

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA METODE  
CROSSWORD PUZZLE DENGAN METODE BERMAIN KARTU  
POKOK BAHASAN PEREDARAN DARAH MANUSIA  
PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SREBEGAN  
CEPER KLATEN**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Diajukan Oleh :**

**YUNANDA PUTRA YUDHA**  
**A 420 070 099**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA METODE  
CROSSWORD PUZZLE DENGAN METODE BERMAIN KARTU  
POKOK BAHASAN PEREDARAN DARAH MANUSIA  
PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SREBEGAN  
CEPER KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YUNANDA PUTRA YUDHA**  
A 420 070 099

Disetujui untuk dipertahankan  
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

  
**Dra. Aminah Asngad, M.Si**

Tanggal, 17 Oktober 2011

Pembimbing II

  
**Drs. Djumadi, M.Kes**

Tanggal, 14 Oktober 2011

## PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA METODE  
CROSSWORD PUZZLE DENGAN METODE BERMAIN KARTU  
POKOK BAHASAN PEREDARAN DARAH MANUSIA  
PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SREBEGAN  
CEPER KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**YUNANDA PUTRA YUDHA**  
A 420 070 099


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal: 10 November 2011  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji


1. **Dra. Aminah Asngad, M.Si**

(  )

2. **Drs. Djumadi, M.Kes**

(  )

3. **Drs. Sumanto**

(  )

Surakarta, 10 November 2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Oktober 2011

**YUNANDA PUTRA YUDHA**

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.  
(QS. Al-Insyiroh: 5)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.  
(Q.S. Al-Mujaadilah, 58: 11)

Dan bahwasanya seseorang manusia tidak akan memperoleh apapun selain yang telah diusahakannya.  
(Q.S. An-Najm: 13)

Hidup ini akan lebih berarti jika hidup ini berguna bagi kebaikan orang lain.  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji milik Allah SWT Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan karunia dan nikmat\_Nya kepada kita, sholawat dan salam tetap tercurah limpahkan kepada Rosulullah SAW, maka skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan ibu tercinta atas bimbingan, motivasi, dan pengorbanan yang kau berikan kepadaku selama ini serta serangkaian doa tulus suci demi keberhasilanku, terima kasih atas segalanya.

Adikku tersayang, Astutining Kartika Putri yang telah memberikan arti tersendiri dalam hidupku.

## KATA PENGANTAR



Assalamu' alaikum Wr. Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat petunjuk dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Solawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang benderang. Penulis sadar bahwa Allahlah yang telah berkehendak memberikan kemudahan dalam berfikir untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Metode *Crossword Puzzle* dengan Metode Bermain Kartu Pokok Bahasan Peredaran Darah Manusia pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Srebegan Ceper Klaten”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bimbingan, bantuan, dan arahan serta motivasi dari berbagai pihak, kesulitan atau hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Suparti, M.Si., selaku Ketua Program Studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd., selaku pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu, bimbingan, arahan, dan saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Djumadi, M.Kes., selaku pembimbing II yang berkenan meluangkan waktu, bimbingan, arahan, dan saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Aminah Asngad, M.Si., selaku pembimbing akademik serta sebagai pengganti pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu, bimbingan, arahan, dan saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
6. Sungkono, S.Pd., selaku Kepala sekolah MTs Negeri Srebegan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Rini Esti Nurniyati, selaku guru mata pelajaran Biologi, terima kasih atas segenap waktu dan bantuan yang telah diberikan.
8. Bapak dan Ibu Dosen, terima kasih karena dengan sabar telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan di FKIP Biologi UMS.
9. Mas Hariadi, terima kasih telah memberikan inspirasi kepadaku dan teman-teman seperjuanganku Biologi angkatan 2007, akan aku kenang kebersamaan selama ini, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah di berikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT.



Semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Biologi. Akhirnya, penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini karena penulis sadar skripsi ini masih banyak kekurangannya.

Wassalamu' alaikum Wr. Wb

Surakarta, 6 Oktober 2011

**YUNANDA PUTRA YUDHA**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.. .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Belajar .....	9
2. Pembelajaran.....	11
3. Strategi Pembelajaran Aktif.....	11
4. Metode Pembelajaran.....	13

5. Metode <i>Crossword Puzzle</i> .....	14
6. Metode Bermain Kartu.....	15
7. Hasil Belajar.....	17
B. Kerangka Berfikir .....	19
C. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Variabel Penelitian.....	23
C. Metode Penelitian .....	23
D. Populasi, Sampel dan Sampling.....	24
E. Prosedur Penelitian.....	25
F. Rancangan Penelitian.....	26
G. Pelaksanaan Penelitian.....	27
H. Instrumen Penelitian .....	32
I. Teknik Pengumpulan Data.....	41
J. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	47
A. Deskripsi Data .....	47
1. Hasil Belajar Kognitif .....	48
2. Hasil Belajar Afektif .....	53
B. Pengujian Hipotesis.....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
1. Penilaian Kognitif .....	58
2. Penilaian Afektif .....	61
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN .....	65

