

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT
(*SPEED READING*) DAN PEMAHAMAN BACAAN
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR (*MODALITAS BELAJAR*)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mencapai derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh :

YAHYA HARTONO PUTRI

F 100030191

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2007

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT
(*SPEED READING*) DAN PEMAHAMAN BACAAN**

DITINJAU DARI GAYA BELAJAR (*MODALITAS BELAJAR*)

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Derajat Sarjana S-1

Diajukan Oleh :

YAHYA HARTONO PUTRI

F 100030191

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUAMMADIYAH SURAKARTA
2007**

PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT

**(*SPEED READING*) DAN PEMAHAMAN BACAAN
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR (*MODALITAS BELAJAR*)**

Yang diajukan oleh :

YAHYA HARTONO PUTRI

F 100030191

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama

Dra. Wiwin Dinar Pratisti ,M.Si

Tanggal, 12 Juli 2007

Pembimbing Pendamping

Purwati, S.Psi, M.Si

Tanggal, 12 Juli 2007

PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT

**(*SPEED READING*) DAN PEMAHAMAN
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR (*MODALITAS BELAJAR*)**

Yang diajukan oleh

YAHYA HARTONO PUTRI

F 100030191

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

30 Juli 2007

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Wiwin Dinar Pratisti, M. Si _____

Penguji Pendamping I

Purwati, S.Psi, M. Si _____

Penguji Pendamping II

Eny Purwandari, S.Psi, M. Si _____

Surakarta, Agustus 2007

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si

MOTTO

..... Ketahuilah ! hanya mengingat akan Allah, maka hati akan merasa tenang.

(QS. Ar-Ra'du : 28)

Allah Ta'ala lebih berhak kamu malu kepada-Nya daripada kepada manusia.

(Sabda Rasulullah sallallahu'alaihi wasalam)

janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang tinggi derajatnya jika kamu orang-orang yang beriman

(Qs. Ali Imran : 139)

PERSEMBAHAN

- ❧ *Tiada huruf yang dapat terangkai melainkan atas bimbingan dan Ridho dari Allah Ta'ala*
- ❧ *Tiap kata yang terangkai merupakan persembahan bakti penulis kepada Umi dan Abah, yang menginginkan penulis menjadi orang yang berhasil didunia dan akhirat.*
- ❧ *Tiap kalimat yang terangkai merupakan doa dari adik- adiknya dan keluarga semua*
- ❧ *Tiap waktu yang dilalui dan Semangat yang ada merupakan dukungan dari teman- teman,*

KATA PENGANTAR



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Tiada suatu kesulitan melainkan hanya karena Allah yang telah membimbing penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan pada Uswah tercinta Rasullullah SAW semoga penulis selalu dapat meneladaninya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan skripsi ini, diantaranya :

Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.

Ibu Dra. Wiwin Dinar Pratisti, M.Si selaku Pembimbing Utama atas keikhlasan dan kesabarannya dalam memberikan membimbing, saran serta perhatian dalam mengarahkan penelitian ini.

Ibu Purwati, S.Psi, M.Si selaku Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan, saran serta perhatian dalam mengarahkan penelitian ini.

Drs. Moch Ngemron, SU selaku Pembimbing Akademik dan Ibu Sri Lestari, S.Psi, M.Si selaku ketua Biro Skripsi atas bantuan serta bimbingan selama penulis menjalani studi.

Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu bagi penulis. Serta staf administrasi Fakultas Psikologi yang membantu demi kelancaran administrasi.

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam pengrekrutan subjek dan pengumpulan data penelitian ini.

Ukhti Wada' dan ukhti Marfu'ah yang membantu peneliti dalam pengambilan data, terima kasih atas bantuan tenaga, pikiran dan waktu yang telah diberikan dalam proses penelitian. Ukhti Moniqa dan Ukhti Arum selaku rekan

peneliti. Akh Faris yang membantu dalam perijinan tempat penelitian, Mas Sigit'02 yang telah membantu "wira- wiri". Akh Ary yang membantu bertukar pikiran dalam membuat angket. Rekan- rekan Pusat Olah Data; Mila, Agung, Danang, Ulil. Hanum dan Aik, terimakasih atas bantuan ide dalam interpretasi data. Tak lupa kepada Akh. Abdulrozaq *jazakumullah khoiron katsiron* atas semuanya, semoga Allah Ta'ala memberikan kemudahan dan memberikan kemantapan.

Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amalan kebaikan di sisi Allah SAW. Amin. Segala saran dan kritikan menjadikan motivasi dan semangat pada penulis.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, Juli 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	7
C. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
A. Membaca cepat (<i>Speed Reading</i>)	9
1. Pengertian Membaca (<i>Reading</i>).....	10
2. Tipe Membaca	10
3. Pengertian Membaca cepat (<i>Speed Reading</i>)	11
4. Proses Membaca cepat (<i>Speed Reading</i>).....	13

