

**PENERAPAN PEMBELAJARAN HUMANIS PADA SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA
(Eksperimen Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Muh. 6 Sambi)**

**SKRIPSI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1**

Jurusan Matematika



Disusun Oleh :

TESTA NUR HARDIYONO
A. 410 040 162

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN HUMANIS PADA SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA
(Eksperimen Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Muh. 6 Sambi)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TESTA NUR HARDIYONO
A 410 040 162

Disetujui untuk mempertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Slamet H.W, M.Pd

Tanggal :

Dra. Ning Styaningsih, M.Si

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN HUMANIS PADA SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA
(Eksperimen Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Muh. 6 Sambi)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TESTA NUR HARDIYONO
A 410 040 162

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal _____

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Drs. Slamet H.W, M.Pd** (_____)
2. **Dra. Ning Styaningsih, M.Si** (_____)
3. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd** (_____)

Surakarta, _____ 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

TESTA NUR HARDIYONO

A 410 040 162

MOTTO

“ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar “.
(Terjemahan QS Al Baqorah : 153)



Mendulang Emas Kehidupan
Menyusuri alur perjalanan bijih-bijih emas kita akan menjumpai
sungai, rawa atau goa-goa becek berair.
Bijih-bijih emas itu tidak mengambang di permukaan melainkan
terbenam bersama sampah, kerikil, pasir dan lumpur pekat.
Maka celupkanlah kaki-kaki kekar dan benamkan dalam-dalam.
Biarkan badan ikut basah dan belepotan, lalu keduklah ke dasar.
Jika dulang telah terangkat, pilih dan pilahlah diantara
lumpur itu, sampah, kerikil dan pasirnya.
Tatap lekat kilau butiran kuning logam mulia dan tersenyumlah!!
Kini,, butir-butir emas berharga telah berada dalam genggamannya...
(Kata-kata bijak)



Seorang pahlawan boleh salah, boleh gagal, boleh tertimpa musibah.
Tapi dia tidak boleh “kalah”, dia tidak boleh menyerah pada
tantangannya, dia harus tetap melawan menembus gelap. Supaya dia
bisa menembus fajar... Oleh sebab kepahlawanan adalah piala yang
direbut bukan kado yang dihadiahkan!!!
(Anis Matta)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat serta karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini merupakan hasil perjuangan panjang yang melelahkan, teriring kesabaran, ketekunan serta doa. Dengan perasaan haru dan bangga kupersembahkan kepada :

- ☞ Ibu dan Bapak tercinta yang selalu menasihati dan mengingatkanku. Maafkan putramu ini yang belum bisa berbakti dengan baik.
- ☞ Adik-adiku, Netto Indra Wijaya, Mukti Azis, dan Mareza Catur Akbar. Terima kasih selalu memberi ku semangat. Aku malu sama kalian karena lulus lama. Jangan ditiru y..!! hehe..
- ☞ Semua sahabat-sahabat angkatan 04 dimana pun kalian berada sekarang, selamat berjuang, selamat meraih mimpi-mimpi kalian, semoga sukses selalu...
- ☞ Teman-teman Iq ku, terima kasih atas pantauan kalian. Sang Murobbi ku, terima kasih..
- ☞ Untuk istriku nanti, skripsi ini kupersembahkan untuk mu...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur selalu penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan berkat, rahmat dan kasing sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan skripsi tak lepas dari bantuan dan peranserta dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang dengan kesabaran memberikan petunjuk, bimbingan, perhatian dan pengertian, saran serta nasehat yang penulis butuhkan selama pembuatan skripsi ini dan bantuan yang telah banyak diberikan selama penulis menempuh studi di fakultas ini.
3. Bapak Drs. Slamet H.W, M. Pd, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran selalu memberikan motivasi, pemikiran, pengarahan, dan bimbingan sehingga memperlancar dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Hj. Ning Setyaningsih, M. Si, selaku Pembimbing II dan dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan kasih sayang sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Muh. Gimam, S.Ag selaku Kepala MTs Muhammadiyah 6 Sambu yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MTs Muhammadiyah 6 Sambu.
6. Bapak Heru S.Pd selaku guru matematika dan seluruh siswa MTs Muhammadiyah 6 Sambu tahun ajaran 2009/2010, yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Adanya berbagai keterbatasan kemampuan penulis yang tentunya menimbulkan adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
A. Tinjauan Pustaka.....	9

