

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *DISCOVERY-INQUIRY* DAN *LEARNING STATRS WITH A
QUESTION (LSQ)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. Darun Ni'am
Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun oleh :

SAIDATUL LATIPAH

A 410 070 128

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *DISCOVERY-INQUIRY* DAN *LEARNING STATRS WITH A
QUESTION (LSQ)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. Darun Ni'am
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SAIDATUL LATIPAH
A 410 070 128**

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom

Tanggal: - - 2011

Dra. N. Setyaningsih, M.Si

Tanggal: - - 2011

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *DISCOVERY-INQUIRY* DAN *LEARNING STATRS WITH A
QUESTION (LSQ)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. Darun Ni'am
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SAIDATUL LATIPAH
A 410 070 128**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, Nopember 2011
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat
Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom. ()
2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si. ()
3. Dr. Tjipto Subandi, M.Si ()

Surakarta, Nopember 2011
Disahkan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

**Drs.H. Sofyan Anif, M.Si
NIK: 547**

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Nopember 2011

SAIDATUL LATIPAH
A 410 070 128

MOTTO

"Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat."

(QS. Al-Mujadalah : 11)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al Baqarah: 286)

"Sesungguhnya setiap perbuatan tergantung dari niatnya, dan setiap perkara akan dihisab sesuai dengan apa yang diniatkan."

(HR. Bukhari Muslim)

"Keyakinan yang kuat terhadap apa yang kita kerjakan akan memberikan kekuatan luar biasa untuk mengatasi kegagalan."

(Soichiro Honda)

"Allah menjawab doa dengan tiga jalan: Dia berkata ya dan memberi apa yang kamu inginkan, Dia berkata tidak dan memberikan sesuatu yang lebih, Dia berkata tunggu dan memberimu yang terbaik di waktu yang tepat. "

(Penulis)

PERSEMBERAHAN

Alhamdulillahhirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Karya ini sebagai ungkapan pengabdian dan cinta yang tulus ikhlas yang dipersembahkan untuk :

- ❖ Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, pengorbanan, motivasi dan segenap doa restu yang sangat luar biasa. Terima kasih untuk semuanya, ananda merasa bangga sekali menjadi anak kalian.
- ❖ Kedua Adikku tercinta Rifqi Rifaudin dan Arini Fadila, dengan canda tawanya yang selalu membuatku rindu untuk pulang ke rumah.
- ❖ Sahabat-sahabatku tercinta: Rini, Ewy, Ratna dan Seny "The 5th girl". Suka duka yang kita ukir bersama akan senantiasa terkenang, thanks buat spiritnya, semoga persahabatan kita akan menular ke anak cucu kita.
- ❖ Saudara-saudaraku tersayang di Pesma Salsabila dan Pak Parman boarding House, terima kasih untuk ukhuwah yang terjalin selama ini. Semoga Allah menghendaki kita untuk bisa reuni di Jannah-Nya.
- ❖ Teman-temanku Math UMS angkatan '07 khususnya kelas C, terima kasih karena telah mengajariku arti sebuah kebersamaan.
- ❖ Almamaterku tercinta, semoga semakin jaya.
- ❖ Pembaca Budiman, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa suatu karya dibidang apa pun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Progdi Pendidikan Matematika.
3. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom. selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini.

4. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si. selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. H. Abdul Majid, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MTs. Darun Ni'am yang telah memberikan izin penilitian.
6. Bapak Rahman, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII MTs. Darun Ni'am yang telah membantu dan membimbing dalam kelancaran pelaksanaan penelitian sampai akhir. Dan tidak lupa juga untuk Siswa-siswi kelas VII yang dengan ikhlas bersedia menjadi subyek penelitian.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Dengan segala kerendahan hati, penulis akan menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik dari pembaca maupun dari penulis pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, Nopember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Pembahasan Teori	10

1. Prestasi Belajar	10
2. Strategi <i>Discovery-Inquiry</i>	11
3. Strategi <i>Learning Starts with a Question (LSQ)</i>	12
4. Motivasi Belajar Siswa	13
5. Materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)	14
C. Kerangka Berfikir	21
D. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	27
D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	52
1. Uji Keseimbangan	52
2. Pelaksanaan Uji Coba	53
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika	56
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa	59
C. Pengujian Prasyarat Analisis	63

