

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL*
PAIRS DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII F SMP N 2 Gondang)**

S K R I P S I

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

SEPTINA EKA MANDARI

A 410 070 044

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL*
***PAIRS* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN**
KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI

(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII F SMP N 2 Gondang)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SEPTINA EKA MANDARI

A 410 070 044

Disetujui untuk dipertahankan dihadapkan
dewan penguji sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom

Dr. Tjipto Subadi, M. Si

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL*
***PAIRS* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN**
KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII F SMP N 2 Gondang)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SEPTINA EKA MANDARI

A 410 070 044

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal : 28 Oktober 2011

Dan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom ()
2. Dr. Tjipto Subadi, M. Si ()
3. Masduki, S. Si, M. Si ()

Surakarta, Oktober 2011

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

Septina Eka Mandari

A 410 070 044

Motto

MAN JADDA WAJADA

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,

(Terjemahan Q.S AL-INSYIRAH: 6)

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang – orang yang sabar.

(Terjemahan Qs. Al Baqarah: 153)

Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh. Orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah. Ketika ia jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya, bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik.

(Abu Al-Ghifani)

Yang berharga didunia ini adalah waktu, karena setiap detik yang berlalu tidak akan bisa di ulang lagi

(Penulis)

Jadilah diri sendiri dalam keadaan sesulit apapun. Dan dengarkanlah kata hati ketika menentukan keputusan saat keadaan sulit itu.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Ya Allah, Engkau telah memberikan hamba kekuatan lahir dan batin serta kesabaran, sehingga karya yang sederhana ini bisa terselesaikan meskipun harus melewati berbagai ujian dari-Mu.

Dengan segenap cinta dan doa, untaian kata dalam hasil karya ini, kupersembahkan untuk:

Ibu (Kusdarwanti) dan Ayahku (Sunarto) Tercinta

Terima kasih yang tiada henti-hentinya atas doa, kasih dan sayang, motivasi, pengorbanan, serta perjuangan yang sudah ibu dan ayah berikan sangat berarti bagi ananda. Semoga setiap tetes keringat yang mengalir demi memperjuangkan putra-putri ibu dan ayah, mendapat ridho dari Allah SWT.

Semoga hasil karya ini menjadi awal untuk membahagiakan ibu dan ayah.

Adikku, Tersayang

Mei Dwi Herlinawati, Erwan Saputra, Mawar, Melati, Dewi yang memberiku semangat untuk menjadi diri yang lebih baik, yang dapat dicontohi oleh kalian.

Semoga hasil karya ini bisa menjadi semangat agar kalian bisa menjadi diri yang lebih baik dan membahagiakan ibu dan ayah kelak.

Seseorang Yang Menjadi Penyemangatku

Afandy Rachman P, semoga Allah menjaga kebersamaan kita dan rencana-Nya untuk kita merupakan sesuatu yang terbaik untuk masa depan kita.

My Best Friend

Rina, Rifki (teman seperjuangan, yang telah memberiku motivasi dan saran-sarannya), Irma, Tyas, Kiki, Amin, Dwik, Pitrut, Mada, Luccy, Okky, Adit, Dindin, Lia, Tri, Dita, Syah, Eno, Azizah, Jay (terima kasih atas bantuannya selama ini)

Semoga persahabatan kita takkan terhapus oleh jarak dan waktu.

Teman-teman FKIP khususnya Math' 07 kelas A

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI “ dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.
4. Bapak Dr. Tjipto Subadi M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan meluangkan waktu hingga terselesainya skripsi ini.
5. Ibu Dra. N. Setyaningsih M.Si selaku dosen pembimbing akademik terima kasih atas segala waktu yang telah diberikan memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Sunardi M.Pd , selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gondang Kab. Sragen, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Sri Sulistiyani S.Pd, selaku guru bidang studi SMP Negeri 2 Gondang Kab. Sragen yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Gondang Kab. Sragen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
10. Ayah, ibu, adik – adik ku serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 20 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	11

A. Kajian Pustaka	11
B. Kajian Teori	14
1. Komunikasi Belajar Matematika	14
2. Pembelajaran Matematika	16
3. Konsep Strategi Pembelajaran	18
4. Strategi Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	19
5. Penerapan Strategi <i>Practice Rehearsal Pairs</i> pada materi persegi panjang dan persegi	21
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	32
C. Subyek Penelitian	32
D. Rancangan Penelitian.....	33
1. Dialog Awal	35
2. Penerapan Tindakan	35
3. Pelaksanaan Tindakan	36
4. Observasi	36
5. Refleksi	37
6. Evaluasi	37

