

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN INTENSI  
PROSOSIAL PADA SISWA SMAN DAN MAN**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Dalam mencapai derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh :

**INDRI WIDYA KUSUMA DEWI**

**F 100 030 071**

kepada

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2007**

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN INTENSI  
PROSOSIAL PADA SISWA SMAN DAN MAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan  
Guna Menempuh Derajat Sarjana S- 1  
Psikologi

Disusun oleh :

**INDRI WIDYA KUSUMA DEWI**

**F 100 030 071**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2007**

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN ITENSI  
PROSOSIAL PADA SISWA SMAN DAN MAN**

Diajukan Oleh :

**INDRI WIDYA KUSUMA DEWI**

**F 100 030 071**

Disetujui untuk Dipertahankan  
di Depan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

**Drs. Daliman, SU**

Tanggal.....

Pembimbing Pembantu

**Rosana Dewi, S.Psi., M.Si**

Tanggal.....

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN ITENSI PROSOSIAL  
PADA SISWA SMAN DAN MAN**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**INDRI WIDYA KUSUMA DEWI**

**F 100 030 071**

Telah Dipertahankan di Dewan Penguji

Pada tanggal 07 November 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

**Drs. Daliman, SU**

\_\_\_\_\_

Penguji Pendamping I

**Rosana Dewi, S.psi, M.Si**

\_\_\_\_\_

Penguji Pendamping II

**Drs. Moch. Ngemron, MS**

\_\_\_\_\_

Surakarta, November 2007  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas psikologi  
Dekan

**Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si**

## **MOTTO**

“Hai jemaah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah; kamu tidak dapat menembusnya melainkan dengan kekuatan (ilmu pengetahuan)”

**(QS. Ar-rahman : 33 )**

“ Merenunglah dan ketahuilah bahwa selalu ada hikmah di balik segala sesuatu yang terjadi ”

**(penulis)**

## PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, cinta dan do'a karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

- ☞ (alm) Bapak dan Ibu atas doa dan kasih sayangnya yang tak pernah berhenti temani langkah penulis
- ☞ Kakak-kakak penulis yang terus memberi do'a, dukungan dan semangat bagi penulis untuk segera menyelesaikan studi
- ☞ Keponakan-keponakan penulis yang lucu-lucu, si kembar Ilham dan Iqbal, si kecil zahra, yang menjadi penawar rasa lelah bagi penulis.
- ☞ Semua yang telah memberikan kasih sayang, cinta dan mendoakan penulis

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini yang berjudul “ Hubungan Antara Religiusitas Dengan Intensi Prososial Pada Siswa SMAN dan MAN ” .

Penulis telah banyak mendapatkan dorongan, bantuan, serta bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Drs. Daliman, SU. Selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan serta mengarahkan penulis hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Rosana Dewi, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing pembantu yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan serta mengarahkan penulis hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Moch. Ngemron, M.Si, selaku dosen tamu yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi penulis, memberikan ralat, masukan serta mengarahkan penulis hingga skripsi ini selesai dengan benar.
5. Ibu Dra. Nisa Rachmah NA, M.Psi. Selaku pembimbing akademik yang telah memberikan banyak arahan dalam proses akademik dari sejak awal kuliah sampai dengan akhir kuliah penulis.