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rancangan Penelitian .....	27
2. Proporsi Kartu.....	30
3. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penilaian untuk Uji Validitas Soal pada Aspek Kognitif.....	35
4. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penilaian untuk Uji Reliabilitas Soal pada Aspek Kognitif.....	37
5. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penilaian untuk Uji Taraf Kesukaran Soal pada Aspek Kognitif.....	39
6. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penilaian untuk Uji Daya Pembeda Soal pada Aspek Kognitif .....	40
7. Rangkuman Uji Normalitas Nilai Pretes Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	43
8. Rangkuman Uji Normalitas Nilai Postes Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	44
9. Rangkuman Uji Normalitas Selisih Nilai Pretes-Postes Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	44
10. Rangkuman Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa .....	44
11. Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia .....	45
12. Rangkuman Data Rata-rata Nilai Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siswa .....	48
13. Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	49
14. Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Postes Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	50

15.	Perbandingan Distribusi Frekuensi Selisih Nilai Pretes-Postes Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	52
16.	Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	53
17.	Rangkuman Hasil Uji Parametrik Tes Nilai Kognitif Menggunakan <i>Independent Sample T-Test</i> .....	56
18.	Rangkuman Hasil Uji Parametrik Tes Nilai Afektif Menggunakan <i>Independent Sample T-Test</i> .....	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Paradigma Penelitian .....	20
2. Model Bentuk Kartu .....	26
3. Histogram Perbandingan Nilai Pretes Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	49
4. Histogram Perbandingan Nilai Postes Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	51
5. Histogram Perbandingan Selisih Nilai Pretes-Postes Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	52
6. Histogram Perbandingan Nilai Afektif Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Bermain Kartu (Kelas Eksperimen I) dengan Metode <i>Crossword Puzzle</i> (Kelas Eksperimen II) .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	66
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	69
3. Teka-teki Silang.....	105
4. Model Bentuk Kartu .....	111
5. Soal Pretes dan Postes .....	113
6. Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes.....	126
7. Lembar Jawaban .....	127
8. Data Induk Nilai Kognitif Kelas VIII A .....	128
9. Data Induk Nilai Kognitif Kelas VIII B .....	129
10. Form Penilaian Afektif .....	130
11. Data Induk Nilai Afektif Kelas VIII A.....	133
12. Data Induk Nilai Afektif Kelas VIII B .....	134
13. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Soal Kognitif .....	135
14. Uji Keseimbangan .....	171
15. Uji Normalitas Data Nilai Awal .....	173
16. Uji Homogenitas Data Nilai Awal.....	175
17. Uji <i>Independent Sample T Test</i> Data Nilai Awal .....	176
18. Uji Normalitas Data Nilai Pretes .....	177
19. Uji Homogenitas Data Nilai Pretes .....	179
20. Uji <i>Independent Sample T Test</i> Data Nilai Pretes .....	180

21.	Uji Normalitas Data Nilai Postes.....	181
22.	Uji Homogenitas Data Nilai Postes .....	183
23.	Uji <i>Independent Sample T Test</i> Data Data Nilai Postes .....	184
24.	Uji Normalitas Data Selisih Nilai Pretes-Postes.....	185
25.	Uji Homogenitas Data Selisih Nilai Pretes-Postes .....	187
26.	Uji <i>Independent Sample T Test</i> Data Selisih Nilai Pretes-Postes .....	188
27.	Uji Normalitas Data Nilai Afektif .....	189
28.	Uji Homogenitas Data Nilai Afektif.....	191
29.	Uji <i>Independent Sample T Test</i> Data Nilai Afektif.....	192
30.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	193



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA METODE  
CROSSWORD PUZZLE DENGAN METODE BERMAIN KARTU  
POKOK BAHASAN PEREDARAN DARAH MANUSIA  
PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SREBEGAN  
CEPER KLATEN**

Yunanda Putra Yudha, A 420 070 099, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2011, 65 halaman.

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui perbedaan hasil belajar biologi pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia yang menggunakan metode *crossword puzzle* dengan metode bermain kartu. Hasil belajar siswa pada penelitian ini ditekankan pada perbedaan hasil belajar aspek kognitif tetapi juga dicantumkan perbedaan hasil belajar aspek afektif. Penelitian ini mengambil lokasi di MTs Negeri Srebegan, Cepher, Klaten. Bentuk penelitian ini adalah Eksperimen Pendidikan. Populasi ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Srebegan, Cepher, Klaten. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas, kelas VIII A sebagai kelas eksperimen I (pembelajaran menggunakan metode bermain kartu) dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen II (pembelajaran menggunakan metode *crossword puzzle*). Teknik penentuan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data hasil belajar siswa dengan observasi, pretest, posttest, dan dokumentasi. Analisis data untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *Parametric Test* menggunakan *Independent Sample T-Test*, tetapi sebelumnya dilakukan uji Normalitas dan uji Homogenitas. Hasil analisis data menggunakan *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,021$  dan  $t_{tabel} = 2,00575$ , maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode bermain kartu menghasilkan hasil belajar aspek kognitif yang lebih baik dari pada pembelajaran menggunakan metode *crossword puzzle* dan untuk hasil belajar aspek afektif tidak ada perbedaan yang berarti karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , hal ini dapat ditunjukkan dari hasil uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 0,956$  dan  $t_{tabel} = 2,00575$ .

**Kata kunci : metode *crossword puzzle*, metode bermain kartu, hasil belajar siswa.**