

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN PEMANFAATAN
LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MAPEL IPA KELAS II SDN 01 LEMAHBANG
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S -1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

LILIK SURYANI
A 510070340

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011
PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN PEMANFAATAN
LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MAPEL IPA KELAS II SDN 01 LEMAHBANG
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

Yang disiapkan dan disusun oleh :

LILIK SURYANI

A 510070340

Disetujui dan Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suwarno, SH. M.Pd.

Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd.

Tanggal : 07 JULI 2011

Tanggal : 10 AGUSTUS 2011

PENGESAHAN

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN PEMANFAATAN
LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MAPEL IPA KELAS II SDN 01 LEMAHBANG
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

NAMA : LILIK SURYANI

NIM : A510070340

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 12 Oktober 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Suwarno, SH.M.Pd. ()
2. Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd. ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, SH.M.Pd. ()

Surakarta, Oktober 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, _____

Lilik Suryani

A510070340

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan maka apabila kamu sudah selesai dalam suatu urusan, lakukanlah dengan sungguh – sungguh urusan yang lain. Dan hanya Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.S Al Insyiroh: 6 – 8)
- ❖ Jadikanlah kesabaran dan sholatmu sabagai penolong dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagiorang – orang yang khusuk (Q.S Al – Baqoroh: 45)
- ❖ Untuk meraih kesuksesan perlu kita rasakan pahitnya kegagalan. Karena sukses yang kita rasakan akan lebih memuaskan.

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan teruntuk :

1. Anak dan Suami tersayang, terima kasih atas segala dukungannya.
2. Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa restu yang kau berikan.
3. Keluarga besar SDN 01 Lemahbang yang selalu membantu dan memberi motivasi.
4. Sahabat – Sahabatku , terima kasih atas dorongan semangat dan sarannya.
5. Almamaterku, tiada kata selain ucapan maaf dan terima kasih.
Semoga kita diikat dalam ukhuwah sejati. Amin.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengelolaan Kelas dan Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas II SD Negeri 01 Lemahbang Tahun Pelajaran 2010 / 2011” dengan lancar.

Tersusunnya skripsi ini berkat bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. Dekan FKIP yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian sampai selesainya skripsi ini.
2. Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, dan ijin, serta telah meluangkan waktunya dengan sabar memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Suwarno, SH.M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan arahan, bimbingan serta motivasi yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
4. J. Sri Mudasih, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin penelitian, teman – teman Pengajar di SDN 01 Lemahbang yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi, serta siswa – siswi Kelas II SDN 01 Lemahbang yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara material maupun spiritual. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Adapun harapan penulis semoga skripsi ini dapat diterima dengan semestinya dan bermanfaat bagi kita semua.

Karanganyar, 12 Oktober 2011

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan penelitian.	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9

A. Tinjauan Pustaka	9
1. Penelitian Yang Relevan	9
2. Pengelolaan Kelas	13
a. Pengertian pengelolaan kelas	13
b. Unsur – unsur yang dikelola dalam kelas	15
c. Komponen – komponen ketrampilan kelas	16
d. Hal – hal yang diperhatikan dalam pengelolaan kelas	19
3. Pengertian Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	19
a. Lingkungan	19
b. Sumber belajar	20
c. Lingkungan sebagai sumber belajar	24
4. Motivasi	32
a. Pengertian motivasi	32
b. Manfaat motivasi	33
c. Macam – macam motivasi	33
d. Cara menumbuhkan motivasi	35
B. Kerangka Berpikir	36
C. Hipotesis	38
 BAB III METODE PENELITIAN	 39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	40