6. Bapak Kepala Sekolah SMAN I Welahan dan Bapak Kepala Sekolah MAN I Bawu, Jepara. Terima kasih atas izin untuk melakukan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya.
7. Bapak Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan wawasan dan khazanah berfikir bagi penulis. Semoga diberi balasan dari Alah SWT.
8. Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu kelancaran proses administrasi selama penulis menempuh studi di alamater tercinta.
9. Ibu dan kakak-kakakku, mbak Rini, mas Joko, mas Heri dan mbak Masudah. Terima kasih untuk semua do'a, restu, nasehat dan dorongannya sehingga penulis mampu mempersembahkan karya ini.
10. Keluarga besar Bapak Hendro, Mas Taufik, yang telah memberikan do'a, dukungan, bantuan serta kasih sayang dan nasehat-nasehatnya.
11. Teman-teman kos penulis "wisma Aswinda": mbak Dita, Meilani, terima kasih atas do'anya, kebersamaan, dorongan serta perhatiannya. Dina, Qq, Ocha, Danik, Wulan, mbak Ely, Retno, dhe' Risma, tanpa kalian kos kita seperti kuburan.
12. Teman-teman "Asrama Andina" : Upik dan Ani.
13. Sahabat – sahabat penulis : Tiwi, Fitri, Endang, Hanum, Santi, Ira, Enok, Ratih, Tika, Uly, Agam, Evi, Dimas, Seno, Andi, Mas Mifta, terima kasih atas dorongan, canda tawa dan kebersamaan yang pernah ada pada kalian, saran dan perhatian kalian sangat berarti dan tidak akan terlupakan.

14. Keluarga besar SME (Surya Mentari enterprice), terima kasih atas pengalaman yang di berikan, serta kebersamaannya.
15. Teman-teman angkatan 2003 khususnya kelas B, jangan pernah lupakan kebersamaan kita selama ini, jalin terus silaturahmi diantara kita.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan dukungan, nasehat serta perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tidak mudah menyampaikan kalimat susunan kalimat yang sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan, amin.

*Amien Ya Robbal 'Alamien.*

Surakarta, November 2007

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAKSI .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	8
C. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II. LANDASAN TEORI .....	11
A. Religiusitas .....	11
1. Pengertian religiusitas .....	11
2. Islam sebagai religi .....	12
3. Aspek- aspek religiusitas .....	13

4. Faktor – factor yang mempengaruhi religiusitas .....	17
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi religiusitas pada remaja .....	19
6. Tahap perkembangan religiusitas .....	22
B. Intensi Prososial .....	25
1. Pengertian intensi .....	25
2. Pembentukan intensi.....	27
3. Kekhususan intensi.....	28
4. Pengertian prososial.....	29
5. Faktor situasional dan personal yang berpengaruh pada prososial .....	30
6. Motivasi untuk bertindak prososial.....	30
7. Cara meningkatkan perilaku prososial.....	21
8. Pengertian intensi prososial .....	32
9. Aspek-aspek intensi prososial .....	33
10. Faktor-faktor yang mendasari intensi prososial .....	35
C. Remaja.....	39
D. Hubungan Antara Religiusitas dan Intensi Prososial Antara siswa SMAN dan MAN.....	42
E. Hipotesis.....	44
BAB III. METODE PENELITIAN .....	45
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	45
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	46

1. Religiusitas.....	46
2. Intensi prososial.....	47
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel.....	48
3. Teknik sampling.....	48
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	49
1. Skala religiusitas.....	50
2. Skala intensi prososial.....	51
E. Validitas dan Reliabilitas.....	53
1. Validitas.....	53
2. Reliabilitas.....	54
F. Metode Analisis Data.....	55
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN.....	58
A. Persiapan Penelitian.....	58
1. Orientasi kankah penelitian.....	58
2. Penyusunan alat pengumpulan data.....	59
a. Skala religiusitas.....	59
b. Skala intensi prososial.....	61
3. Pelaksanaan uji coba.....	63
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas.....	63
5. Penyusunan alat ukur untuk penelitian dengan nomor	

