

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan teknologi mempercepat modernisasi segala bidang. Berbagai perkembangan itu semakin kuat sejalan dengan tuntutan reformasi dan globalisasi. Untuk itu mutlak diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Tujuan pendidikan dapat dilihat pada UU No. 20 tahun 2003 pasal 3 tentang system pendidikan nasional bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Berkaitan dengan tujuan pendidikan di atas, maka untuk tercapainya keberhasilan pembelajaran harus ditingkatkannya prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran. Setiap orang yang melakukan kegiatan tertentu akan memperoleh hasil. Dimana hasil tersebut dapat di lihat dari prestasi belajar. Belajar adalah suatu proses usaha yang yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Suryabrata (2002:233) menyatakan bahwa :

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari luar diri dan faktor yang berasal dari dalam diri meliputi: 1) Faktor yang berasal dari luar diri (eksternal), 2) Faktor yang berasal dari dalam diri (internal)

Dalam kurikulum FKIP UMS, statistika perusahaan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa selama dua semester secara berurutan yaitu semester III dan IV yang berbobot 4 sks, sebagai bekal mahasiswa untuk meniti karier dibidang bisnis. Dalam penelitian ini penulis hanya meneliti prestasi belajar Statistika Perusahaan yang ditempuh mahasiswa program pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2009/2010 pada semester III yang berbobot 2 SKS, dengan materi menguasai penerapan statistika deskriptip (Dajan, 1974). Semester IV berbobot 2 SKS, dengan materi penerapan statistika inferensial dalam dunia pendidikan dan bisnis (Djarwanto, 1995).

Pada tingkat pendidikan S1 statistika perusahaan merupakan pelajaran yang materinya dapat dikuasai dengan baik apabila mahasiswa memiliki dasar kemampuan penalaran yang cukup walaupun hanya memiliki kemampuan numerikal yang tidak tinggi. Oleh karena itu, penguasaan statistik memiliki nilai yang tinggi untuk jangka panjang. Dalam perkembangan pendidikan sekarang statistik dianggap mata kuliah yang sulit, sehingga setiap tugas yang diberikan oleh dosen tidak dikerjakan sendiri terlebih dahulu, tetapi kebanyakan dari mahasiswa hanya

menyontek pekerjaan dari temannya. Hal ini menunjukkan bahwa tanggung jawab mahasiswa serta rasa percaya diri mahasiswa dalam mengerjakan tugas pada mata kuliah statistika perusahaan kurang optimal.

Dalam hal ini Statistika diartikan suatu ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan, penyajian, pengolahan, analisis data serta penarikan kesimpulan (Dajan, 1974). Prestasi belajar merupakan hasil dari usaha-usaha yang telah dilakukan. Belajar statistik memerlukan suatu strategi yang tepat supaya hasil yang dicapai maksimal dan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Dosen harus dapat memilih metode-metode yang sesuai dengan pokok bahasan yang disampaikan dan juga mempunyai cara-cara yang menarik.

Fakta saat ini Prestasi belajar statistika perusahaan sering didapat mahasiswa dengan nilai rendah, umumnya mereka mendapat nilai C atau D. Hal itu dikarenakan dalam persiapan ujian biasanya ditunjukkan untuk mendapatkan nilai tinggi, bukan untuk menguasai ilmu yang diajarkan. Pada umumnya mahasiswa yang mendapat nilai baik adalah mahasiswa yang lulus pertama kali ujian atau yang mengulang satu kali. Kecenderungan mahasiswa yang mendapat nilai rendah diakibatkan dari traumatis akan kegagalan sebelumnya. Dengan adanya kejadian seperti ini diharapkan mahasiswa yang mengikuti mata kuliah statistik dapat serius dalam pembelajaran (Bandura, 89:1981).

Proses belajar mengajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan mahasiswa sebagai subyek belajar dan dosen yang memberikan

pengajaran. Proses belajar mengajar yang dilakukan mahasiswa dan dosen memiliki komponen yaitu tujuan bahan pelajaran, metode dan media. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain : faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu.

Belajar mandiri tidak tergantung kepada teori-teori konsepsi yang mungkin dapat ditunjukkan dalam pelajaran atau dalam prakteknya disekolah. Dengan demikian maka, dalam praktek pelajaran, belajar itu semestinya juga dianggap struktural karena kemandirian dapat dipandang sebagai unsur belajar yang telah dibuktikan. Menurut Hamalik (2009:159) Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar antara lain :Faktor psikologis yaitu intelegensi ; bakat; minat; motivasi, Faktor Fisiologis yaitu : sakit dan cacat tubuh, Faktor lingkungan :keluarga; suasana rumah dan keluarga. Dari faktor-faktor tersebut dapat ditunjukkan adanya dimensi mendidik dan membentuk diri, yang oleh masing-masing mahasiswa dapat diartikan menurut pemahannya sendiri. Karena itu pengertian belajar mandiri hanya dimungkinkan dalam rangka situasi belajar yang didalamnya kemandirian itu dihubungkan dengan keadaan belajar yang konkret dalam pelajaran.