C. Variabel Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Teknik Uji Prasyaratan Analisis	49
F. Teknik Analisis Data	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 55
A. Deskripsi Data	55
B. Pengujian Prasyaratan Analisis	57
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	60
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	94
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	 98
A. Kesimpulan	98
B. Implikasi	99
C. Saran	100
 DAFTAR PUSTAKA	 101
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Penelitian	39
Tabel 2 Kisi – Kisi Soal Angket	43
Tabel 3 Hasil Angket Pengelolaan Kelas, Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa	54
Tabel 4 Tabel Kerja Mencari L_{maks}	56
Tabel 5 Tabel Kerja Mencari Validitas Item Angket antara Pengelolaan Kelas Dengan Motivasi Belajar	58
Tabel 6 Tabel Kerja Mencari Validitas Item Angket antara Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sabagai Sumber Belajar Dengan Motivasi Belajar	60
Tabel 7 Tabel Analisis Butir Soal Angket Pengelolaan Kelas Bentuk Uraian Dari 14 Orang	63
Tabel 8 Tabel Tiap Item angket Valid atau Tidak Valid...	63
Tabel 9 Tabel Analisis Butir Soal Angket Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Bentuk Uraian Dari 14 Orang	67
Tabel 10 Tabel Tiap Item Angket Valid atau Tidak Valid ...	67

Tabel 11	Tabel Analisis Butir Soal Angket Motivasi Belajar Siswa Bentuk Uraian Dari 14 Orang	71
Tabel 12	Tabel Tiap Item Angket Valid atau Tidak Valid ..	71
Tabel 13	Tabel Nilai Variabel Bebas 1, Variabel Bebas 2, Dan Variabel Terikat	74
Tabel 14	Harga Masing – Masing Variabel	77
Tabel 15	Harga – Harga Dependen Y Terhadap Garis Regresi Untuk Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa	80
Tabel 16	Harga – Harga Dependen Y Terhadap Garis Regresi Untuk Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa	84
Tabel 17	Harga – Harga Dependen Y Terhadap Garis Regresi Untuk Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Skema Kerangka Penelitian	37
Gambar 2 Diagram 1. Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa	75
Gambar 3 Diagram 2. Hubungan Pemanfaatan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dengan motivasi Belajar Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran	1 Surat Permohonan Ijin riset	104
Lampiran	2 Surat Permohonan Pengisian Angket Kepada Responden	105
Lampiran	3 Daftar Nama Siswa Try Out	106
Lampiran	4 Angket	107
Lampiran	5 Daftar Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liniliefors	113
Lampiran	6 Daftar Tabel Harga Kritik dari r Product Moment	114
Lampiran	7 Daftar Tabel Wilayah Luar Di Bawah Kurva Normal	115
Lampiran	8 Surat Pernyataan Mengadakan Riset Dari Kepala Sekolah	116

ABSTRAKS

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MAPEL IPA KELAS II SDN 01 LEMAHBANG TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011

Lilik Suryani, A 510070340, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 103 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas II SD Negeri 01 Lemahbang tahun pelajaran 2010 / 2011. (2) mengetahui seberapa besar pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas II SD Negeri 01 Lemahbang tahun pelajaran 2010 / 2011. (3) mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas dan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas II SD Negeri 01 Lemahbang tahun pelajaran 2010 / 2011. Populasi yang digunakan juga sebagai sampel adalah siswa kelas II SDN 01 Lemahbang sebanyak 14 siswa. Dalam pengambilan data dari ketiga variabel menggunakan angket penelitian. Data dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier ganda yang didahului dengan pengujian prasyarat. Hasil penelitian ini adalah : (1) terdapat pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil analisis data dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($r_{hitung} = 0.756 > r_{tabel} = 0.532$ dan 0.661) dengan taraf signifikansi 5% maupun 1%. (2) terdapat pengaruh antara pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil analisis data dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($r_{hitung} = 0.823 > r_{tabel} = 0.532$ dan 0.661) dengan taraf signifikansi 5% maupun 1%. (3) terdapat pengaruh antara pengelolaan kelas dan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil analisis data dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($r_{hitung} = 0.821 > r_{tabel} = 0.532$ dan 0.661) dengan taraf signifikansi 5% maupun 1%. (4) dari hasil hipotesis diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas dan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa. Secara parsial sumbangan relatifnya adalah untuk pengelolaan kelas sebesar 16.89 % dan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar sebesar 83.11%. sedangkan sumbangan efektif yang diberikan adalah untuk pengelolaan kelas sebesar 11.07 % dan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar sebesar 57.12%. Di sini dapat dilihat bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap motivasi belajar dibandingkan dengan pengelolaan kelas.

Kata kunci : Pengelolaan Kelas, Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar, dan Motivasi Belajar Siswa.