	5. Faktor yang mempengaruhi	15
	kecepatan membaca (<i>Speed Reading</i>)	
	B. Pemahaman Bacaan	18
	1. Pengertian Pemahaman Bacaan	18
	2. Faktor yang mempengaruhi Pemahaman Bacaan	20
	C. Gaya Belajar (<i>Modalitas Belajar</i>).....	25
	1. Pengertian Gaya Belajar (<i>Modalitas Belajar</i>).....	25
	2. Sumber Gaya Belajar (<i>Modalitas Belajar</i>).....	27
	3. Macam Gaya Belajar (<i>Modalitas Belajar</i>).....	27
	D. Perbedaan Kemampuan Membaca cepat.....	33
	dan Pemahaman ditinjau dari Gaya Belajar	
	E. Pengajuan Hipotesis..	36
BAB	III. METODE PENELITIAN	37
	A. Identifikasi Variabel Penelitian	37
	B. Definisi Operasional	37
	C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	38
	1. Populasi.....	38
	2. Sampel.....	39
	3. Teknik Sampling.....	39
	D. Metode Pengumpulan Data	40
	1. Metode Pengumpulan Data.....	40
	2. Alat Pengumpul Data.....	41
	E. Validitas dan Reliabilitas	44

	1. Validitas.....	44
	2. Reliabilitas.....	46
	F. Metode Analisis Data	47
BAB	IV. LAPORAN PENELITIAN.....	49
	A. Persiapan Penelitian	49
	1. Orientasi kancah penelitian.....	49
	2. Persiapan alat ukur	49
	B. Pelaksanaan Penelitian	51
	1. Pengumpulan Data	51
	2. Pelaksanaan Skoring.....	51
	C. Analisis Data.....	52
	1. Uji Validitas dan Reliabilitas	52
	a. Validitas	52
	b. Reliabilitas	53
	2. Uji Asumsi	54
	a. Uji Normalitas Sebaran.....	54
	b. Uji Homogenitas	54
	3. Uji Hipotesis.....	55
	D. Pembahasan.....	58
BAB	V. PENUTUP	63
	A. Kesimpulan.....	63
	B. Saran-saran.....	64
	DAFTAR PUSTAKA.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Cetak Biru Kuesioner VARK.....	42
2. Kategori jawaban Kuesioner VARK.....	43
3. Hasil Skoring Kuesioner VARK	52
4. Hasil Uji ANAVA- A.....	55
5. Hasil uji-t antar A pada variabel kemampuan membaca cepat	56
6. Hasil uji-t antar A pada variabel pemahaman	57
7. Tipe kecepatan membaca.....	58
8. Kategori Tingkat pemahaman.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. ALAT PENGUMPULAN DATA.....	67
1. Angket Gaya Belajar (VARK Questionnair)	
2. Skala kemampuan membaca cepat	
3. Skala pemahaman	
4. Kunci Jawaban Angket Pemahaman	
B. Tabulasi data Peneliitan	68
1. Tabulasi data skala kemampuan membaca cepat	
2. Tabulasi data skala pemahaman	
C. DATA PENELITIAN.....	69
1. Uji asumsi Normalitas Sebaran	
2. Uji Asumsi Homogenitas	
3. Analisis Variansi 1- Jalur	
D. SURAT KETERANGAN	70
1. Surat-surat Penelitian	

**PERBEDAAN KECEPATAN MEMBACA
(*SPEED READING*) DAN PEMAHAMAN BACAAN
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR (*MODALITAS BELAJAR*)
ABSTRAK**

Setiap orang belajar dengan cara yang berbeda, dengan mengetahui cara belajar dapat memudahkan dalam menyerap ilmu dan mengkomunikasikan secara efektif. Cara yang digunakan dalam menyerap dan memproses informasi dapat disebut dengan istilah gaya belajar (*modalitas belajar*). Gaya belajar dibagi dalam beberapa tipe yaitu; tipe *visual*, tipe *auditori*, tipe *read*, tipe *kinestetik*. Tipe gaya belajar tersebut mempunyai ciri- ciri yang dapat membedakan antara satu tipe dengan tipe lainnya. Membaca merupakan salah satu cara dalam belajar, kebutuhan akan informasi dan pengetahuan relatif tinggi, namun aktivitas keseharian yang padat membuat waktu untuk membaca menjadi sedikit. Jalan keluar dari masalah tersebut adalah dengan membaca bahan bacaan secara cepat. Kebiasaan- kebiasaan yang menghambat dalam membaca cepat perlu dihilangkan, kebiasaan- kebiasaa tersebut termasuk kedalam ciri- ciri dari beberapa tipe gaya belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kecepatan membaca dan pemahaman isi bacaan ditinjau dari gaya belajar (*modalitas belajar*). Hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan kecepatan membaca dan pemahaman ditinjau dari gaya belajar (*modalitas belajar*).

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester II Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Alat ukur menggunakan angket gaya belajar dari Fleming, bahan bacaan serta soal- soal yang berhubungan dengan bahan bacaan yang akan mengukur pemahaman subjek.

Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan Analisis variansi 1- jalur, edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pramadiingsih, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta. Diperoleh nilai F sebesar 0,868 dengan $p= 0,536$ pada variabel kecepatan membaca dan F sebesar 2,462 dengan $p= 0,086$ ($p > 0,05$) pada variabel pemahaman. Hasil ini menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan baik kecepatan membaca maupun pemahaman ditinjau dari gaya belajar (*modalitas belajar*). Untuk meningkatkan pemahaman dan kecepatan membaca dapat menggunakan gaya belajar yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan individu.