

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VI  
MATA PELAJARAN PKN SDN 01 PAPAHAN, TASIKMADU  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-I



OLEH

**SRI WAHYUNI**

NIM. A510091006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VI  
MATA PELAJARAN PKn SD N 01 PAPAHAN TASIKMADU  
TAHUN 2011/2012**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

**SRI WAHYUNI**

**NIM. A 510091006**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 06 Oktober 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd (.....)  
NIK. 050
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd (.....)  
NIP. 130893727
3. Dr. Samino, MM (.....)  
NIK. 501

Surakarta, 06 Oktober 2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

**Drs. H. SOFYAN ANIF, M.Si**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Prguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Agustus 2011

**SRI WAHYUNI**

NIM. A510091006

## **MOTTO**

- ❖ “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

**( Terjemahan Al-Insyirah: 5-6)**

- ❖ “Ketahuilah bahwa kemenangan itu selalu mengiringi kesabaran, jalan keluar selalu mengiringi cobaan dan kemudahan itu selalu mengiringi kesusahan”.

**(Terjemahan H.R. Tirmidzi)**

- ❖ “Penghargaan tertinggi untuk kerja keras seseorang bukanlah apa yang ia hasilkan, tetapi bagaimana ia berkembang karenanya”.

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan

Kepada :

1. Suamiku tercinta
2. Anakku tersayang
3. Orang tuaku terkasih

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: "Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VI mata pelajaran PKn SD Negeri 01 Papahan, Tasikmadu Tahun Pelajaran 2011/2012" .

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dan pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd Ketua progdi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran, dan arahan hingga selesainya skripsi ini.
5. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran, dan arahan hingga selesainya skripsi ini.
6. Drs. Muhroji, SE, M.Pd, Pembimbing Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Dr. Samino, MM, Penguji yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan arahan hingga selesainya skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP UMS yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi
9. Drs. Muksam Kepala SD Negeri 01 Papahan yang telah dan memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD yang beliau pimpin.

10. Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu-persatu yang telah turut membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga budi baik semua pihak mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu dengan senang hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menjadi masukan dan sebagai tambahan pengetahuan yang berguna bagi penulis dimasa mendatang.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Surakarta, 13 September 2011

Penulis

SRI WAHYUNI

NIM. A510091006

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR GRAFIK .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAKSI.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran .....	10
1. Pengertian Belajar .....	10
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
3. Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
C. Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	18
D. Keaktifan Siswa.....	22
E. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	26
F. Penelitian Terdahulu.....	27



G. Kerangka Berpikir .....	28
H. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian.....	31
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
C. Jenis Penelitian .....	32
D. Data dan Sumber Data .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	34
G. Prosedur Penelitian .....	35
H. Validitas Data .....	38
I. Teknik Analisis Data .....	39
J. Indikator Keberhasilan .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	41
C. Deskripsi Pelaksanaan masing-masing siklus .....	43
1. Siklus I .....	43
2. Siklus II .....	48
D. Hasil Penelitian.....	52
1. Siklus I .....	52
2. Siklus II .....	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	65
B. Implikasi.....	66
C. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbedaan Pembelajaran Tradisional dan Pembelajaran Kooperatif .....	15
Tabel 2	Sintak Pembelajaran Kooperatif .....	19
Tabel 3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	31
Tabel 4	Hasil Penilaian Aktifitas Guru Pada Siklus I .....	46
Tabel 5	Hasil Penilaian Aktifitas Guru Pada Siklus II .....	51
Tabel 6	Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Pada Siklus I.....	53
Tabel 7	Nilai Kuis Individu Pada Siklus I .....	55
Tabel 8	Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Pada Siklus II.....	57
Tabel 9	Nilai Kuis Individu Pada Siklus II.....	59
Tabel 10	Perbandingan Hasil Penilaian Pada Setiap Siklus .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berfikir .....	30
Gambar 2	Empat langkah dalam PTK.....	36

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus I .....	54
Grafik 2	Histogram Prosentase Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	55
Grafik 3	Histogram Hasil Kuis Individual pada Siklus I.....	56
Grafik 4	Histogram Kriteria Ketuntasan pada Siklus I.....	57
Grafik 5	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	58
Grafik 6	Histogram Prosentase Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	59
Grafik 7	Histogram Hasil Kuis Individual pada Siklus II.....	60
Grafik 8	Histogram Kriteria Ketuntasan pada Siklus II.....	61
Grafik 9	Histogram Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	61
Grafik 10	Histogram Perbandingan Ketuntasan pada Pretest Silus I dan Siklus II.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	.....	69
Lampiran 2	.....	70
Lampiran 3	.....	71
Lampiran 4	.....	79
Lampiran 5	.....	86
Lampiran 6	.....	88
Lampiran 7	.....	90
Lampiran 8	.....	93
Lampiran 9	.....	96
Lampiran 10	.....	99

## ABSTRAKSI

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VI MATA PELAJARAN PKN SDN 01 PAPAHAN, TASIKMADU, TAHUN AJARAN 2011/2012.**

Sri Wahyuni, A510091006, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian yang akan dicapai adalah untuk Meningkatkan keaktifan siswa saat pembelajaran Pkn dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*. Bentuk penelitian dalam skripsi ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model siklus ini terdiri dari rencana, tindakan, observasi, dan refleksi. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN 01 Papahan Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan jumlah 33 siswa. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pengumpulan data menggunakan metode pokok yang meliputi observasi langsung, dokumentasi, dan tes. Metode observasi langsung digunakan untuk mengetahui tingkat keaktifan dan peran serta siswa dalam mengikuti pembelajaran Pkn dengan penerapan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Metode tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa:

Prosentase keaktifan siswa pada siklus I menunjukkan angka 57,58% (19 siswa dari jumlah 33 siswa aktif saat pembelajaran) dan pada siklus II prosentase keaktifan siswa sebesar 87,88% (29 siswa dari jumlah 33 siswa aktif saat pembelajaran). Dengan demikian terdapat peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai Pkn hasil kuis individual pada siklus I sebesar 71,36 dan pada siklus II sebesar 78,79. Sehingga terdapat kenaikan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I menunjukkan angka sebesar 51,52% (17 siswa dari jumlah 33 siswa tuntas dalam belajarnya) dan pada siklus II prosentase ketuntasan sebesar 90,91% (30 siswa dari jumlah 33 siswa tuntas dalam belajarnya). Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan keterangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two stay two stray* dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 01 Papahan Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012

Kata kunci : model *two stay two stray*, keaktifan siswa