

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan peranannya dimasa datang. Pendidikan mempunyai posisi strategis dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia. Posisi strategis ini dapat tercapai apabila pendidikan yang dilaksanakan mempunyai kualitas.

Kualitas pendidikan dapat diketahui dari dua hal, yaitu: kualitas proses dan kualitas produk. Suatu pendidikan dikatakan berkualitas proses apabila proses belajar mengajar (PBM) dapat berlangsung secara efektif dan peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna. Pendidikan disebut berkualitas apabila peserta didik menunjukkan tingkat penguasaan yang tinggi terhadap tugas – tugas belajar sesuai dengan sasaran dan tujuan pendidikan. Hal ini dilihat pada hasil belajar yang dinyatakan dalam proses akademik.

Hasil dari proses belajar dinamakan prestasi belajar. Prestasi belajar dibidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik, setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen yang relevan. Jadi prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf, maupun kalimat yang mendeskripsikan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode

tertentu. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses. Sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses.

Prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011 tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil prestasi belajar matematika yang dicapai siswa masih sangat rendah. Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan dan teknologi. Pentingnya pelajaran matematika dapat kita amati dari waktu pelajaran matematika lebih lama dibandingkan mata pelajaran yang lain. Serta pelaksanaan pendidikan diberikan pada semua jenjang pendidikan yang dimulai dari sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi.

Keberhasilan pembelajaran matematika sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam peserta didik, yaitu kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar peserta didik, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

Kita sering melihat peserta didik yang malas berpartisipasi dalam proses pembelajaran, hal ini dipengaruhi oleh minat belajar peserta didik yang rendah. Menurut Djamarah (2002:132) “minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan beberapa aktivitas”. Sedangkan menurut Ngalim Purwanto (2002:56) “minat adalah mengarahkan perbuatan kepada tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu”. Dengan kata lain minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal aktivitas tanpa ada

yang menyuruh. Minat belajar sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran peserta didik. Oleh karena itu minat belajar perlu mendapat perhatian khusus dari orang tua dan guru untuk memudahkan dalam membimbing dan mengarahkan anak dalam belajar.

Selain minat belajar faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar matematika salah satunya adalah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan keinginan atau dorongan untuk belajar (Sardiman, A.M,2000:38). Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan mempengaruhi gejala kejiwaan, perasaan, dan emosi untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Adanya motivasi yang besar dalam diri siswa merupakan syarat agar siswa terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapi.

Dengan motivasi diharapkan mampu menggugah semangat belajar terutama bagi siswa yang malas belajar supaya prestasinya meningkat. Peningkatan motivasi belajar matematika ini dilakukan karena umumnya motivasi siswa belajar matematika tergolong rendah. Dari pengamatan serta wawancara guru kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak menunjukkan bahwa hasil belajar matematika yang dicapai siswa kurang maksimal. Hal ini disebabkan karena motivasi siswa yang belum terpenuhi yaitu antusias siswa dalam belajar, mengerjakan soal ulangan yang diberikan guru, mendengarkan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan yang belum jelas.

Bertolak dari berbagai kendala di depan maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui besarnya pengaruh kendala tersebut terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan judul penelitian sebagai berikut: “ **PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR NEGERI 01 KEBAK TAHUN AJARAN 2010/2011**”.

B. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang diteliti lebih jelas dan terarah maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Minat belajar dibatasi minat belajar pada mata pelajaran matematika.
2. Motivasi belajar dibatasi pada motivasi belajar matematika.
3. Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil belajar pada pelajaran matematika yang dicapai setelah melalui proses belajar dalam hal ini ujian semester II.
4. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka permasalahan secara umum penelitian ini adalah bagaimana usaha peningkatan prestasi belajar siswa. Permasalahan umum ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011.
2. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011.
3. Apakah ada pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011.
3. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2010/2011.

E. Manfaat Penelitian

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat konseptual utamanya pada pembelajaran matematika. Disamping itu semoga

penelitian ini dapat meningkatkan mutu dan prestasi pembelajaran matematika.

1. Manfaat Teoritik

Untuk mengembangkan ilmu – ilmu pendidikan dan mendukung teori – teori yang sudah ada, yang berhubungan dengan minat belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar matematika.

2. Manfaat Praktis

Sebagai pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian dapat ditransformasikan kepada masyarakat luas pada umumnya. Serta memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.

F. Sistematika Skripsi

Sistematika skripsi merupakan isi yang ada didalam penelitian yang akan dilakukan. Adapun sistematika skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang penjelasan latar belakang masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang penjelasan mengenai minat belajar, motivasi belajar, prestasi belajar matematika, kerangka pemikiran dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi pengertian metode penelitian, jenis penelitian, tempat penelitian, populasi dan sumber data, variabel penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data, dan tehnik analisa data.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini berisi tentang hasil uji coba instrumen, deskripsi data, uji prasyarat analisis, pengujian hipotesis, pembahasan hasil analisis data.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN