

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSTRUKSI LANGSUNG
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
(PTK bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP IT Nur Hidayah
Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Diajukan oleh :

NOVIANA RAHMAWATI

A 410 070 263

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSTRUKSI LANGSUNG
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
(PTK bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMPIT Nur Hidayah
Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

NOVIANA RAHMAWATI

A 410 070 263

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr.Sutama, M.Pd

Tanggal :

Drs. Sumardi, M.Si.

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSTRUKSI LANGSUNG
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
(PTK bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP IT Nur Hidayah
Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NOVIANA RAHMAWATI
A 410 070 263

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M. Pd. ()
2. Drs. Sumardi, M.Si. ()
3. Idris Harta, M.A., Ph.D. ()

Surakarta,

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M. Si.
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab secara sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

NOVIANA RAHMAWATI

MOTTO

” Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan, karena akan mengubah niat kita kepada Allah “

(HR. Muslim)

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka tidak merubah keadaan yang ada pada diri mereka masing-masing”

(Terjemahan Q.S Ar Ra’d :11)

“Sesungguhnya Allah mewajibkan kebaikan (profesionalitas) atas segala sesuatu”

(HR. Muslim)

“Kesuksesan besar itu milik mereka yang menyandarkan kepada yang Maha Besar”

(Solikhin Abu Izzudin, penulis best seller Zero to Hero)

“Apa yang ditakdirkan Allah pada hambanya adalah yang terbaik”

(Penulis)

“Tiada daya dan upaya kecuali atas izin dari Allah SWT”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang dan tiada henti memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan dalam mendidik ananda dengan penuh cinta dan tanpa lelah. Semoga ini menjadi awal bagi ananda untuk dapat membahagiakan ayah dan ibu.
- ❖ Kakakku tersayang (Mas Wawan dan Mbak Erlina) terima kasih telah memberikan warna dalam hiduku dan mengajarku tentang tata krama agar adik bisa menjadi wanita yang sholihah. Semoga Allah senantiasa memberikan keberkahan dalam keluarga baru yang sedang kalian bina.
- ❖ Pembimbingku, Bp. Prof. Dr. Utama, M.Pd dan Bp Drs. Sumardi, M.Si, terima kasih atas waktu, bantuan ide, nasehat serta motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis semakin semangat untuk menyelesaikan karya ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan (Turi, Dian, Anton, Endah, Evy, Dita), senang sekali bisa mengenal kalian. Teringat saat-saat berjuang untuk konsultasi dengan pembimbing, kalian hadir menemaniku. Semoga tali persahabatan yang sudah terbina ini tidak putus walaupun jarak memisahkan.

- ❖ Teman-teman Math '07 FKIP UMS khususnya kelas F, terima kasih untuk kebersamaannya selama kuliah, tawa dan canda yang ada di antara kita tak akan aku lupakan kawan.
- ❖ Almameter tercinta, tempatku memperoleh ilmu dan banyak pengalaman yang kudapat di sini, berkenalan dengan teman-teman dan berjuang bersama untuk bekal kami di masa depan.

KATA PENGANTAR

Assalamu ‘alaikum Warohmatullahi Wabarokattuh

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, dengan segala rahmat dan karunianya , skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Salam dan sholawat tetap satu diberikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Prof. Dr. Sutama, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sumardi, M.Si., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

5. Ustadzah Eny Muzazanah, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII D SMP IT Nur Hidayah Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan harapan penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu ‘alaikum Warohmatullahi wabarokatuh

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	5
1. Keaktifan Belajar Matematika	5
2. Model Pembelajaran Instruksi Langsung.....	6

BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	7
A. Kajian Teori	7
1. Keaktifan Belajar Matematika	7
a. Hakikat Matematika	7
b. Hakikat Belajar	7
c. Konsep Keaktifan	8
d. Keaktifan Belajar Matematika.....	9
2. Pembelajaran Instruksi Langsung	10
a. Model Pembelajaran	10
b. Model Pembelajaran Instruksi Langsung	11
3. Penerapan Model Pembelajaran Instruksi Langsung dalam Pengajaran Matematika Prisma dan Limas	15
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subyek Penelitian.....	33
D. Rancangan Penelitian	33
1. Dialog Awal	36
2. Perencanaan Tindakan Kelas	36
3. Pelaksanaan Tindakan	39

4. Observasi	40
5. Refleksi	41
6. Evaluasi	41
7. Pengertian dan pemahaman.....	42
E. Metode Pengumpulan Data	42
1. Metode Pokok	42
a. Observasi.....	42
2. Metode Bantu	43
a. Catatan Lapangan	43
b. Dokumentasi	43
F. Instrumen Penelitian	43
a. Pengembangan Instrumen.....	43
b. Validitas Data.....	45
G. Teknik Analisis Data	45
1. Proses Analisis Data	45
2. Penyajian Data	46
3. Verifikasi Data	46
H. Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Kondisi Awal	48
B. Hasil Tindakan Pembelajaran	50
1. Tindakan Kelas Putaran I.....	50
2. Tindakan Kelas Putaran II.....	59

