

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI  
PADA KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1  
SRAGEN**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
**Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta**  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan



Disusun Oleh :

**SRI MULYANI**  
**Q. 100 090 040**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI  
PADA KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1  
SRAGEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**SRI MULYANI  
Q. 100 090 040**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal .....2011  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima**

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

**Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd**

Pembimbing II

**Drs. Sumardi, M.Si**

**Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur**

**Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, S.H , M. Hum**

## **NOTA PEMBIMBING**

Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudari Sri Mulyani

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Sri Mulyani  
NIM : Q.100 090 040  
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI PADA  
KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1 SRAGEN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 17 Juni 2011  
Pembimbing I

Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd

## **NOTA PEMBIMBING**

Drs.Sumardi, M.Si  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudari Sri Mulyani

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Sri Mulyani  
NIM : Q.100 090 040  
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI PADA  
KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1 SRAGEN

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta ,22 Juni 2011

Pembimbing II

Drs.Sumardi, M.Si

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Mulyani  
NIM : Q.100 090 040  
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BUDI PEKERTI PADA  
KELAS AKSELERASI DI SMA NEGERI 1 SRAGEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Juni 2011  
Yang membuat pernyataan,

**SRI MULYANI**

## ABSTRACT

Sri Mulyani. Management Learning Manners in the Classroom Acceleration in SMA 1 Sragen. Thesis.Education Management. Postgraduate School Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

The purpose of this study was to determine 1. The characteristics of learning manners conducted by the teacher in class acceleration in SMA 1 Sragen 2. Strategies for teaching manners to produce the noble values that are expected. 3. What barriers and obstacles perceived by teachers in teaching manners to produce the noble values.

In line with its objectives, this research uses descriptive method with qualitative ethnographic design. Data collected through observation-shaped instrument, documentation, in-depth interviews. Data were analyzed using qualitative analysis method of an interactive model.

The results and discussion can be concluded: Learning manners in accelerated classes can be done by: a. provide learning experiences that enable students to be responsible in making the design, process, and research; b. provide or activities that stimulate student curiosity; c. Monitor, evaluate, and demonstrate whether the students' way of thinking or not. In learning the manners in accelerated classes teachers act as mediator and facilitator rather than as transferor science. To realize the ideals of good from the teacher or the principal in the learning process can be done by way of: (1) A principal as a model; (2) Creating a good communication among stakeholders; (3) Giving instructions to all stakeholders; (4) Providing adequate facilities; (5) Creating activities that can foster the values of morality for students; (6) Working together among students parents.

Keywords: *Management, Learning, manners, Acceleration*

## **ABSTRAK**

Sri Mulyani, Pengelolaan Pembelajaran Budi Pekerti di Kelas Akselerasi di SMA Negeri 1 Sragen. Tesis Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1. Ciri-ciri pembelajaran budi pekerti yang dilakukan oleh guru pada kelas akselerasi di SMA Negeri 1 Sragen 2. Strategi pembelajaran budi pekerti agar dapat menghasilkan nilai-nilai luhur yang diharapkan. 3. Hambatan dan kendala apa yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran budi pekerti sehingga menghasilkan nilai-nilai luhur.

Sejalan dengan tujuannya, penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan rancangan etnografi. Data dikumpulkan melalui instrumen berbentuk observasi, dokumentasi; wawancara mendalam. Data dianalisis dengan menggunakan metode analisis kualitatif model interaktif.

Hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan. Pembelajaran budi pekerti di kelas akselerasi dapat dilakukan dengan: a. menyediakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa bertanggungjawab dalam membuat rancangan, proses, dan penelitian; b. menyediakan atau memberikan kegiatan-kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa; c. Memonitor, mengevaluasi, dan menunjukkan apakah pemikiran si siswa jalan atau tidak. Dalam pembelajaran budi pekerti di kelas akselerasi guru berperan sebagai mediator dan fasilitator bukan sebagai pentransfer ilmu pengetahuan. Untuk mewujudkan adanya keteladanan yang baik dari guru atau kepala sekolah dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan jalan: (1) Sebagai contoh (teladan); (2) Menciptakan komunikasi yang baik antar warga sekolah; (3) Memberikan instruksi kepada semua warga sekolah; (4) Menberikan fasilitas yang memadai; (5) Menciptakan kegiatan yang dapat menumbuhkan nilai-nilai moralitas pada siswa; (6) Membuat kerja sama dengan orang tua siswa.

Kata kunci: *Pengelolaan, Pembelajaran, Budi Pekerti, Kelas Akselerasi*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nya-lah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat, dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad, para sahabat dan para pengikutnya.

Berkat petunjuk dan pertolongan-Nya serta bimbingan dari Bapak Pembimbing sehingga dapat terselesaikan penulisan Tesis ini dengan baik. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan akan menjadikan bahan pemikiran dalam rangka perbaikan mutu pendidikan di sekolah.

Menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini telah banyak pihak-pihak yang turut memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan sehingga tak lupa diucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, SH, M.Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana.
3. Prof. Dr. H. Harsono, MS selaku Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui judul tesis dan telah memberikan fasilitas yang nyaman dalam proses perkuliahan

4. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sumardi, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan serta dengan kesabarannya membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun Tesis ini.
5. Kepala SMA Negeri 1 Sragen Kabupaten Sragen yang telah mengijinkan sekolahnya untuk digunakan sebagai tempat penelitian.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Daftar Istilah .....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengelolaan Pembelajaran .....	11
B. Kajian tentang Kelas Akselerasi .....	23
C. Kajian Tentang Sikap .....	27
D. Kajian tentang Nilai atau Moralitas atau Budi Pekerti .....	31
E. Penelitian Terdahulu .....	35

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian .....	41
C. Kehadiran Peneliti .....	41
D. Data, Sumber Data dan Subjek Penelitian .....	42
E. Metode Pengumpulan Data .....	43
F. Analisis Data .....	49
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	53
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	55
B. Paparan Data .....	67
<b>BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN</b>	
A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
B. Teori Hasil Penelitian .....	114
<b>BAB VI. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	118
B. Implikasi Penelitian .....	120
C. Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	123
<b>LAMPIRAN</b> .....	125

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Tabel 3. 1. Model Penggumpulan Data dan Analisis Data secara Interaktif ..... 48