adalah siswa mengkonstruksikan secara aktif pemahamannya dalam situasi dunia nyata.

Menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah banyak pihak-pihak yang turut memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan sehingga tak lupa diucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dr. Samino, M.M, selaku Direktur PGSD dan PAUD yang telah memberikan persetujuan akan skripsi yang telah disusun oleh peneliti

3. Drs. Agus Budi W, M.Hum, Pembimbing I yang dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan serta dengan kesabarannya membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Suwarno S.H., M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kepala MI Negeri Sroyo, Jaten Karanganyar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di MI tersebut.
6. Petugas perpustakaan yang telah membantu dalam memberikan pinjaman berbagai referensi buku yang diperlukan oleh penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, 25 September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBINGAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan /Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III. METODE PENELITIAN	34

A.	Setting Penelitian	34
B.	Bentuk dan Strategi Penelitian	34
C.	Perencanaan Penelitian	35
D.	Peran dan Posisi Peneliti	39
E.	Indikator Kinerja	39
F.	Teknik Pengumpulan data	40
G.	Validitas Data	45
H.	Teknik Analisis Data	46
BAB	IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A.	Deskripsi Setting Penelitian	49
B.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus Per Siklus	58
C.	Interprestasi Hasil Penelitian	69
D.	Pembahasan Temuan Penelitian	70
BAB	V. PENUTUP	70
A.	Kesimpulan	72
B.	Implikasi	72
C.	Saran – saran	73
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Perangkat Penelitian

Lampiran II Lembar Pengamatan Siklus

Lampiran III Daftar Hadir Siswa

Lampiran IV Hasil Belajar Keterampilan Menulis

Lampiran V Instrumen Pengamatan Proses Belajar

Lampiran VI Foto / Dokumentasi Hasil Penelitian

Lampiran VII Surat Keterangan Bukti Penelitian