

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KONSTRUKTIVISME UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS
DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA
KELAS V SD N 01 KALIBOTO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata I Pendidikan Sekolah Dasar

Oleh

WIWIK WIJI HASTUTI

NIM : A 510070468

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DALAM PEMBELAJARAN
IPA PADA SISWA KELAS V SD N 01 KALIBOTO**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh

Wiwik Wijihastuti

A510070468

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.H. Rubino Rubiyanto, M.Pd
NIP. 130 893 727

Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd
NIK. 191

HALAMAN PENGESAHAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DALAM PEMBELAJARAN
IPA PADA SISWA KELAS V SD N 01 KALIBOTO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WIWIK WIJHASTUTI

A510070468

Yang dipertahankan di depan Dewan Penguji

Tanggal : 28 Oktober 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan penguji

1. Drs.H. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()
2. Drs. Mulyadi SK,SH. M.Pd ()
3. Dra. Risminawati,M.Pd ()

Surakarta, 28 Oktober 2011
FKIP PGSD UMS
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

Penulis

MOTTO

Di dalam sebuah penantian terselip kebahagiaan yang dapat menyejukkan harap.

(penulis)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang

lain.

(Q.S.Al Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

1. Kepada suamiku tercinta Suyatno, terima kasih atas do'a, dukungan, kasih sayang, dan kesabarannya.
2. Anak-anakku tersayang, "Amanda dan Ilyas" terimakasih untuk doa dan semangatnya.
3. Rekan-rekan di SDN 01 Kaliboto, dan buat anak-anakku tercinta di kelas V, terimakasih telah membantu Ibu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala kemudahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi “Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kreativitas dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas V SDN 01 Kaliboto” dengan lancar dan penuh kesabaran.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S1 pendidikan guru sekolah dasar. Skripsi ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Kaliboto, dimana penulis bekerja.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berhasil apabila tidak mendapat bantuan ,saran dan bimbingan dari berbagai pihak.

Maka pada kesempatan ini tidak lupa Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Rubino Rubiyanto, M.Pd, selaku pembimbing I dan Drs. Mulyadi Sri Kamulyan,SH. M.Pd, selaku pembimbing II.
2. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan FKIP UMS.
3. Suparjo, S.Pd, selaku kepala SDN 01 Kaliboto beserta segenap guru-guru terutama kepada Sugiarmo, S.Pd yang telah membantu sebagai observer.
4. Suamiku tercinta yang telah memberi dukungan materiil maupun spiritual.
5. Rekan-rekan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mohon maaf, serta penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa dijadikan referensi bagi pendidik untuk menerapkan strategi yang tepat dalam pembelajaran, khususnya dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan kualitas guru dengan menerapkan pendekatan pada pembelajaran.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	4
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Konsep Pembelajaran	9
1. Pengertian Pembelajaran	9
2. Macam-macam Model Pembelajaran	10
B. Konsep Konstruktivisme	13
1. Pengertian Konstruktivisme	13
2. Langkah-langkah Konstruktivisme.....	14
3. Unsur Penting Konstruktivisme.....	15
C. Konsep Kreativitas	16
1. Pengertian Kreativitas.....	16
2. Pengertian Berpikir Kreatif	18
3. Kreatif dalam Pembelajaran	19
4. Ciri Proses Kreatif	21
5. Hambatan Kreativitas	22
6. Kompetensi Berpikir Kreatif.....	25
7. Kegiatan Mendorong Kreativitas Siswa	25
D. Konsep Ilmu Pengetahuan Alam	27
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	27
2. Tinjauan Pokok Bahasan Cahaya	29
E. Kerangka Pemikiran	30
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	32
G. Hipotesis Tindakan	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Setting Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	35
D. Prosedur Penelitian	35
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Analisis Data	42
H. Indikator Keberhasilan	43
I. Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambaran Sekolah	46
B. Deskripsi Kondisi Awal	47
C. Pelaksanaan Penelitian	48
D. Hasil Penelitian	63
E. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi Penelitian.....	70
C. Saran.....	71
D. Daftar Pustaka	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan pembelajaran aktif dan konvensional	12
Tabel 3.1 Nilai KKM Kelas V SD Negeri 01 Kaliboto	44
Tabel 4.1 Data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SD N 01 Kaliboto	46
Tabel 4.2 Data siswa SD Negeri 01 Kaliboto	47
Tabel 4.3 Hasil belajar IPA siklus I	51
Tabel 4.4 Hasil belajar IPA siklus II	58
Tabel 4.5 Rata-rata prosentase kreativitas siswa siklus II	61
Tabel 4.6 Hasil belajar IPA siklus II	62
Tabel 4.7 Prosentase kreativitas siklus I dan II	63
Tabel 4.8 Rekapitulasi perolehan hasil belajar IPA siklus I dan II	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka pemikiran	31
Gambar 3.1	Pelaksanaan siklus	36
Gambar 4.1	Prosentase kreativitas siklus I.....	52
Gambar 4.2	Prosentase kreativitas siklus II	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	74
Lampiran 1a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	77
Lampiran 2	Lembar Kerja Siswa	80
Lampiran 2a	Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	81
Lampiran 2b	Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	82
Lampiran 3	Lembar Observasi Aspek Kreativitas Siswa	83
Lampiran 3a	Hasil Observasi Aspek Kreativitas Siswa Siklus I	84
Lampiran 3b	Hasil Observasi Aspek Kreativitas Siswa Siklus II	85
Lampiran 4	Lembar Observasi Komponen Konstruktivisme	86
Lampiran 4a	Hasil Observasi Komponen Konstruktivisme Siklus I	87
Lampiran 4b	Hasil Observasi Komponen Konstruktivisme Siklus II	88
Lampiran 5	Lembar Kerja Kelompok Siklus I	89
Lampiran 5 a	Lembar Kerja Kelompok Siklus II	90
Lampiran 6	Lembar Observasi Pelaksanaan KBM Siklus I	95
Lampiran 6a	Lembar Observasi Pelaksanaan KBM Siklus II	96
Lampiran 7	Rekapitulasi Nilai KKM SD N 01 Kaliboto Semester II tahun pelajaran 2010/2011	97
Lampiran 8	Nilai UTS Tahun Pelajaran 2010/2011	98
Lampiran 9	Dokumentasi	99

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V SDN 01 KALIBOTO

Wiwik Wijihastuti, A510070468, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 71 halaman.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Kaliboto. Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Meningkatkan kreativitas siswa kelas V dalam mengikuti pembelajaran, 2) Meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 01 Kaliboto melalui implementasi model pembelajaran konstruktivisme.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipasi, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian pada materi sifat-sifat cahaya diperoleh data kreativitas siswa siklus pertama baru mencapai 19%. Pada siklus kedua kemampuan kreativitas siswa meningkat menjadi 87%. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus pertama nilai rata-rata 61,75 atau 24% nilai siswa mencapai KKM. Siklus kedua nilai rata-rata belajar IPA siswa kelas V meningkat menjadi 81,15, 97% atau 31 siswa nilai hasil belajar IPA ≥ 70 (KKM). Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran konstruktivisme dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 01 Kaliboto.

Kata Kunci: Kreativitas, Kreatif, Konstruktivisme, Ilmu Pengetahuan Alam