

PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN
EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *MASTERY LEARNING* PADA SISWA
KELAS VII B SMP NEGERI II SURUH KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AMIN NAUFAL YAHYA

A 420 070 092

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Djumadi, M.Kes

Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN
EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *MASTERY LEARNING* PADA SISWA
KELAS VII B SMP NEGERI II SURUH KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

AMIN NAUFAL YAHYA

A 420 070 092

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada tanggal 4 November 2011
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Djumadi, M.Kes** ()
2. **Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd** ()
3. **Dra. Titik Suryani, M.Sc** ()

Surakarta, 4 November 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 4 November 2011

Amin Naufal Yahya

A 420 070 092

MOTTO

1. Tidaklah dapat memahami perumpamaan-perumpamaan yang ada dalam Al-Qur'an itu, Kecuali orang-orang yang berilmu,

(Q.S 29 : 43)

2. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyenangi sesuatu padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui,

(Q.S 2:216)

3. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al Insyirah : 6-8)

4. Aku merasakan kerendahan diriku disaat menuntut ilmu dan merasakan terhormat ketika ilmuku dibutuhkan orang (menjadi pengajar)

(Ibnu Abbas)

5. 4 perkara penyebab kegagalan : menunda pekerjaan, tidak disiplin, tidak mau berubah dan tidak punya prioritas,

(Ar-Risalah)

6. Usaha dan doa'a akan jadi sebuah kekuatan ketika ia berjalan dengan seimbang.

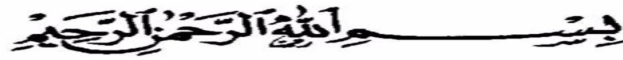
(Penulis)

PERSEMBAHANS

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan Karunia Allah.SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosullullah Nabi Muhammad.SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

- ♥ Ayah dan Ibu, terima kasih atas segala pengorbanan baik secara waktu atau materi dan do'a dalam setiap hari2ku dengan penuh cinta dan kesabaran.
- ♥ Kakakku dan keluarga besar ku, yang tak pernah bosan memberikan do'a dan motivasi.
- ♥ Dwi susanty, yang selalu memberikan do'a,motivasi,nasehat,dan kesabaran dengan penuh kasih sayangnya. Terima kasih sudah begitu banyak merepotkan dan membantu saya.
- ♥ "the dadut kost": mas kholis, fajar ari, fajar pri, tri mulyono, nur salim, suwarno terima kasih untuk kebersamaan, motivasi dan semangat nya selama ini.
- ♥ Rumah kedua ku "wisma cendrawasih" : mas yudi, arif, lutfi, pramono, budy, memet, kipli, novianto, dan dhini thanks buat keceriaan dan kelucuan2nya, slalu jd penghibur ku.
- ♥ Teman-teman FKIP biologi lotus angkatan '07 khususnya kelas b.
- ♥ Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, tiada sanjungan dan pujian yang berhak diucapkan selain hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta kemudahan dan kelapangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *MASTERY LEARNING* PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI II SURUH KABUPATEN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. N.Setyaningsih, M.Si, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Suparti, M.Si selaku Ketua Program Studi Biologi fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Djumadi M.Kes, selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabarannya membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II, yang banyak menyisakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dra. Titik Suryani, M.Se, selaku dosen Penguji, yang telah bersedia menguji dan memberikan saran serta masukan terhadap skripsi ini.
7. Rokhim, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri II Suruh, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan telah banyak membantu selama penelitian.
8. Sri Marjoko, S.Pd, selaku guru kelas VII B SMP Negeri II Suruh yang telah membantu dalam penelitian ini, dan seluruh siswa kelas VII B SMP Negeri II Suruh tahun ajaran 2010/2011.
9. Dosen-dosen FKIP khususnya Pendidikan Biologi, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan penulisan skripsi ini penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 4 November 2011

Amin Naufal Yahya

A 420 070 092

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Belajar	10

2. Hasil Belajar	12
3. Penelitian Tindakan Kelas.....	14
4. Belajar Tuntas.....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Setting Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Indikator Pencapaian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	43
B. Deskripsi Data	
1. Kondisi Awal	44
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	46
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	52
4. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	53
C. Hasil Penelitian	
1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Putaran I.....	62

2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Putaran II	63
3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Putaran III	64
D. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Implikasi	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.a Jadwal Penelitian 32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian	28
Gambar 3.1 Indikator Peningkatan Hasil Belajar	72
Gambar 4.1 Grafik Nilai Ketuntasan Siswa	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	81
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan	82
Lampiran 3. Lembar Catatan Lapangan	84
Lampiran 4. Catatan Lapangan Putaran I	86
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran II	88
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran III	90
Lampiran 7. Lembar Pedoman Observasi	92
Lampiran 8. Pedoman Observasi Putaran I	96
Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran II	100
Lampiran 10. Pedoman Observasi Putaran III	104
Lampiran 11. RPP Putaran I	108
Lampiran 12. RPP Putaran II	112
Lampiran 13. RPP Putaran III	117
Lampiran 14. Soal Tes Putaran I	121
Lampiran 15. Soal Tes Putaran II	122
Lampiran 16. Soal Tes Putaran III.....	123
Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran I.....	124
Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran II	125
Lampiran 19. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran III	127
Lampiran 20. Daftar Nama Siswa yang Menjawab Pertanyaan.....	128
Lampiran 21. Daftar Nama Siswa yang Menanggapi Pendapat Teman	130

Lampiran 22. Daftar Nama Siswa yang Aktif Bertanya	132
Lampiran 23. Daftar Nilai Siswa	134
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian	136

ABSTRAK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *MASTERY LEARNING* PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI II SURUH KABUPATEN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Amin Naufal Yahya, A 420 070 092, Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 79 halaman.

Tujuan penelitian (1) untuk mengetahui penerapan pendekatan *mastery learning* terhadap proses pembelajaran biologi pokok bahasan ekosistem pada siswa kelas VII B SMP Negeri II Suruh dan (2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi melalui pendekatan *mastery learning* pada siswa kelas VII B SMP Negeri II Suruh. Jenis penelitian PTK kolaboratif. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII B SMP Negeri II Suruh, yang berjumlah 34 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari indikator banyaknya siswa: a) menjawab pertanyaan sebelum tindakan 23,5% meningkat menjadi 61,7% pada akhir tindakan, b) aktif bertanya sebelum tindakan 17,6% meningkat menjadi 47,05% pada akhir tindakan, c) menanggapi pendapat teman sebelum tindakan 20,5% meningkat menjadi 47,05% pada akhir tindakan, d) peningkatan nilai ketuntasan KKM lebih dari sama dengan 60 sebelum tindakan 47,05% meningkat menjadi 82,3% pada akhir tindakan. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan pendekatan belajar tuntas (*Mastery Learning*) dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri II Suruh Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2010/2011

Kata kunci : hasil belajar, pendekatan belajar tuntas