urut baru.....	65
B. Pelaksanaan Penelitian .....	68
1. Penentuan subjek penelitian.....	68
2. Pengumpulan data.....	68
3. Pelaksanaan skoring.....	69
C. Analisis Data .....	69
1. Uji asumsi.....	69
a. Uji normalitas sebaran.....	69
b. Uji linieritas.....	70
2. Analisis product moment.....	70
3. Analisis varians satu jalur.....	71
4. Kategorisasi .....	71
D. Pembahasan .....	71
BAB V. PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
I . Skor aitem skala religiusitas berdasarkan sifat jenis pertanyaan ...	51
II. Skor aitem skala itensi prososial berdasarkan kategori pernyataan .....	52
III. <i>Blue print</i> skala tingkat religiusitas sebelum uji coba .....	57
IV. <i>Blue print</i> skala intensi prososial sebelum uji coba .....	58
V . Sebaran aitem skala tingkat religiusitas yang valid dan gugur .....	61
VI. Sebaran aitem skala intensi prososial yang valid dan gugur .....	62
VII. Susunan aitem skala tingkat religiusitas untuk penelitian dengan nomor urut baru .....	63
VIII. Susunan aitem skala intensi prososial untuk penelitian dengan nomor urut baru .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Religiusitas.....	84
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Intensi Prosocial.....	92
C. Uji Asumsi Normalitas dan Linieritas.....	100
D. Hasil Analisis Kovarians.....	110
E. Kurva Kategorisasi.....	117
F. Skala Religiusitas dan Intensi Prosocial Try Out dan Penelitian...	120
G. Surat Ijin dan Keterangan Penelitian.....	135

# **Hubungan Antara Religiusitas Dengan Intensi Prososial Pada Siswa SMAN dan MAN**

**Indri Widya Kusuma Dewi**

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

## **ABSTRAKSI**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan intensi prososial antara siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) dan siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Jepara, berdasarkan pada religiusitas masing-masing siswa. Konsep dasar ilmu pendidikan Islam merupakan kumpulan teori tentang pendidikan berdasar ajaran Islam. Ilmu pendidikan Islam sedikit banyak akan mempengaruhi religiusitas siswa dan Akhlaq yang berdampak pada perilaku siswa dalam masyarakat.

Subjek penelitian berjumlah 76 siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN I Welahan) dan siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN I Bawu) Jepara, yang terdiri dari 40 orang siswa SMAN I Welahan kelas  $X_{IPA1}$ , Serta 36 orang siswa MAN Bawu Kelas  $X_{IPS2}$ . Metode pengumpulan data menggunakan skala religiusitas dan intensi prososial.

Hasil penelitian diperoleh, nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,485:  $p=0,001$  ( $p<0,001$ ), hasil tersebut menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara religiusitas dengan intensi prososial. Sumbangan efektif variabel religiusitas terhadap intensi prososial sebesar 23,5% yang ditunjukkan oleh koefisien determinan ( $r^2$ ) sebesar 0,235. Hal ini berarti masih terdapat 76,5% variabel lain yang mempengaruhi intensi prososial di luar variabel religiusitas. Nilai  $F= 13,427$ ;  $p= 0,001$  ( $p<0,01$ ), menunjukkan bahwa ada perbedaan yang sangat signifikan dalam intensi prososial antara siswa SMAN dan siswa MAN. Skor rata-rata skala intensi prososial siswa SMAN= 104,025 dan MAN= 112,167. Secara umum religiusitas subjek penelitian tergolong sedang dengan nilai rerata empirik 110,908 dan rerata hipotetik 107,5. Begitu pula intensi prososial pada subjek penelitian juga tergolong sedang, diketahui rerata empirik sebesar 107,882 dan rerata hipotetik sebesar 105.

Berdasarkan uraian hasil penelitian diatas, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara religiusitas dengan intensi prososial. Sumbangan efektif variabel religiusitas terhadap intensi prososial dalam penelitian ini sebesar 23,5%, hal ini berarti masih ada variabel lain diluar variabel religiusitas yang mempengaruhi intensi prososial sebesar 76,5% misalnya, lingkungan sosial, pola asuh orang tua, dan tipe kepribadian. Dari analisis anakova, terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa SMAN dan MAN dalam intensi prososialnya, dari nilai rerata empirik juga menjelaskan bahwa siswa MAN lebih besar intensi prososialnya dibandingkan dengan siswa SMAN, akan tetapi secara umum berdasarkan kurva kategorisasi, religiusitas dan intensi prososial antara siswa SMAN dan MAN dalam penelitian tergolong sedang.