

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA SISWA YANG
DIAJAR DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW DAN TIPE STAD PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI KELAS VII SMP NEGERI 2
BANYUDONO TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Disusun Oleh:

NOVANDHI BROTO. S

A 420 070 103

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA SISWA YANG
DIAJAR DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW DAN TIPE STAD PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI KELAS VII SMP NEGERI 2
BANYUDONO TAHUN AJARAN
2010/2011**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh :

**NOVANDHI BROTO.S
A 420070 103**

**Disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1**

Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs.H. Sumanto

Dra. Suparti, M.Si

Tanggal: 18 Oktober 2011

Tanggal: 18 Oktober 2011

PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA SISWA YANG
DIAJAR DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW DAN TIPE STAD PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI KELAS VII SMP NEGERI 2
BANYUDONO TAHUN AJARAN
2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**NOVANDHI BROTO.S
A 420070 103**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji:**

- 1. Drs. H. Sumanto ()**
- 2. Dra. Suparti, M.Si ()**
- 3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd ()**

Surakarta, 18 Oktober 2011

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547**

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

NOVANDHI BROTO.S
A 420070 103

MOTTO

*"Hidup tidak menghadiahkan barang sesuatupun kepada
manusia tanpa bekerja keras"*

*"Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan hari esok
adalah harapan"*

*"Jangan tunda sampai besok apa yang bisa engkau kerjakan
hari ini"*

"Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah"

*"Semangat yang membuat tegar adalah semangat dari orang
tua dan orang yang kita sayangi"*

Penulis,

NOVANDHI BROTO. S

PERSEMBAHAN

Karya penuh kasih ini ku persembahkan untuk:

Allah SWT,

“Yang telah memberiku nikmat dan anugrah. Melindungi dan memberikan kemudahan di setiap jalanku.

Ayah dan Ibu Tercinta,

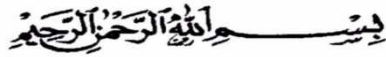
Selalu memberiku semangat dan kasih sayang yang selalu menyejukkan hati dalam mengiringi setiap nafasku dan dengan sabar membesarkan, mendidikku sampai saat ini. Terimakasih atas segalanya .

Keluarga besar,

(adikku Gozhales, keponakanku Syaiful, Yoda, Rere, Dio)

Selalu memberikan semangat disaat aku jatuh hingga aku tegar kembali, menciptakan canda dan tawa, semoga keluarga kita selalu damai sejahtera.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa Yang Diajar Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Tipe STAD Pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII SMP N 2 Banyudono Tahun Ajaran 2010/2011”.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, disampaikan penghargaan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Dra. Suparti, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sekaligus pembimbing II yang memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini dengan baik.
2. Drs.H.Sumanto, selaku pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd, selaku penguji III, terimakasih atas ketelitian dalam menguji, memberikan arahan dan saran-saran hingga terselesaikan skripsi ini.

4. Triastuti Rahayu, S.Si,M, selaku pembimbing akademik, terimakasih atas arahan, saran, dan bimbingan dari awal menjadi mahasiswa sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
6. Drs. Heru Purwanta,S,Si.,M.Hum, selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Banyudono yang telah berkenan memberikan izinnya untuk mengadakan riset.
7. Sri Subiyanti S.Pd selaku guru biologi SMP Negeri 2 Banyudono yang telah berkenan memberikan arahan dan masukan demi tersusunnya skripsi ini .
8. Keluarga besar SMP Negeri 2 Banyudono yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Sahabat-sahabatku (Vina, Ega, Indah, Wahyu, Ennie, Nilam, Wisnu, Mary, Aris, Yudi, Nurul, Inul dll) tetap ukir prestasi untuk hari esok yang lebih baik.
10. Biologi angkatan 2007 terimakasih atas kebersamaan kita.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Teori konstruktivisme dalam pembelajaran IPA	9
2. Hasil belajar biologi siswa	26
3. Hubungan antara pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan tipe STAD dengan hasil belajar biologi	30
B. Kerangka Pemikiran	31
C. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	33

B. Meode Penelitian	33
C. Populasi dan sampel	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Hasil Belajar Biologi Siswa.....	47
2. Hasil Pengujian Prasyarat analisis.....	50
B. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Implikasi.....	55
C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian.....	35
2. Rangkuman data rata-rata nilai hasil belajar.....	48
3. Rangkuman data nilai hasil belajar.....	49
4. Rangkuman uji normalitas nilai postes hasil belajar siswa.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Perbedaan Hasil Belajar	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus.....	58
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
3. Daftar Nama Sampel Penelitian.....	99
4. Daftar Nilai Rata-rata Semester Genap.....	100
5. Uji Keseimbangan.....	101
6. Kisi- kisi Soal Postes.....	103
7. Soal postes.....	105
8. Kunci Jawaban Soal Postes.....	114
9. Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda.....	115
10. Perhitungan Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda.....	119
11. Datar Nilai Uji Kognitif Kelas Tipe Jigsaw dan Tipe STAD.....	123
12. Distribusi Freukensi Kelas Tipe Jigsaw.....	125
13. Perhitungan uji Normalitas.....	126
14. Distribusi Freukensi Kelas Tipe STAD.....	128
15. Perhitungan uji Normalitas.....	129
16. Uji Homogenitas.....	131
17. Uji Hipotesis.....	133
18. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	135
19. Tabel t.....	136

20. Tabel f.....	139
21. Tabel χ^2	144
22. Surat izin riset.....	146
23. Surat tanda bukti melakukan riset.....	147
24. Dokumentasi.....	148

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA SISWA YANG
DIAJAR DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW DAN TIPE STAD PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI KELAS VII SMP NEGERI 2
BANYUDONOTAHUN AJARAN
2010/2011**

Novandhi Broto.S, A420070 103, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, halaman.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang diajar dengan metode kooperatif tipe Jigsaw dan STAD pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Negeri 2 Banyudono tahun ajaran 2010/ 2011. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang membandingkan antara metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Parameter yang diukur adalah skor dari postes hasil belajar pokok bahasan ekosistem. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yang diajar menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw = 80,69 dan rata-rata kelas yang diajar menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD=74,86. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar IPA Biologi antara siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan ekosistem kelas VII SMP Negeri 2 Banyudono tahun pelajaran 2010/2011 ($t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,22 > 1,994$) pada taraf signifikansi 5%.