3. Tindakan Kelas Putaran III	67
C. Hasil Penelitian	72
D. Pembahasan.....	76
E. Proposisi Hasil Penelitian.....	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Kondisi Awal Keaktifan Belajar Matematika	48
Tabel 4.2	Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	29
Gambar 3.1 Langkah- langkah Penelitian	35
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	90
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan.....	91
Lampiran 3. Lembar Catatan Lapangan.....	93
Lampiran 4. Catatan Lapangan Putaran I pertemuan pertama.....	94
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran I pertemuan kedua	97
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran II pertemuan pertama.....	101
Lampiran 7. Catatan Lapangan Putaran II pertemuan kedua	104
Lampiran 8. Catatan Lapangan Putaran III pertemuan pertama	107
Lampiran 9. Catatan Lapangan Putaran III pertemuan kedua.....	110
Lampiran 10. Lembar Pedoman Observasi	113
Lampiran 11. Pedoman Observasi Putaran I putaran pertama	117
Lampiran 12. Pedoman Observasi Putaran I pertemuan kedua	122
Lampiran 13. Pedoman Observasi Putaran II pertemuan pertama	126
Lampiran 14. Pedoman Observasi Putaran II pertemuan kedua	131
Lampiran 15. Pedoman Observasi Putaran III pertemuan pertama	136
Lampiran 16. Pedoman Observasi Putaran III pertemuan kedua	141
Lampiran 17. Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	146
Lampiran 18. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	148
Lampiran 19. RPP Putaran I.....	151
Lampiran 20. RPP Putaran II	160
Lampiran 21. RPP Putaran III.....	168

Lampiran 22. Lembar Kerja Kelompok putaran I pertemuan pertama	176
Lampiran 23. Praktik Mandiri Putaran I pertemuan pertama	178
Lampiran 24. Lembar Kerja Kelompok Putaran I pertemuan kedua	180
Lampiran 25. Praktik Mandiri Putaran I pertemuan kedua.....	182
Lampiran 26. Lembar Kerja Kelompok Putaran II pertemuan pertama	183
Lampiran 27. Praktik Mandiri putaran II pertemuan pertama.....	184
Lampiran 28. Lembar Kerja Kelompok Putaran II pertemuan kedua	185
Lampiran 29. Praktik mandiri Putaran II pertemuan kedua	186
Lampiran 30. Lembar Kerja Kelompok Putaran III pertemuan pertama	187
Lampiran 31. Praktik Mandiri Putaran III pertemuan pertama	188
Lampiran 32. Lembar Kerja Kelompok Putaran III pertemuan kedua	189
Lampiran 33. Praktik Mandiri Putaran III pertemuan kedua.....	190
Lampiran 34. Kunci Jawaban LKK Putaran I pertemuan pertama.....	191
Lampiran 35. Kunci Jawaban Praktik Mandiri Putaran I pertemuan pertama....	193
Lampiran 36. Kunci Jawaban LKK Putaran I pertemuan kedua.....	196
Lampiran 37. Kunci Jawaban Praktik Mandiri Putaran I pertemuan kedua.....	197
Lampiran 38. Kunci Jawaban LKK Putaran II pertemuan pertama	198
Lampiran 39. Kunci Jawaban Praktik Mandiri Putaran II pertemuan pertama...	200
Lampiran 40. Kunci Jawaban LKK Putaran II pertemuan kedua	202
Lampiran 41. Kunci Jawaban Praktik Mandiri Putaran II pertemuan kedua....	204
Lampiran 42. Kunci Jawaban LKK Putaran III pertemuan pertama	207
Lampiran 43. Kunci Jawaban Praktik Mandiri Putaran III pertemuan pertama..	210
Lampiran 44. Kunci Jawaban LKK Putaran III pertemuan kedua	212

Lampiran 44. Kunci Jawaban Praktik Mandiri Putaran III pertemuan kedua..	214
Lampiran 47. Data Siswa Kelas VIII D.....	217
Lampiran 48. Daftar Keaktifan Siswa Indikator Menjawab Pertanyaan	218
Lampiran 49. Daftar Keaktifan Siswa Indikator Mengemukakan Gagasan.....	220
Lampiran 50. Daftar Keaktifan Bekerjasama dalam Kelompok	222
Lampiran 51. Daftar Keaktifan Siswa Mengerjakan Tugas Rumah	224
Lampiran 52. Dokumentasi Penelitian.....	226
Lampiran 52. Surat-surat	231

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSTRUKSI LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA (PTK bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP IT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011

Noviana Rahmawati, A410070263, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 88 Halaman

Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar matematika melalui model pembelajaran instruksi langsung. Jenis penelitian kualitatif dengan desain PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian yaitu siswa kelas VIII D SMPIT Nur Hidayah Surakarta, yang berjumlah 28 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data secara metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan keaktifan belajar matematika yang dapat dilihat dari indikator: a) menjawab pertanyaan dari guru, sebelum tindakan 7,14%, putaran I 13,36%, putaran II 26,78%, dan di akhir 50,73%. b) mengemukakan gagasan, sebelum tindakan 7,14%, putaran I 15,51%, putaran II 28,57% dan di akhir tindakan 54,43%, c) aktif bekerjasama dalam kelompok, sebelum tindakan 0%, putaran I 19,45%, putaran II 41,07% dan di akhir tindakan 78,04%, d) mengerjakan tugas rumah, sebelum tindakan 39,28%, putaran I 54,87%, putaran II 75% dan di akhir tindakan 94,51%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran instruksi langsung dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa.

Kata kunci: *Keaktifan, Instruksi langsung*