

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI  
MELALUI TEKNIK PEMODELAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
PADA SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 2 MATESIH  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**Penelitian Untuk Skripsi S-1**



**Oleh**

**ANDI BUDI ANGGRIANTORO  
A 310 070 303**

**PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## **PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KETERAMILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI  
MELALUI TEKNIK PEMODELAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 2 MATESIH  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ANDI BUDI ANGGRIANTORO**

A310 070 303

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum.

Drs. Yakub Nasucha, M. Hum.

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI  
MELALUI TEKNIK PEMODELAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 2 MATESIH TAHUN  
PELAJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:  
ANDI BUDI ANGGRIANTORO  
A 310 070 303

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal Juni 2011  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum. ( )
2. Drs. Yakub Nasucha, M. Hum. ( )
3. Prof. Dr. Markhamah, M.Hum. ( )

Surakarta, Juni 2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesajaraan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 13 Juli 2011

Andi Budi Anggriantoro

A310 070 303

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI MELALUI TEKNIK PEMODELAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 2 MATESIH TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Andi Budi Anggriantoro. A 310 070 303. Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis pengalaman pribadi pada siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Matesih, (2) meningkatkan kualitas hasil pembelajaran menulis pengalaman pribadi pada siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Matesih tahun pelajaran 2010/2011.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) yang dilaksanakan dua siklus. Setiap siklus dimulai dengan identifikasi permasalahan yang ada di kelas, perencanaan tindakan berupa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan tindakan, observasi, analisis dan refleksi untuk tindakan berikutnya. Subjek penelitian ini ialah guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Matesih. Teknik pengumpulan data diambil dari observasi, teknik tes, catatan lapangan, wawancara, analisis dokumen dan evaluasi sikap. Analisis data penelitian ini dengan cara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan teknik pemodelan dengan pendekatan kontekstual ini meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari kerja sama, inisiatif, perhatian, dan kerja sistematis siswa. Untuk kerja sama siswa siklus I diperoleh hasil dengan presentase, 24,1% siswa mendapat nilai sedang, 62,1% siswa mendapat nilai baik, naik saat siklus II dengan rincian 10,3% siswa mendapat nilai sedang, dan 89,7% siswa mendapat nilai baik. Nilai inisiatif siswa siklus I, 73,3% siswa mendapat nilai sedang, dan 20,7% siswa mendapat nilai baik, meningkat pada siklus II menjadi 31% siswa mendapat nilai sedang, 65,5% siswa mendapat nilai baik, dan 3,5% siswa mendapat nilai amat baik. Perhatian siswa siklus I, sebanyak 79,3% siswa mendapat nilai sedang, dan 6,9% siswa mendapat nilai baik, sedangkan saat siklus II terdapat 17,2% siswa mendapat nilai sedang, 69% siswa mendapat nilai baik, dan 13,8% siswa mendapat nilai amat baik. Nilai bekerja sistematis pada siklus I sebanyak 27,6% siswa mendapat nilai sedang, dan 55,2% siswa mendapat nilai baik, sedangkan siklus II terdapat 37,9% siswa mendapat nilai sedang, dan 55,2% siswa mendapat nilai baik.

Peningkatan kualitas hasil pembelajaran dapat dilihat dari hasil tulisan pengalaman pribadi siswa. Sebelum diterapkan teknik pemodelan dengan pendekatan kontekstual, rata-rata siswa adalah 61,68 sedangkan setelah diadakan tindakan siklus I dan II nilai rata-ratanya meningkat menjadi 65,24 dan 67,31. Pada ketuntasan belajar sebelum diterapkan teknik pemodelan dengan pendekatan kontekstual jumlah siswa yang mencapai KKM (64) sebanyak 11 siswa, dan setelah diadakan tindakan siklus I dan II jumlah siswa yang nilainya mencapai KKM (64) sebanyak 21 dan 24 siswa.

Kata kunci: Menulis pengalaman pribadi, pemodelan, dan kontekstual

## **MOTTO**

"Teruslah berharap dan berusaha, cita-cita yang diharap berada di depan mata.

