

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN TIPOLOGI BELAJAR**

**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SEMESTER II**

**SISWA KELAS IV SDN 02 JATISUKO TAHUN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh:**

**JAMBANG WASSISO SUMIAJI**

**NIM: A510070426**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## **PERSETUJUAN**

### **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN TIPOLOGI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SEMESTER II SISWA KELAS IV SDN 02 JATISUKO TAHUN 2010/2011**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

**JAMBANG WASSISO SUMIAJI**

**A510070426**

Disetujui dan Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Pengaji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd.**

**Drs. Suwarno, SH., M.Pd.**

Tanggal:

Tanggal:

## **PENGESAHAN**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN TIPOLOGI BELAJAR**

**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SEMESTER II**

**SISWA KELAS IV SDN 02 JATISUKO TAHUN 2010/2011**

Yang dipertahankan dan disusun oleh:

**JAMBANG WASSISO SUMIAJI**

**A510070426**

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada tanggal, 14 Oktober 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

**1. Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd.** ( )

**2. Drs. Suwarno, SH., M.Pd.** ( )

**3. Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd.** ( )

Surakarta, .....

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukkan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta,      Oktober 2011

Penulis

Jambang Wassiso sumiaji

A510070426

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan maka apabila kamu sudah selesai dalam suatu urusan, lakukanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.S. Al-Insyiroh: 6 - 8).

Tenaga dikerahkan, pikiran dikeluarkan dan sejumlah materi berupa uang dihabiskan, suka dan duka, pahit dan getir merupakan serentetan perasaan yang menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam menggapai sukses (Penulis).

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberi kasih sayang, do'a dan dukungan.
2. Adikku Bakir dan Nurul, serta keluarga besar Sorejo yang menjadi semangatku.
3. Guru-guru Suko 2 yang telah banyak membantu.
4. Chacha tersayang.
5. Teman-temanku PGSD Kampus IV.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Tipologi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Semester II Siswa Kelas IV SDN 02 Jatisuko Tahun 2010/2011” dengan lancar.

Tersusunnya skripsi ini berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh kaena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. Dekan FKIP yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian sampai selesaiya skripsi ini.
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd. selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd. dan Drs. Suwarno, SH., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar memberikan arahan, bimbingan serta motivasi yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
4. Marimin, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 02 Jatisuko yang telah memberikan ijin penelitian, guru-guru SDN 02 Jatisuko yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi, serta siswa-siswi kelas IV SDN 02 Jatisuko yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara material maupun spiritual. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Adapun harapan penulis semoga skripsi ini dapat diterima dengan semestinya dan bermanfaat bagi kita semua.

Surakarta,      Oktober 2011

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAKS .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Belajar dan Pembelajaran .....	8
a. Belajar .....	8
1) Hakekat Belajar .....	8
2) Ciri-ciri Belajar .....	9
3) Prinsip-prinsip Belajar .....	10
4) Prestasi Belajar .....	10
b. Pembelajaran .....	12

1) Hakekat Pembelajaran .....	12
2) Ciri-ciri Pembelajaran .....	13
3) Komponen-komponen pembelajaran .....	14
4) Pembelajaran Matematika .....	15
2. Kecerdasan Emosional .....	18
a. Pengertian emosi .....	18
b. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	20
c. Indikator Kecerdasan Emosional .....	21
3. Tipologi Belajar .....	25
a. Pengertian Tipologi Belajar .....	25
b. Macam-macam Tipologi Belajar .....	26
c. Karakteristik Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tipologi Belajar .....	27
B. Kerangka Penelitian .....	29
1. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Matematika .....	29
2. Hubungan antara Tipologi Belajar dengan Prestasi Matematika .....	30
3. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Tipologi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika .....	32
C. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
B. Populasi Penelitian .....	35
C. Variabel Penelitian .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
1. Dokumentasi.....	37
2. Angket atau Kuesioner .....	38
E. Uji Instrumen .....	43
1. Uji Validitas .....	43
2. Uji Reliabilitas .....	45

F. Teknik Uji Persyaratan Analisis .....	47
1. Uji Normalitas .....	47
2. Uji Multikolinieritas .....	48
3. Uji Heteroskesdastisitas .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	49
1. Metode Analisis Deskriptif Persentase .....	49
2. Analisis Regresi Berganda .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	56
B. Deskripsi Data .....	57
C. Pengujian Persyaratan Analisis .....	72
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	76
E Pembahasan Hasil Analisis Data .....	81
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Implikasi .....	88
C. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	90
Lampiran .....	94

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Jadwal Penelitian .....	35
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional .....	39
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Tipologi Belajar .....	41
Tabel 4. Kategori Tipologi Belajar .....	42
Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	45
Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas .....	46
Tabel 7. Kriteria Kecerdasan Emosional dan Tipologi Belajar .....	50
Tabel 8. Kriteria Prestasi belajar .....	51
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa .....	57
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Mengenali Emosi Diri .....	58
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Mengelola Emosi .....	59
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Memotivasi Diri Sendiri .....	60
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Mengenali Emosi Orang Lain .....	61
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Membina Hubungan .....	61
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Tipologi Belajar .....	63
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika Siswa .....	67
Tabel 17. Perolehan Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Kecerdasan Emosional Siswa .....	68
Tabel 18. Perolehan Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Tipologi Belajar Siswa .....	69
Tabel 19. Perolehan Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Kecerdasan Emosional dan Tipologi Belajar Siswa .....	71
Tabel 20. Ringkasan Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Kecerdasan Emosional dan Tipologi Belajar Siswa .....	72
Tabel 21. Uji Multikoleniaritas Data Penelitian .....	74
Tabel 22. Hasil Uji Asumsi Klasik .....	76
Tabel 23. Analisis Regresi Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	77

