HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mencapai derajat Sarjana S-1

Disusun oleh:

Santi Peni Hapsari
F. 100030063

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2007

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Disusun oleh:

Santi Peni Hapsari
F. 100030063

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2007

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA

Disusun oleh:

Santi Peni Hapsari
F. 100030063

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji oleh:

Pembimbing utama

Drs. Daliman, SU tanggal 2007

Pembimbing pembantu

Rosana Dewi Yunita, S.Psi, M.Si tanggal 2007

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Santi Peni Hapsari
F. 100030063

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 07 November 2007
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Drs. Daliman, S.U _____

Penguji pendamping I

Rosana Dewi Yunita, S.Psi, M.Si _____

Penguji pendamping II

Taufik S.Psi, M.Si_ _____

Surakarta, _____ 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,

(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)

MOTTO

"Sesungguhnya pertolongan itu datang bersama kesabaran, kesenangan bersama kesusahan dan sesungguhnya beserta kesulitan adalah kemudahan hanya kepada Tuhanmu berharaplah kamu".

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan do'a karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk:

- Bapak dan Ibu tercinta, yang telah dengan penuh kasih dan sayang melimpahkan segala cinta dan do'a yang tulus dalam setiap langkah penulis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat-Mu ya Allah, terima kasih atas segala rahmat dan hidayah yang Engkau berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini dengan baik. Selama proses ini, penulis juga banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan dengan setulus hati kepada yang terhormat:

1. Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. Daliman, S.U, selaku pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Rosana Dewi Yunita, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing pendamping yang telah berkenan memberikan pengarahan, saran serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Nisa Rachmach, M.Psi, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis menempuh studi.
5. Lusi Nuryanti, S.Psi, selaku Ketua Biro skripsi.
6. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Suharto, selaku kepala SMA Muhamadiyah 7 Yogyakarta yang telah berkenan memberi ijin penelitian.

8. Andi, S.Sos, selaku guru Bimbingan dan Konseling dan segenap staf pengajar SMA Muhamadiyah 7 Yogyakarta serta siswa-siswi yang telah berkenan membantu kelancaran proses penelitian.
9. Bapak dan Ibu, terimakasih atas doa, kasih sayang dan ketulusannya.
10. Andy S. N, terimakasih atas dukungan dan bantuan serta kesabarannya.
11. Kakak-kakak dan keponakan-keponakan yang telah memberi penulis semangat.
12. Sahabat-sahabatku Tiar (*my sister*), Reny, Fitri, Ryna, Olif, Ira, Ratna, Endang, Pooh, Dimas, teman-teman seperjuangan kelas B'03 terimaksih telah menjadi bagian dari kisah hidupku.
13. Q.Q, Sary, Ary, Friendship never end.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sudah barang tentu penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan dan penulis menerima dengan senang hati. Akhir kata, penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 7 November 2007

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL DEPAN i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Tujuan Penelitian 5