Optimis, jujur dan ikhlas, itulah usaha yang berharga”

"Orang yang gagal bukanlah orang yang tidak berharga, kegagalan bukanlah akhir dari semuanya, kegagalan merupakan motivasi untuk meraih cita-cita"

“Janganlah putus asa akan kegagalan yang diterima, jadikanlah semua itu cambuk kebangkitan dan hidup merdeka”

“Siapa yang menanam dialah yang akan memetik hasilnya”

## PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud syukur pada-Nya karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibunda Sularmi tercinta, terima kasih telah memberikan kasih sayang yang tulus, do'a dan restumu adalah anugerah terindah dalam hidupku, yang selalu terucap disetiap hitungan detik dan disetiap sujud sucimu, serta tiap tetesan keringatmu adalah semangat bagiku.
2. Khusus buat Ayahanda Rejo Hadisiswoyo (almarhum), lewat buah pena ini penulis kenang jasa-jasanya yang sangat besar bagi penulis, dan penulis do'akan semoga amalan-amalan baik beliau diterima Allah SWT.
3. Kakakku Nur Hayati, Agus Nurochman, dan Aris Yethi purnomo, terima kasih atas motivasi, untaian do'a, dan nasihatnya.
4. Sahabatku seperjuangan Muhammad Husein dan Uswatun Hasanah.
5. Teman-teman PBSID angkatan 2007, terutama kelas "E" terimakasih atas kebersamaan kalian selama ini.
6. Almamaterku tercinta.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh*

Puji syukur bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Dengan Pendekatan Kontekstual Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 program Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah
3. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. H. Yakub Nasucha, M. Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Main Sufanti, M.Hum., selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi pengarahan dan motivasi.



6. Bapak Safrudin, S.Pd, selaku kepala sekolah beserta staf SMP N 2 Matesih yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu dalam perolehan data penelitian.
7. Ibu Rahayu Darmasti, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII E SMP N 2 Matesih yang telah membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
8. Siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Matesih yang turut serta membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu persatu yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung selama penelitian hingga terselesainya skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan senantiasa mendapat ridho dari Allah SWT, amin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan. Akhirnya disadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna, saran dari berbagai pihak sangat dinantikan penulis demi terwujudnya hasil yang sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti di bidang pendidikan dan pembaca umumnya, amin.

*Wasalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh*

Surakarta, 15 Juli 2011

Andi Budi Anggrantoro  
A 310 070 303

## DAFTAR ISI

|                              | Halaman |
|------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....           | i       |
| .....                        |         |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....     | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN.....      | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN.....      | iv      |
| ABSTRAK.....                 | v       |
| HALAMAN MOTTO.....           | vi      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....     | vii     |
| KATA PENGANTAR.....          | viii    |
| DAFTAR ISI.....              | x       |
| DAFTAR TABEL.....            | xiv     |
| DAFTAR GAMBAR.....           | xv      |
| DAFTAR LAMPIRAN.....         | xvi     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>     |         |
| A. Latar Belakang.....       | 1       |
| B. Pembatasan Masalah.....   | 6       |
| C. Rumusan Masalah.....      | 6       |
| D. Tujuan.....               | 7       |
| E. Manfaat.....              | 7       |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> |         |
| A. Kajian Teori.....         | 9       |

|  |    |
|--|----|
| 1. Hakikat Menulis Pengalaman Pribadi .....      | 9  |
| a. Pengertian Menulis .....                      | 9  |
| b. Tujuan Menulis .....                          | 10 |
| c. Manfaat Menulis .....                         | 11 |
| d. Tahap- tahap Menulis .....                    | 13 |
| e. Menulis Pengalaman Pribadi.....               | 16 |
| 2. Hakikat Pembelajaran Menulis .....            | 18 |
| a. Hakikat Pembelajaran Kontekstual.....         | 18 |
| b. Pembelajaran Menulis di SMP .....             | 19 |
| c. Pembelajaran Menulis Pengalaman Pribadi ..... | 20 |
| 3. Media Pembelajaran .....                      | 24 |
| a. Hakikat Media Pembelajaran.....               | 24 |
| b. Macam- macam Media Pembelajaran .....         | 27 |
| c. Fungsi Media Pembelajaran .....               | 29 |
| d. Penggunaan Media dalam Pembelajaran.....      | 31 |
| e. Teknik Pemodelan .....                        | 33 |
| f. Hakikat Model Sebagai Media .....             | 34 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....           | 35 |
| C. Kerangka Pemikiran .....                      | 38 |
| D. Hipotesis Tindakan .....                      | 40 |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN                    |    |
| A. Setting Penelitian.....                       | 41 |
| B. Metode Penelitian.....                        | 43 |

