

**PENGELOLAAN SEKOLAH BERBASIS BUDAYA**  
**(Studi Situs SMA Negeri 2 Klaten)**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :  
**RIYANTO**  
**NIM.: Q.100 090 127**

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**2011**

## **NOTA PEMBIMBING**

**Dr. Bambang Sumardjoko**  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal : Tesis Saudara Riyanto

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr. wb  
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Riyanto
NIM	:	Q. 100090127
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN SEKOLAH BERBASIS BUDAYA (Studi Situs SMA Negeri 2 Klaten)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr.wb

Surakarta, April 2011  
Pembimbing,



**Dr. Bambang Sumardjoko**

**TESIS BERJUDUL**  
**PENGELOLAAN SEKOLAH BERBASIS BUDAYA**  
**(Studi Situs SMA Negeri 2 Klaten)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**RIYANTO**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 28 Juni 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

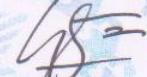
Pembimbing Utama

  
Dr. Bambang Sumardjoko

Pembimbing Pendamping I

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain

  
Dr. Haryoto

  
Dr. Suyatmini, M.Si.

Surakarta, 23 Juli 2011



Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, S.H., M.Hum.

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riyanto  
NIM : Q. 100090127  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN SEKOLAH BERBASIS BUDAYA  
(Studi Situs SMA Negeri 2 Klaten)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2011  
Yang membuat pernyataan,



Riyanto

## **MOTTO**

Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha yang keras adalah kemenangan yang hakiki

(Mahatma Gandhi)

Kesempatan Anda untuk sukses di setiap kondisi selalu dapat diukur seberapa besar kepercayaan Anda pada diri sendiri

(Robert Collier)

Segala sesuatu akan lebih mudah dihasilkan dengan kuantitas dan kualitas superior, dengan penuh kesenangan, bila setiap orang mengerjakan pekerjaan tunggal, sesuai dengan bakat alaminya, pada saat yang tepat, tanpa dicampuri berbagai macam hal

(Plato)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan  
kepada:

⇒ Wiwik Widayati Istriku  
tercinta

⇒ Anak-anakku tersayang  
Dhiki Fara Widyanto  
Fajar Widya Nugraha  
Henita Cahya Febriyanti

## **ABSTRAK**

Riyanto. NIM. Q.100 090 127. Pengelolaan Sekolah Berbasis Budaya (Studi Situs SMA Negeri 2 Klaten). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan ciri-ciri perencanaan pembelajaran berbasis budaya di SMA Negeri 2 Klaten. (2) Mendeskripsikan ciri-ciri pelaksanaan pembelajaran berbasis budaya di SMA Negeri 2 Klaten. (3) Mendeskripsikan ciri-ciri evaluasi pembelajaran berbasis budaya di SMA Negeri 2 Klaten.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Klaten. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara mendalam, pengamatan berperanserta dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif terdiri dari tiga komponen pokok, yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan pembelajaran di sekolah berbasis budaya di SMA Negeri 2 Klaten, adalah perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru sebagai pengembangan kurikulum dan silabus dengan mempertimbangkan lingkungan sekolah, dan kebiasaan-kebiasaan yang berlaku di tengah masyarakat di lingkungan sekolah. Pada prinsipnya rencana pembelajaran tersebut sama dengan rencana pembelajaran di sekolah lain, hanya dalam perencanaan pembelajaran di sekolah berbasis budaya, metode yang direncanakan oleh guru adalah metode kontekstual. Dengan adanya metode kontekstual yang direncanakan oleh guru, maka guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah. (2) Pelaksanaan pembelajaran di sekolah berbasis budaya di SMA Negeri 2 Klaten mempunyai ciri: (a) guru telah melakukan kegiatan sebelum pembelajaran, saat pembelajaran, dan sesudah pembelajaran dengan memperhatikan berbagai aspek, (b) pembelajaran dilakukan menggunakan kontekstual dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar, dan guru memberikan berbagai contoh riil kejadian dan kebiasaan-kebiasaan yang berlaku di masyarakat (c) pembelajaran yang dilakukan oleh guru dimulai dengan menjelaskan rencana pembelajaran, mengaitkan dengan materi lalu, menggunakan metode dan media pembelajaran, dan melakukan evaluasi. Setiap kegiatan pembelajaran guru mengaitkan dengan permasalahan yang sedang berkembang di masyarakat. (3) Evaluasi pembelajaran di sekolah berbasis budaya SMA Negeri 2 Klaten dilakukan oleh guru, evaluasi berupa ulangan harian dan ulangan blok. Ulangan harian dilakukan oleh guru masing-masing mata pelajaran dengan waktu dan soal ditentukan oleh guru masing-masing. Ulangan blok berupa ulangan mid semester, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas, dan ujian akhir baik ujian negara maupun ujian sekolah.