B. Landasan Teori.....	11
1. Pendekatan Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	11
b. Pembelajaran Humanis.....	12
c. Pendekatan Konvensional	18
2. Pembelajaran Matematika	19
a. Pengertian Belajar	19
b. Pengertian Mengajar	20
c. Proses Belajar Mengajar Matematika di Sekolah.....	21
d. Prestasi Belajar Matematika	23
3. Bangun Ruang Sisi Datar	24
a. Kubus	24
b. Balok	26
c. Prisma.....	27
d. Limas.....	28
C. Kerangka Berfikir	28
D. Hipotesis	31
BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	33
C. Subyek Penelitian	34

a.	Populasi	34
b.	Sampel	34
c.	Sampling	36
D.	Teknik Pengumpulan Data	36
1.	Metode Test	36
2.	Metode Angket	37
3.	Metode Dokumentasi	37
E.	Definisi Operasional Variabel	37
1.	Variabel Bebas	37
a.	Metode Pembelajaran	37
b.	Minat Siswa.....	38
2.	Variabel Terikat	39
F.	Instrumen Penelitian	39
1.	Tes Hasil Belajar Matematika.....	40
a.	Tahap Penyusunan.....	40
b.	Tahap Uji coba	41
1)	Uji Validitas Tes.....	41
2)	Uji Analisis Aitem	42
3)	Uji Reliabilitas Soal Tes	43
2.	Angket Minat Belajar Siswa	44
a.	Tahap Penyusunan.....	44
b.	Tahap Uji coba	45
1)	Uji Validitas Angket	45

2) Uji Reliabilitas Soal Tes	46
G. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Prasarat Analisis	47
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Homogenitas.....	49
2. Uji Hipotesis	50
a. Uji Analisis Varians Dua Jalur.....	50
b. Uji Lanjut Anova.....	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Subyek Penelitian dan Uji Keseimbangan.....	60
2. Instrumen Penelitian.....	62
a. Angket Minat Belajar	62
b. Soal Tes Matematika	63
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	64
1. Diskripsi Data Minat Belajar Siswa.....	65
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika	68
C. Pengujian Prasyarat Analisis	71
1. Uji Normalitas.....	71
2. Uji Homogenitas	72
D. Pengujian Hipotesis	73
E. Pembahasan Hasil Analisis	76

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi Hasil Penelitian	81
C. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Peta Perbedaan Variable-variabel Penelitian 11
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian 34
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Tes Bangun Ruang Sisi Datar 40
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa 44
Tabel 3.4	Notasi dan Tata Letak Data 50
Tabel 3.5	Rangkuman Analisis Varians Dua Jalan Sel Tak Sama 56
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Keseimbangan 60
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa 61
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Soal Tes Matematika 62
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen 64
Tabel 4.5	Data Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen 65
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol 66
Tabel 4.7	Data Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol 67
Tabel 4.8	Pengelompokan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 67
Tabel 4.9	Pengelompokan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol 69
Tabel 4.10	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama 72
Tabel 4.11	Uji Komparasi Ganda Antar Sel 74
Tabel 4.12	Rataan Antar Sel 75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus.....	25
Gambar 2.2 Balok.....	26
Gambar 2.3 Prisma Segitiga.....	27
Gambar 2.4 Limas	28
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 4.1 Grafik Frekuensi Data Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	64
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Data Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	66
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen .	68
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	69
Gambar 4.5 Grafik Profil Rataan	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Daftar Nilai Raport.....	85
Lampiran 02 Uji T	86
Lampiran 03 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar	87
Lampiran 04 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar...	90
Lampiran 05 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Try Out.....	91
Lampiran 06 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Try Out	93
Lampiran 07 Data Penelitian	94
Lampiran 08 Diskripsi Data Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran 09 Diskripsi Data Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	96
Lampiran 10 Diskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 11 Diskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	98
Lampiran 12 Uji Normalitas Data	99
Lampiran 13 Uji Homogenitas	103
Lampiran 14 Analisis Uji Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	105
Lampiran 15 Uji Komparasi Ganda	108
Lampiran 16 Angket Minat Belajar Matematika Siswa	109
Lampiran 17 Soal Try Out Bangun Ruang Sisi Datar	114
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	118

ABSTRAK

PENERAPAN PEMBELAJARAN HUMANIS PADA SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA

(Eksperimen Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Muh. 6 Sambi)

Testa Nur Hardiyono, A. 410040162, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 82 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII semester 2 MTs Muhammadiyah 6 Sambi tahun pelajaran 2009/2010. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Muhammadiyah 6 Sambi yang terdiri dari kelas VII, VIII, IX. Sebagai sampel diambil kelas VIII A dan B sebanyak 80 siswa yang terbagi dalam dua kelas yaitu sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Proses pengumpulan data menggunakan metode tes, metode angket dan metode dokumentasi. Pengujian prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, sedangkan teknik analisis datanya adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Berdasarkan hasil penelitian ini, dengan taraf signifikansi 5% diperoleh: (1) $F_{hitung} = 11,699 > F_{tabel} = 3,97$ sehingga ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, (2) $F_{hitung} = 1,075 < F_{tabel} = 3,12$ sehingga tidak ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) $F_{hitung} = 5,181 > F_{tabel} = 3,12$ sehingga ada interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan humanis dan minat belajar siswa yang tinggi memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar.

Kata kunci: humanis, konvensional, minat belajar, prestasi belajar.