## **DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 2. Diagram Pie-Kecerdasan Emosional .....	58
Gambar 3. Diagram Pie-Tipologi Belajar .....	63
Gambar 4. Diagram Pie-Prestasi Belajar Matematika .....	67
Gambar 5. Penyebaran Plot Pada Perhitungan Normalitas Data .....	73
Gambar 6. Pola <i>scatterplot</i> Uji Heteroskesdastisitas .....	75

## DARTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>94</b>
Lampiran 1 Angket Kecerdasan Emosional dan Tipologi Belajar .....	95
<b>Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....</b>	<b>98</b>
Lampiran 2 Daftar Responden Ujicoba Instrumen Penelitian .....	99
Lampiran 3 Data Ujicoba Angket Kecerdasan Emosional .....	100
Lampiran 4 Data Ujicoba Angket Tipologi belajar .....	101
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional .....	102
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket Tipologi Belajar .....	103
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	104
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Tipologi Belajar .....	105
<b>Data Penelitian .....</b>	<b>106</b>
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 02 Jatisuko .....	107
Lampiran 10 Daftar Prestasi Belajar Matematika Semester II .....	108
Lampiran 11 Data Jawaban Angket Kecerdasan Emosional .....	109
Lampiran 12 Data Jawaban Angket Tipologi .....	110
<b>Regresi Linier Berganda .....</b>	<b>111</b>
Lampiran 13 Tabel Kerja Analisis .....	112
Lampiran 14 <i>Descriptive Statistics</i> .....	113
Lampiran 15 <i>Regression</i> .....	115
Lampiran 16 Perhitungan Sumbangan Relatif .....	118
Lampiran 17 Perhitungan Sumbangan Efektif .....	119
Lampiran 18 Tabel Harga Kritik dari <i>r Product Moment</i> .....	120
<b>Surat-Surat .....</b>	<b>121</b>
Lampiran 19 Persetujuan Judul Skripsi .....	122
Lampiran 20 Mohon Izin Riset .....	123
Lampiran 21 Surat Pernyataan .....	124
Lampiran 22 Berita Acara Pembimbingan Skripsi .....	125
Lampiran 23 Jadwal Pembimbingan Mahasiswa dan Uraian Hasil Pembimbingan .....	126

## ABSTRAKS

### PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN TIPOLOGI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SEMESTER II SISWA KELAS IV SDN 02 JATISUKO TAHUN 2010/2011

**Jambang Wassiso Sumiaji, A510070426**, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 127 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar Matematika semester II siswa kelas IV SDN 02 Jatisuko Tahun 2010/2011, (2) Mengetahui pengaruh tipologi belajar (visual, auditori, dan kinestetik) terhadap prestasi belajar Matematika semester II siswa kelas IV SDN 02 Jatisuko Tahun 2010/2011, dan (3) Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan tipologi belajar (visual, auditori, dan kinestetik) terhadap prestasi belajar Matematika semester II siswa kelas IV SDN 02 Jatisuko Tahun 2010/2011. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan analisis deskriptif persentase dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa dalam kategori rendah (57,00%), tipologi belajar siswa (visual, auditori, dan kinestetik) dalam kategori baik (74,48%), dan prestasi belajar siswa dalam kategori cukup (69,5). Berdasarkan hasil analisis regresi berganda diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 0,526X_1 + 1,340X_2 + 21,685$ . Uji keberartian persamaan regresi secara parsial untuk kecerdasan emosional diperoleh  $t_{hitung} = 4,759$  dengan probabilitas  $0,000 < 0,05$  dan besarnya  $\beta_1 = + 0,526$ , yang berarti bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika, untuk tipologi belajar diperoleh  $t_{hitung} = 3,308$  dengan probabilitas  $0,003 < 0,05$  dan besarnya  $\beta_2 = + 1,340$ , yang berarti bahwa tipologi belajar (visual, auditori, dan kinestetik) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika siswa. Sedangkan secara simultan diperoleh  $\beta_1 = + 0,526$ ,  $\beta_2 = + 1,340$ , dan  $F_{hitung} = 37,005$  dengan probabilitas  $0,000 < 0,05$ , menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan tipologi belajar (visual, auditori, dan kinestetik) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika. Besarnya sumbangan relatif  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$  masing-masing adalah 50,47% dan 49,63%. Besarnya sumbangan efektif kecerdasan emosional dan tipologi belajar (visual, auditori, dan kinestetik) terhadap prestasi belajar Matematika mencapai 77,90%.

*Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Tipologi Belajar (visual, auditori, dan kinestetik), dan Prestasi Belajar Matematika.*