

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI BILANGAN
BULAT MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA SISWA KELAS VI SDN 03 SROYO**

SKRIPSI

Penelitian Untuk Skripsi S-1
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

SRI WIDI HARYANI

A 510 091 032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI
BILANGAN BULAT MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA SISWA KELAS VI SDN 03 SROYO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SRI WIDI HARYANI

A 510 091 032

Disetujui dan Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs.Rubino Rubianto, M.Pd.)

(Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd.)

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI
BILANGAN BULAT MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA SISWA KELAS VI SDN 03 SROYO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SRI WIDI HARYANI

A 510 091 032

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.Rubino Rubianto, M.Pd ()
2. Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd, ()
3. Drs. H. Muhroji, SE, M.Si ()

Surakarta, Oktober 2011

Universitas Muhammdiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M Si.

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

Sri Widi Haryani

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan
maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan
maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan
hanya kepada Tuhanmu kamu berharap.”

(QS: Al-Insyiroh (94) : 6-7.)

“Kesabaran akan menghasilkan sebuah kemulusan.”

(Penulis)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, niscaya
Allah menunjukkan jalan ke surga kepadanya.”

Hiduplah seperti air yang selalu tenang . . .

Yang selalu menyesuaikan bentuk dengan tempatnya berada . . .

Yang selalu mencari tempat yang lebih rendah . . .

Yang rela membiarkan dedaunan dan anak itik bermain – main di atasnya .

(Nurjamah)

“Slow but sure”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap karya kebijakakan bagaikan sebuah bintang yang cahayanya akan terus menerus bersinar tiada henti. Karya sederhana ini kupersembahkan teruntuk:

Cahaya abadiku Ibu, Ibu, dan Ibu serta Bapak

(Yang selalu berdoa dan berkorban dengan tulus ikhlas demi mewujudkan impianku, terima kasih atas kasih sayangnya selama ini)

Bapak Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd. dan Bp. Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd

Terimakasih atas bimbingannya dan ilmu yang telah diberikan kepada saya

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI BILANGAN BULAT MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING PADA SISWA KELAS VI SDN 03 SROYO ”**. Dan hanya dengan kehendak-Nya segala sesuatu bisa terjadi.

Dalam menyelesaikan karya ini, penulis tidak lepas dari dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M. Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan
3. Bapak Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
- 4.

5. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH. M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan pengarahannya dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Segenap dosen yang telah membekali penulis dengan disiplin ilmu yang bermanfaat dan sangat membantu dalam penulisan ini.
7. Ibu Sumarsi Partinem, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Sroyo, Jaten.
8. Bapak Pamudji, S,Ag selaku guru kelas VI SD Negeri 03 Sroyo, Jaten.
9. Bapak/Ibu guru dan karyawan serta seluruh siswa kelas VI SD Negeri 03 Sroyo, Jaten

Penulis menyadari “Tiada Ranting yang Sempurna” untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Rincian Waktu Penelitian | 27 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi Soal Putaran I | 36 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Soal Putaran II | 36 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi Soal Putaran III | 37 |
| Tabel 4.1 | Jumlah Siswa SDN 03 Sroyo | 40 |
| Tabel 4.2 | Jumlah Guru SDN 03 Sroyo | 41 |
| Tabel 4.3 | Data Aktivitas Siswa Kelas VI SDN 03 Sroyo Jaten dengan Pembelajaran Problem Posing pada Siklus I | 46 |
| Tabel 4.4 | Data Frekuensi Nilai Matematika siklus I | 46 |
| Tabel 4.5 | Data Aktivitas Siswa Kelas VI SDN 03 Sroyo Jaten dengan Pembelajaran Problem Posing pada Siklus II | 52 |
| Tabel 4.6 | Data Frekuensi Nilai Matematika siklus II | 52 |
| Tabel 4.7 | Data Aktivitas Siswa Kelas VI SDN 03 Sroyo Jaten dengan Pembelajaran Problem Posing pada Siklus III | 58 |
| Tabel 4.8 | Data Frekuensi Nilai Matematika siklus III | 58 |
| Tabel 4.9 | Aktivitas Siswa dengan Pembelajaran Problem Posing pada Siklus I-III | 62 |
| Tabel 4.10 | Data Frekuensi Nilai Matematika siklus I-III | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berfikir | 25 |
| Gambar 3.1 | Desain Penelitian Tindakan Kelas | 28 |
| Gambar 4.1 | Grafik nilai matematika dengan Pembelajaran Problem Posing siklus I..... | 47 |
| Gambar 4.2 | Grafik nilai matematika dengan Pembelajaran Problem Posing siklus II..... | 53 |
| Gambar 4.3 | Grafik nilai matematika dengan Pembelajaran Problem Posing siklus I..... | 59 |
| Gambar 4.4 | Grafik aktivitas siswa siklus I-III | 64 |
| Gambar 4.5 | Grafik hasil evaluasi siswa pada Pembelajaran Problem Posing siklus I-III | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi Pendahuluan
- Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 3 Catatan Lapangan Putaran I
- Lampiran 4 Pedoman Observasi Putaran I
- Lampiran 5 Rencana Pembelajaran Putaran I
- Lampiran 6 Instrumen Putaran I
- Lampiran 7 Catatan Lapangan Putaran II
- Lampiran 8 Pedoman Observasi Putaran II
- Lampiran 9 Rencana Pembelajaran Putaran II
- Lampiran 10 Instrumen Putaran II
- Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran III
- Lampiran 12 Pedoman Observasi Putaran III
- Lampiran 13 Rencana Pembelajaran Putaran III
- Lampiran 14 Instrumen Putaran III
- Lampiran 15 Review Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| DAFTAR ISI | xiii |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Perumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 6 |
| A. Kajian Teori | 6 |