C. Manfaat Penelitian 5

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Minat Berkonsultasi Siswa 7

1. Pengertian minat 7

2. Macam-macam minat 8

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat 9

4. Aspek minat 10

5. Minat berkonsultasi 12

6. Tahap-tahap konsultasi 14

B. Persepsi terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling..... 15

1. Pengertian persepsi 15

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi 16

3. Aspek-aspek persepsi 18

4. Pengertian bimbingan dan konseling 20

5. Fungsi bimbingan dan konseling 22

6. Tujuan bimbingan dan konseling 24

7. Prinsip-prinsip bimbingan dan konseling di sekolah 26

8. Jenis-jenis pola umum dan program bimbingan dan konseling di sekolah 27

9. Bidang-bidang, jenis layanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling 28

C. Hubungan antara Persepsi terhadap Bimbingan dan Konseling dengan Minat Berkonsultasi Siswa 37

D. Hipotesis Penelitian 39

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian 41

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian 41

1. Persepsi fungsi bimbingan dan konseling 42

2. Minat berkonsultasi 42

C. Subjek Penelitian 43

D. Metode dan Alat Pengumpulan Data 44

1. Metode pengumpulan data 44

2. Alat pengumpulan data 45

E. Validitas dan Reliabilitas 48

1. Validitas 48

2. Reliabilitas 50

F. Metode Analisis Data 51

BAB IV. LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian 53

1. Orientasi kancah tempat penelitian 53

2. Persiapan alat pengumpul data 57

3. Pelaksanaan uji coba 62

4. Perhitungan validitas dan reliabilitas 62

5. Penyusunan alat ukur untuk penelitian dengan nomor urut baru 67

B. Pelaksanaan Penelitian 70

1. Penentuan subjek penelitian 70

2. Pelaksanaan skoring 70

C. Analisis Data 71

D. Pembahasan 73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 77

B. Saran-saran 78

DAFTAR PUSTAKA 80

LAMPIRAN..... 83

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. *Blue Print* Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling ... 58
2. *Blue Print* Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling ... 59
3. *Blue Print* Skala Minat Berkonsultasi Siswa 61
4. *Blue Print* Skala Minat Berkonsultasi Siswa 61
5. Susunan Aitem Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian 63
6. Susunan Aitem Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian 64
7. Susunan Aitem Skala Minat Berkonsultasi yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian 65
8. Susunan Aitem Skala Minat Berkonsultasi yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian 66
9. *Blue Print* Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling Untuk Penelitian dengan nomor urut baru 67
10. *Blue Print* Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling Untuk Penelitian dengan nomor urut baru 68
11. *Blue Print* Skala Minat Berkonsultasi Untuk Penelitian dengan nomor urut baru 69
12. *Blue Print* Skala Minat Berkonsultasi Untuk Penelitian dengan nomor urut baru 69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Terhadap Fungsi Bimbingan dan Konseling..... 84

B. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Minat Berkonsultasi Siswa 94

C. Uji Normalitas dan Linieritas 104

D. Hasil Analisis Korelasi *Product Moment* 111

E. Kurva Kategorisasi 113

F. Skala Penelitian 116

G. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian 137

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FUNGSI BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN MINAT BERKONSULTASI SISWA

Minat berkonsultasi yaitu kecenderungan yang muncul dalam diri yang mendorong siswa mengunjungi, layanan bimbingan konseling untuk melakukan pembicaraan tentang kasus yang dihadapi dengan tujuan mengidentifikasi dan mengatasi permasalahan yang menimbulkan hambatan atau mengurangi keberhasilan program pendidikan.

Tujuan penelitian ini antara lain untuk mengetahui 1) persepsi siswa terhadap bimbingan konseling di sekolah; 2) minat berkonsultasi siswa pada bimbingan dan konseling di sekolah; 3) sumbangan persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa; 4) hubungan antara persepsi terhadap fungsi bimbingan konseling dengan minat berkonsultasi siswa. Hipotesis yang diajukan ada hubungan positif antara persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berjumlah 4 kelas dengan perincian 2 kelas untuk *try out* dan 2 kelas untuk penelitian. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*, yang artinya setiap individu dapat diambil acak.

Berdasarkan hasil perhitungan teknik analisis *product moment* dari Pearson diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,456; $p = 0,000$ ($p < 0,01$) artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa.

Sumbangan efektif variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling terhadap minat berkonsultasi siswa sebesar 20,8% yang ditunjukkan oleh koefisien determinan (r^2) sebesar 0,208. Hal ini berarti masih terdapat 79,2% variabel lain yang mempengaruhi minat berkonsultasi siswa di luar variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling seperti kondisi kepribadian siswa, lingkungan sekolah, dukungan sosial.

Berdasarkan hasil analisis diketahui variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling mempunyai rerata empirik sebesar 132,560 dan rerata hipotetik sebesar 120 yang berarti persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling pada subjek penelitian tergolong sedang. Variabel minat berkonsultasi siswa diketahui rerata empirik sebesar 147,920 dan rerata hipotetik sebesar 147,5, yang berarti minat berkonsultasi pada subjek penelitian tergolong sedang.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dengan minat berkonsultasi siswa, dengan demikian variabel persepsi terhadap fungsi bimbingan dan konseling dapat digunakan sebagai prediktor atau variabel bebas untuk memprediksikan minat berkonsultasi siswa.