1. Uji Normalitas	64
2. Uji Homogenitas	65
D. Pengujian Hipotesis	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	77
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Penelitian.....	9
Tabel 3.1	Sebaran Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Tes Prestasi	34
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	36
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Angket	37
Tabel 3.5	Rangkuman Anava Dua Jalur	49
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Keseimbangan	53
Tabel 4.2	Hasil Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar	54
Tabel 4.3	Pengelompokan Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.4	Pengelompokan Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol	58
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.6	Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	62
Tabel 4.8	Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	63
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa	65
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Homogenitas	65
Tabel 4.11	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	66
Tabel 4.12	Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	68
Tabel 4.13	Rerata Prestasi Belajar dan Motivasi Belajar Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan antar Variabel Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.2 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Kontrol	59
Gambar 4.3 Diagram Batang Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.4 Diagram Batang Motivasi Belajar Kelas Kontrol	62
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Strategi Pembelajaran	70

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
2.	Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>	99
3.	Daftar Nilai Ulangan Harian	101
4.	Perhitungan Uji t	102
5.	Kisi-kisi <i>Try Out</i> Soal Tes Prestasi	105
6.	Instrumen Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi	106
7.	Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi	111
8.	Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi	112
9.	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Prestasi	120
10.	Kisi-kisi Soal Tes Prestasi.....	124
11.	Instrumen Soal Tes Prestasi	125
12.	Lembar Jawab Soal Tes Prestasi	129
13.	Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi	130
14.	Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Siswa	135
15.	Instrumen Soal <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Siswa	136
16.	Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Siswa	141
17.	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa	142
18.	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	147
19.	Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa	148
20.	Lembar Jawab Angket Motivasi Belajar Siswa	152
21.	Data Induk Penelitian	153
22.	Uji Normalitas	158

23. Uji Homogenitas	165
24. Uji Analisis Variansi (ANAVA)	169
25. Uji Pasca Anava	175
26. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	178
27. Tabel t	179
28. Tabel F	181
29. Tabel χ^2	185
30. Tabel Harga Kritiik dari <i>Product Moment</i>	186
31. Surat Pengajuan Judul	
32. Surat Ijin Riset	
33. Surat Keterangan Riset	

ABSTRAK

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *DISCOVERY-INQUIRY* DAN *LEARNING STARTS WITH A
QUESTION (LSQ)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA**
**(Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. Darun Ni'am
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Saidatul Latipah, A 410 070 128. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2011, 79 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menguji: (1) perbedaan efek antara strategi *Discovery-Inquiry* dan *Learning Starts with a Question (LSQ)* dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, (2) perbedaan efek motivasi belajar siswa (tinggi, sedang, rendah) terhadap prestasi belajar matematika, (3) efek interaksi antara strategi pembelajaran (*Discovery-Inquiry* dan *Learning Starts with a Question*) dan tingkat motivasi belajar siswa (tinggi, sedang, rendah) terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian adalah semua siswa kelas VII semester ganjil MTs. Darun Ni'am tahun ajaran 2011/2012. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket sebagai metode pokok dan dokumentasi sebagai metode bantu. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil penelitian pada $\alpha = 5\%$, diperoleh: (1) ada perbedaan efek antara strategi *Discovery-Inquiry* dan *Learning Starts with a Question (LSQ)* dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini didasarkan dari analisis data diperoleh $F_A = 6,1531$ dan dengan melihat rerata pada kelas eksperimen adalah 70,1 dan kelas kontrol adalah 65,7, maka strategi pembelajaran *Discovery-Inquiry* lebih baik daripada strategi *Learning Starts with a Question (LSQ)*, (2) ada perbedaan efek motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini didasarkan dari analisis data diperoleh $F_B = 11,8749$, (3) tidak ada efek interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini didukung dari analisis data penelitian diperoleh $F_{AB} = 0,474$.

Kata kunci: *Discovery-Inquiry*, *Learning Starts with a Question (LSQ)*, motivasi belajar