|   |    |
|---|----|
| C. Prosedur Penelitian .....                          | 45 |
| D. Bentuk Penelitian.....                             | 48 |
| E. Jenis Data.....                                    | 49 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                      | 49 |
| G. Teknik Analisis Data .....                         | 52 |
| H. Instrumen Penelitian.....                          | 53 |
| I. Indikator Pencapaian .....                         | 57 |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>     |    |
| A. Gambaran Umum SMP N 2 Matesih dan Kelas VII E..... | 58 |
| B. Deskripsi Kondisi Awal.....                        | 59 |
| C. Deskripsi Pelaksanaan Prasiklus.....               | 62 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan.....                          | 62 |
| 2. Observasi atau Pengamatan.....                     | 65 |
| 3. Analisis dan Refleksi.....                         | 66 |
| D. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus .....        | 69 |
| 1. Siklus I.....                                      | 69 |
| a. Perencanaan Tindakan.....                          | 69 |
| b. Pelaksanaan Tindakan.....                          | 72 |
| c. Observasi aau Pengamatan.....                      | 76 |
| d. Analisis dan Refleksi.....                         | 80 |
| 2. Siklus II.....                                     | 83 |
| a. Perencanaan Tindakan.....                          | 83 |
| b. Pelaksanaan Tindakan.....                          | 86 |

|  |     |
|--|-----|
| c. Observasi dan Pengamatan.....             | 90  |
| d. Analisis dan Refleksi.....                | 94  |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian.....          | 97  |
| 1. Kualitas Proses Pembelajaran Menulis..... | 99  |
| 2. Kualitas Hasil Pembelajaran Menulis.....  | 103 |
| BAB V PENUTUP                                |     |
| A. Simpulan.....                             | 110 |
| B. Saran .....                               | 111 |
| DAFTAR PUSTAKA                               |     |
| LAMPIRAN                                     |     |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Aspek Penilaian Karangan .....   | 23             |
| 2. Taksonomi Rudy Bretz.....  | 28             |
| 3. Rincian Waktu, Jeis dan Kegiatan Penelitian.....                                     | 42             |
| 4. Aspek Penilaian Karangan .....   | 53             |
| 5. Lembar Pengamatan Sikap Siswa .....  | 56             |
| 6. Perolehan Nilai Saat Prites .....  | 68             |
| 7. Bobot Keterampilan Menulis Saat Pratindakan.....                                     | 69             |
| 8. Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus I .....   | 79             |
| 9. Perolehan Nilai Siswa Siklus I.....  | 82             |
| 10. Bobot Keterampilan Menulis Pada Siklus I .....                                      | 83             |
| 11. Lembar pengamatan Siklus II .....   | 92             |
| 12. Perolehan Nilai Siswa Siklus II.....  | 95             |
| 13. Bobot Keterampilan Menulis Pada Siklus II.....                                      | 97             |
| 14. Nilai Meulis Siswa Pratindakan dan Siklus I.....                                    | 105            |
| 15. Nilai Menulis Siwa Pratindakan, Siklus I, Dan Siklus II.....                        | 106            |
| 16. Prosentase Bobot Keterampilan Menulis Pada Prites, Siklus I, dan<br>Siklus II ..... | 107            |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                               | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Karangka Berpikir .....                  | 39             |
| 2. Alur Peeltian Tindakan Kalas.....        | 44             |
| 3. Denah Tempat Duduk Siswa Siklus I.....   | 77             |
| 4. Denah Tempat Duduk Siswa Siklus II ..... | 91             |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Nilai menulis Pengalaman Pribadi Siswa Pratindakan
- Lampiran 2 Hasil Tulisan Pengalaman Pribadi Siswa Pratindakan
- Lampiran 3 Foto siswa Saat Pratindakan
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 5 Nilai Sikap Siswa Pada Siklus I
- Lampiran 6 Nilai Menlis Pengalaman Pribadi Siswa Siklus I
- Lampiran 7 Hasil Tulisan Pengalaman Pribadi Siswa Siklus I
- Lampiran 8 Model Karangan Siklus I
- Lampiran 9 Fito Siswa Siklus I
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 11 Nilai Sikap Siswa Pada Siklus II
- Lampiran 12 Nilai Menlis Pengalaman Pribadi Siswa Siklus II
- Lampiran 13 Hasil Tulisan Pengalaman Pribadi Siswa Siklus II
- Lampiran 14 Model Karangan Siklus II
- Lampiran 15 Fito Siswa Siklus II
- Lampiran 16 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian