

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

SKRIPSI

**Disusun Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi dan Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

MAZIYA ZULFINA JAMILAH

F 100 050 312/G 000 050 038

**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi dan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai
derajat Sarjana S-1 Psikologi dan Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

MAZIYA ZULFINA JAMILAH

F 100 050 312/G 000 050 038

**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Diajukan Oleh:

MAZIYA ZULFINA JAMILAH

F 100 050 312/G 000 050 038

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Pembimbing I

Dra. Partini, M.Si

Tanggal

Pembimbing II

Dra. Chusniatun, M. Ag

Tanggal

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

MAZIYA ZULFINA JAMILAH
F 100 050 312/G 000 050 038

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 5 Agustus 2011
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Partini, M.Si

Penguji Pendamping I

Dra. Chusniatun, M.Ag

Penguji Pendamping II

Drs. Moch. Ngemron, MS

Penguji Pendamping III

Drs. Bambang Rahardjo, M.Ag

Surakarta, 5 Agustus 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan,

Fakultas Psikologi

Fakultas Agama Islam

Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si., Psi

Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, Juli 2011

Yang Menyatakan,

(Maziya Zulfina Jamilah)

NIM. F100050312/G000050038

MOTTO

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”

(QS. Al-‘Alaq (96): 1-5)

“Stop cursing darkness, let’s light more and more candles.”

(Anies Baswedan, Ph.D.)

Guru yang hebat adalah guru yang menginspirasi.

(Munif Chatib)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini Penulis persembahkan untuk:

- ❖ Keluarga Besar tercinta
- ❖ Sahabat-sahabat terkasih
- ❖ Almamater

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil 'aalamin, segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM".

Penulis merupakan mahasiswa twining program Psikologi-Tarbiyah dengan konsentrasi studi di bidang psikologi pendidikan Islam. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi dan Sarjana Pendidikan Islam, sehingga isi dari skripsi ini sebagian besar mengangkat teori-teori psikologi dan pendidikan Islam.

Skripsi ini mengutarakan tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Islam dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam. Interaksi edukatif yang dilakukan oleh guru dan siswa akan menimbulkan proses saling mempersepsi antar keduanya. Guru dengan segala kompetensinya, termasuk kompetensi dalam menampilkan kepribadian didepan para siswa akan sedikit banyak mempengaruhi sikap dan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga akan berpengaruh pula terhadap prestasi belajarnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terwujudnya skripsi ini berkat adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dr. Muhammad Fatah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan dukungan.
3. Dra. Partini, M.Si. dan Dra. Chusniatun, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak pengarahan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
4. Drs. Moch. Ngemron, MS, dan Drs. Bambang Raharjo, M.Ag selaku penguji.
5. Drs. Daliman, SU. dan Drs. Sudarno Shobron, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menempuh studi.
6. Segenap pendidik dan tenaga kependidikan di Fakultas Psikologi dan Agama Islam yang telah mendukung dan membimbing penulis selama menempuh studi di perguruan tinggi.
7. Drs. Literzet Sobri, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Batik 1 Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Batik 1 Surakarta.
8. Rastiarsi, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang telah memberikan izin penelitian di SMA Batik 1 Surakarta.

9. Tuti Hernaningsih, S.Ag. selaku guru Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan pendampingan selama berlangsungnya penelitian.
10. Segenap siswa, pendidik dan tenaga kependidikan di SMA batik 1 Surakarta yang telah memberikan banyak kemudahan selama berlangsungnya penelitian.
11. Bapak, ibu, kakak, dan adik-adik tercinta yang selalu memberikan dukungan.
12. Sahabat penulis: Midah, Nduut, Nana, Hatim, Algo, Rindang, Eka, Kiky, Ela, Rania, dan Enzi. Terima kasih atas segala diskusinya.
13. Saudara dan rekan sejawat di kost Ratna Sari, Smartsolution, Psychosmart, TIK Studio, Bumi Kita, IMM Cab. Sukoharjo, Twining Program, Tarbiyah'05, Psikologi '05 dan '06. Terima kasih atas segala dukungan dan motivasinya.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAKSI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	9
1. Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam ..	9

2. Pengukuran Prestasi Belajar	11
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	13
B. Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam	16
1. Pengertian Persepsi	16
2. Pengertian Siswa	18
3. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam	20
4. Pengertian Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam	25
5. Aspek-aspek Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam	26
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam	32
C. Pendidikan Agama Islam (PAI)	35
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	35
2. Dasar Pendidikan Agama Islam	40
3. Tujuan pendidikan agama Islam	42
4. Aspek-aspek Pendidikan Agama Islam	43

D.	Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	45
E.	Hipotesis	49
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Identifikasi Variabel Penelitian	50
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	51
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	53
D.	Metode dan Alat Pengumpulan Data	54
E.	Validitas dan Reliabilitas	57
F.	Metode Analisis Data	59
 BAB IV LAPORAN PENELITIAN		
A.	Persiapan Penelitian	63
1.	Orientasi Kancan Penelitian	63
2.	Persiapan Alat Ukur	67
3.	Pelaksanaan <i>Try Out</i>	69
B.	Pelaksanaan Penelitian	71
1.	Penentuan Subyek Penelitian	71
2.	Pengumpulan Data	72
3.	Pelaksanaan Skoring untuk Uji Validitas dan Reliabilitas	73
4.	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	73
5.	Perhitungan <i>Z-Score</i> Variabel Prestasi Belajar	75

C.	Analisis Data	76
1.	Uji Asumsi	77
a.	Uji Normalitas	77
b.	Uji Linieritas	77
2.	Uji Hipotesis	77
3.	Analisis <i>Stepwise</i>	78
4.	Sumbangan Efektif	79
5.	Kategorisasi	79
D.	Pembahasan	82
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	94
B.	Saran	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN		101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Dinamika psikologi hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru dengan prestasi akademik	48
Gambar 2. Sebaran persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI	90
Gambar 3. Sebaran Pengetahuan dan Pemahaman Konsep PAI	92
Gambar 4. Sebaran Praktik PAI	93
Gambar 5. Sebaran Sikap PAI	93

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Jumlah Siswa Kelas X, XI, dan XII Tahun Pelajaran 2010/2011 Per-Juni 20011	65
2. Tenaga Pendidik Pengampu Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Batik 1 Surakarta	66
3. Skor Aitem <i>Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i>	67
4. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI Sebelum Penelitian	68
5. Komposisi Aitem Valid dan Gugur Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI Setelah <i>Try Out</i> Pertama	70
6. Rincian Skala yang Disebar dan Diterima	73
7. Komposisi Aitem Valid dan Gugur Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI	75
8. Hasil analisis <i>Stepwise</i> dan Sumbangan Efektif	79
9. Kategori, Frekuensi, dan Prosentase Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI	80
10. Kategorisasi Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Konsep	81
11. Kategorisasi Aspek Praktik	81
12. Kategorisasi Aspek Sikap	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Data Kasar dan Hasil Perhitungan Validitas Reliabilitas Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI pada saat <i>Try Out 1</i>	101
B. Data Kasar dan Hasil Perhitungan Validitas Reliabilitas Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI pada saat <i>Try Out 2</i>	110
C. Perhitungan Z-Score untuk Variabel Prestasi Belajar PAI	134
D. Hasil Uji Normalitas dan Linieritas	143
E. Hasil Analisis <i>Product Moment</i>	148
F. Hasil Analisis <i>Stepwise</i>	156
G. Kategorisasi Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI	168
H. Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru PAI	171
I. Angket Sederhana pada saat Pra Survey	177
J. Nilai Pendidikan Agama Islam kelas X 2-8 pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2010/2011	179
K. <i>Curriculum Vitae</i> Guru PAI yang dijadikan Objek Persepsi	188
L. Surat Keterangan Analisis Data	190
M. Surat Ijin Penelitian	193
N. Biodata Penulis	198

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Guru PAI wajib memiliki kompetensi kepribadian. Tampilan kompetensi kepribadian guru akan dapat mempengaruhi sikap dan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga akan berpengaruh pula terhadap prestasi belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI dengan prestasi belajar PAI, tingkat persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI dan tingkat prestasi belajar PAI. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI dengan prestasi belajar PAI.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI, dan nilai raport siswa untuk mata pelajaran PAI pada semester gasal tahun ajaran 2010/2011. Subyek penelitian berjumlah 134 siswa yang diperoleh melalui teknik *cluster random sampling*.

Hasil analisis *product moment* membuktikan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI dengan prestasi belajar PAI, dengan sumbangan efektif sebesar 61,19%. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,345; $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil analisis *stepwise* membuktikan bahwa secara berurutan aspek yang dominan mempengaruhi prestasi belajar PAI, yaitu: aspek kepribadian yang arif dan bijaksana (13,03%), berakhlak mulia dan menjadi teladan (10,56%), aspek kepribadian yang mantap dan stabil (9,54%). Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI dengan prestasi belajar PAI. Artinya, semakin tinggi persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru PAI maka semakin tinggi pula prestasi belajar PAI, begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci: *Persepsi Siswa, Kompetensi Kepribadian Guru PAI, Prestasi Belajar PAI.*