| | |
|--|----|
| 1. Model Pembelajaran Problem Posing | 6 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran | 6 |
| b. Pengertian Model Pembelajaran Problem Posing | 6 |
| c. Langkah-langkah Pembelajaran Metode Problem Posing... | 8 |
| d. Kelebihan Problem Posing | 9 |
| e. Kekurangan Problem Posing | 10 |
| f. Implikasi Problem Posing terhadap Proses Pembelajaran . | 10 |
| 2. Teori Belajar | 12 |
| a. Pengertian Belajar | 12 |
| b. Teori-teori Belajar | 12 |
| c. Tipe-tipe Belajar | 13 |
| d. Diagnosa Kesulitan Belajar | 14 |
| e. Belajar Yang Efektif | 15 |
| f. Proses Pembelajaran Matematika | 15 |
| g. Komponen-Komponen Pembelajaran | 16 |
| h. Strategi Pembelajaran Matematika | 19 |
| i. Prestasi Belajar Matematika | 19 |
| 3. Aspek Bilangan Bulat | 20 |
| a. Pengertian Bilangan Bulat | 21 |
| b. Penjumlahan Bilangan Bulat | 22 |
| c. Pengurangan Bilangan bulat | 22 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 23 |
| C. Kerangka Berfikir | 24 |

| | |
|--|-----------|
| D. Hipotesis Tindakan | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Jenis Penelitian | 26 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 26 |
| 1. Tempat Penelitian | 26 |
| 2. Waktu Penelitian | 27 |
| C. Subjek Penelitian | 27 |
| D. Desain Penelitian | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| F. Instrumen Penelitian | 33 |
| 1. Definisi Operasional Variabel | 33 |
| 2. Pengembangan Instrumen | 34 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| H. Indikator Pencapaian..... | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 39 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 39 |
| B. Deskripsi Permasalahan Penelitian | 41 |
| 1. Dialog Awal | 41 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 43 |
| a. Tindakan Siklus I | 43 |
| b. Tindakan Siklus II | 50 |
| c. Tindakan Siklus III | 57 |

| | |
|--|-----------|
| C. Temuan dan Penambahan Hasil Penelitian | 64 |
| D. Pembahasan | 69 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 71 |
| A. Kesimpulan | 71 |
| B. Implikasi | 73 |
| C. Saran | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

ABSTRAK
**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI BILANGAN
BULAT MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA SISWA KELAS VI SDN 03 SROYO**
(PTK Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 03 Sroyo)

Sri Widi Haryani (A 510 091 032), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2011, 74 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan Problem Posing, (2) Mengetahui peningkatan pemahaman siswa pada materi bilangan bulat dengan menggunakan pendekatan Problem Posing. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas VI SD Negeri 03 Sroyo tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 34 siswa sebagai subjek penelitian yang menerima tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan secara deskripsimkualitatif dengan metode alur. Prosedur tindakan kelas ditempuh dalam 3 siklus yaitu siklus I, siklus II, dan siklus III. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Indikator pencapaian penelitian ini ditandai dengan peningkatan hasil belajar siswa kelas VI pada pelajaran matematika = 62,00 mencapai 75 % khususnya dalam menyelesaikan soal-soal bilangan bulat, serta terjadi peningkatan aktivitas siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan pemahaman materi bilangan bulat pada siswa kelas VI SDN 03 Sroyo yang disertai peningkatan hasil belajar siswa. Pada tindakan siklus I siswa yang mendapat nilai = 62,00 mencapai 26 %, siklus II mencapai 47 %, dan siklus III mencapai 88 %.

Kata kunci : *Bilangan Bulat dan Problem Posing*