7. Kesimpulan	37
E. Metode Pengumpulan Data.....	38
1. Observasi	38
2. Dokumentasi	38
3. Catatan Lapangan	38
4. Wawancara	39
F. Instrumen Penelitian	39
1. Penyusunan Instrumen	39
2. Validitas Isi Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data	41
H. Keabsahan Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Profil Tempat Penelitian	44
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
1. Pelaksanaan tindakan	46
a. Tindakan Kelas Siklus I	46
b. Tindakan Kelas Siklus II	52
c. Tindakan Kelas Siklus III	58
2. Data Penelitian Kemampuan Kominikasi Matematika pada Siswa dalam Pembelajaran matematika di Kelas VII F SMP Negeri 2 Gondang Sragen melalui penerapan Strategi <i>Practice</i> <i>arehearsal Pairs</i>	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	82
C. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1	Jumlah Guru dan Tenaga Pendukung	45
2. Tabel 4.2	Kemampuan Komunikasi Matematika pada Siswa Kelas VII F SMP N 2 Gondang Kab. Sragen Sebelum dan Sesudah Penelitian	68

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1	Sifat Persegi Panjang	24
2. Gambar 2.2	Keliling Persegi Panjang	22
3. Gambar 2.3	Luas Persegi Panjang.....	23
4. Gambar 2.4	Sifat Persegi	24
5. Gambar 2.5	Keliling Persegi	24
6. Gambar 2.6	Luas Persegi	25
7. Gambar 2.7	Skema kerangka pemikiran.....	28
8. Gambar 3.1	Siklus Penelitian Modifikasi dari Kemmis & Mc Taggart (Utama, 200: 92)	31
9. Gambar 3.2	Proses Analisis Interaktif	42
10. Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Koneksi Belajar Matematika	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Penelitian 88
Lampiran 2	Tabel Hasil Data Penelitian Peningkatan Komunikasi 89
Lampiran 3	Hasil Wawancara Dialog Awal 90
Lampiran 4	Catatan Observasi Pendahuluan 93
Lampiran 5	Lembar Pedoman Observasi 95
Lampiran 6	Pedoman Observasi Siklus I 101
Lampiran 7	Pedoman Observasi Siklus II 107
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus III 113
Lampiran 9	Catatan Lapangan Siklus I 119
Lampiran 10	Catatan Lapangan Siklus II 121
Lampiran 11	Catatan Lapangan Siklus III 123
Lampiran 12	Tanggapan Siswa Terhadap Strategi <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Setelah Penelitian 125
Lampiran 13	RPP Siklus I 127
Lampiran 14	Lembar Evaluasi Putaran I 133
Lampiran 15	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Putaran I 134
Lampiran 16	RPP Putaran II 135
Lampiran 17	Lembar Evaluasi Putaran II 141
Lampiran 18	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Putaran II 142
Lampiran 19	RPP Putaran III 143
Lampiran 20	Lembar Evaluasi Putaran III 150
Lampiran 21	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Putaran III 151
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian 152

Surat keterangan ijin riset

Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Surat Bimbingan Pembimbing I

Surat Bimbingan Pembimbing II

ABSTRAK

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII F SMP N 2 Gondang)**

Septina Eka Mandari, A 410070044, Progdi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 85
Halaman

Penelitian ini dilatar belakangi, rendahnya kemampuan komunikasi matematika. Bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *Practice Rehearsal Pairs* dalam pembelajaran, untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika melalui strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dalam pembelajaran matematika. Jenis penelitian, penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas VII, yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subyek penelitian, guru kelas VII F SMP Negeri 2 Gondang Kab. Sragen sebagai subyek pemberi tindakan, siswa kelas VII F yang berjumlah 36 orang sebagai subyek penerima tindakan. Teknik pengumpulan data, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yaitu data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Hasil penelitian tindakan kelas, 1) Ada peningkatan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan, dari 14% menjadi 50%; 2) Ada peningkatan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, dari 22% menjadi 58%; 3) Ada peningkatan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat/ide, dari 19% menjadi 53%; 4) Ada peningkatan kemampuan siswa dalam kerja kelompok, dari 28% menjadi 56%; 5) Ada peningkatan kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil pekerjaan, dari 25% menjadi 78%; dan 6) Ada peningkatan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal dengan KKM 65, dari 31% menjadi 83%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: Kemampuan Komunikasi, *Practice Rehearsal Pairs*.