Disamping kemandirian belajar yang mempengaruhi prestasi belajar adalah keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran. Didalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar, mahasiswa dituntut untuk selalu

aktif memproses dan mengolah perolehan belajarnya secara efektif. Adapun faktor yang mempengaruhi keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran antara lain: fisik, intelektual dan emosional. Menurut teori kognitif, belajar menunjukkan adanya jiwa yang sangat aktif, jiwa mengolah informasi yang kita terima, tidak sekedar menyimpannya saja tanpa mengadakan transformasi (Dr. Dimiyati, 1999:10).

Kemandirian belajar dan keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran itu sangat mempengaruhi prestasi belajar statistika perusahaan. Dengan kemandirian maka mahasiswa mampu mandiri dalam pembelajaran selain itu mahasiswa juga bisa aktif di dalam perkuliahan. Dengan hal tersebut maka prestasi yang didapat murni dari dalam diri sendiri.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR STATISTIKA PERUSAHAAN MAHASISWA FKIP UMS PENDIDIKAN AKUNTANSI TAHUN AKADEMIK 2009/2010**

B. Pembatasan Masalah

Untuk memudahkan dan menghindari kemungkinan terjadinya kesalahan-kesalahan dalam penafsiran judul maka dalam penelitian ini hanya membahas :

1. Prestasi Belajar Statistika Perusahaan yang dibatasi pada nilai akhir semester mahasiswa FKIP UMS Pendidikan Akuntansi tahun akademik 2009/2010.
2. Kemandirian belajar dalam penelitian ini dibatasi pada adanya percaya pada diri sendiri, tanggung jawab terhadap dirinya sendiri, mandiri dalam belajar khususnya pada bidang statistika perusahaan.
3. Keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran dalam hal ini dibatasi pada proses belajar mengajar.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan judul, pembatasan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar statistika perusahaan mahasiswa FKIP UMS Pendidikan Akuntansi tahun akademik 2009/2010 ?
2. Adakah pengaruh yang signifikan keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar statistika perusahaan mahasiswa FKIP UMS Pendidikan Akuntansi tahun akademik 2009/2010 ?
3. Adakah pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar dan keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar statistika perusahaan mahasiswa FKIP UMS Pendidikan Akuntansi tahun akademik 2009/2010 ?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar statistika perusahaan mahasiswa FKIP UMS Pendidikan Akuntansi tahun akademik 2009/2010.
2. Untuk mengetahui pengaruh keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar statistika perusahaan mahasiswa FKIP UMS Pendidikan Akuntansi tahun akademik 2009/2010
3. Untuk mengetahui kemandirian belajar dan keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar statistika perusahaan mahasiswa FKIP UMS Pendidikan Akuntansi tahun akademik 2009/2010.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat menimbulkan semangat kepada mahasiswa untuk mampu mandiri dan aktif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar statistika perusahaan.

2. Bagi Penulis

Dari penelitian ini akan mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar statistika perusahaan mahasiswa FKIP UMS Pendidikan akuntansi tahun akademik 2009/2010.

3. Bagi Pihak Universitas

Sebagai pedoman bagi pihak universitas dan bahan masukan dalam pengembangan pembelajaran dan dalam melaksanakan penelitian berikutnya yang sejenis.

F. Sistematika Skripsi

Dalam penyusunan sistematika skripsi ini terdiri dari tiga bagian antara lain :

Bagian awal meliputi : halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto, prakata, daftar isi, daftar tabel, dan abstraksi.

Bagian utama yaitu, antara lain :

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini dijelaskan latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian

BAB II LANDASAN TEORI

Pada bab ini dijelaskan pengertian prestasi belajar statistika, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, ciri-ciri belajar, fungsi prestasi belajar, pengertian kemandirian, pengertian kemandirian belajar, ciri-ciri belajar mandiri, indikator kemandirian belajar, pengertian keaktifan mahasiswa, pengertian pembelajaran, pengertian mahasiswa

dalam pembelajaran, asas keaktifan, indikator keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran

BAB III Metode Penelitian

Pada bab ini di jelaskan jenis dan rancangan penelitian, subyek dan obyek penelitian, populasi, sampel dan sampling, metode pengumpulan data, teknik penyajian data, teknik analisis data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini di jelaskan gambaran umum dari obyek penelitian, penyajian data, analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasannya

BAB V PENUTUP

Pada bab ini di jelaskan kesimpulan dan saran

Bagian akhir terdiri dari :

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN