

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dengan mengacu pada hipotesis yang dirumuskan dan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$), maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Think Pair Share* dapat menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada metode pembelajaran *Student Team Heroic Leadership*, dengan harga statistik uji $F_A > F_{tabel}$, yaitu $4,847 > 4,007$ dan rata-rata nilai prestasi belajar dari siswa yang dikenai metode pembelajaran *Think Pair Share* lebih besar dari metode pembelajaran *Student Team Heroic Leadership*, yaitu $73,81 > 67,66$.
2. Ada pengaruh yang signifikansi motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan harga statistik uji $F_b > F_{tabel}$, yaitu $28,125 > 3,156$.
 - a. Prestasi belajar siswa kelompok motivasi belajar tinggi lebih baik dari pada siswa kelompok motivasi belajar sedang, dengan harga statistik uji $F_{1-2} > 2F_{tabel}$, yaitu $14,207 > 6,312$ dan perbedaan rata-rata prestasi belajar sebesar 11,47
 - b. Prestasi belajar matematika siswa kelompok motivasi belajar tinggi lebih baik dari pada siswa kelompok motivasi belajar rendah, dengan

harga statistik uji $F_{1-3} > 2F_{tabel}$, yaitu $52,535 > 6,312$ dan perbedaan rata-rata prestasi belajar sebesar 23,22.

c. Prestasi belajar siswa kelompok motivasi belajar sedang lebih baik dari pada siswa kelompok motivasi belajar rendah, dengan harga statistik uji $F_{2-3} > 2F_{tabel}$, yaitu $15,336 > 6,312$ dan perbedaan rata-rata prestasi belajar sebesar 11,75.

3. Tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan tingkat motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan dengan harga statistik uji $F_{ab} < F_{tabel}$, yaitu $0,374 < 3,156$.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

a. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Untuk pelajaran matematika, terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dan *Student Team Heroic Leadership*.

b. Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi tentunya mempunyai prestasi belajar yang lebih baik dari pada siswa dengan motivasi belajar yang sedang maupun rendah. Diharapkan guru dapat

menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi siswa.

- c. Walaupun tidak ada interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi belajar baik yang tinggi, sedang dan rendah dalam penelitian ini, diharapkan adanya kerjasama antara siswa, guru dengan mencari solusi terbaik dalam proses belajar matematika untuk meningkatkan prestasi belajar.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan metode pembelajaran yang tepat dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang penulis sarankan antara lain:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru untuk memilih metode pembelajaran yang tepat dalam mengajar matematika. Salah satunya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dalam pembelajaran matematika, karena dengan metode pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* prestasi belajar matematika siswa lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran *Student Team Heroic Leadership*.

2. Siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar matematika pada dirinya karena dengan adanya motivasi belajar dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses belajar dan kreatif dalam setiap kegiatan belajar mengajar, sehingga prestasi yang dicapai dapat maksimal.
3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian yang lebih memfokuskan pada Indikator-indikator dari motivasi belajar siswa yang belum ada pada penelitian ini, seperti kemauan siswa dalam mengungkapkan ide atau pendapat, siswa selalu bertanya jika ada materi yang kurang jelas, siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi, dll. Dan hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menjangkau faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu kecerdasan, latihan dan kesempatan yang dalam penelitian ini belum dapat dijangkau oleh peneliti, sehingga hasil penelitian benar-benar dapat membuktikan keunggulan metode *Think Pair Share (TPS)*.