Kata kunci: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi.

## **ABSTRACT**

Riyanto. NIM. Q.100 090 127. School Management Culture Base (Site Study SMA Negeri 2 Klaten). Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

This research aims to (1) describe learning planning base culture in SMA Negeri 2 Klaten. (2) describe learning execution base culture in SMA Negeri 2 Klaten. (3) describe learning evaluation base culture in SMA Negeri 2 Klaten.

Research kind is qualitative research. It has done in SMA Negeri 2 Klaten. Collecting data technique uses depth interview, observation and documentation. Analysis in qualitative research includes three main points are data reduction, data presentation, and conclusion with verification.

Research results are (1) learning planning in school base culture in SMA Negeri 2 Klaten is teacher learning plan as curriculum improvement and syllabus by considering school environment, and attitude in society and in school environment. Basically learning plan equals to learning plan in other schools, but in school base culture, teacher plan method is contextual method. With teacher contextual method, they can do learning by exploiting school environment. (2) learning process in school base culture in SMA Negeri 2 Klaten has characters as: (a) teacher has done activities pre learning, in learning process, and post learning related to many aspects, (b) learning uses contextual by exploiting school environment as learning source and teacher gives many real events as example and attitude in society. (c) teacher learning started by explained learning plan, related it to previous material, used method and learning media, and done evaluation. Each teacher activities related to improving problems in society. (3) learning evaluation in school base culture in SMA Negeri 2 Klaten done by teacher, it as daily test and block test. Daily test of each subject teachers do in their own time and questions. Block test is mid semester test, semester test, final test and passing test both government test and school test.

Keywords : planning, execution, evaluation

## **DAFTAR ISI**

Halaman

JUDUL.....	i
.....	
NOTA PEMBIMBING.....	ii
.....	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
.....	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
.....	
MOTTO.....	v
.....	
PERSEMBAHAN.....	vi
.....	
ABSTRAK.....	vii
.....	
ABSTRACT.....	viii
.....	
DAFTAR ISI.....	ix
.....	
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
.....	

KATA PENGANTAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	
1	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	
.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	
.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	
.....	9
E. Daftar Istilah.....	
.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	
11	
A. Perencanaan Pembelajaran.....	
.....	11
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	
.....	16
C. Penilaian Pembelajaran.....	
.....	21

D. Budaya Sekolah.....	25
E. Penelitian Terdahulu.....	
.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	
36	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	
.....	36
B. Lokasi Penelitian.....	
.....	38
C. Kehadiran Peneliti.....	
.....	38
D. Data, Sumber Data dan Narasumber.....	
.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	
.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	
.....	44
G. Keabsahan Data.....	
.....	47
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	
50	

A. Paparan Data.....	50
1. Ciri-Ciri Perencanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	50
2. Ciri-Ciri Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	62
3. Ciri-Ciri Evaluasi Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	67
B. Temuan Penelitian.....	71
1. Ciri-Ciri Perencanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	71
2. Ciri-Ciri Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	73
3. Ciri-Ciri Evaluasi Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	77

BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	
81	
A. Pembahasan .....	
.....81	
1. Ciri-Ciri Perencanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	
.....81	
2. Ciri-Ciri Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	
.....86	
3. Ciri-Ciri Evaluasi Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	
.....91	
B. Teori Hasil Penelitian.....	
.....93	
1. Ciri-Ciri Perencanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	
.....93	
2. Ciri-Ciri Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	
.....93	

3. Ciri-Ciri Evaluasi Pembelajaran Berbasis Budaya di SMA Negeri 2 Klaten.....	93
BAB VI PENUTUP.....	
95	
A. Kesimpulan.....	
95	
B. Implikasi.....	
.....	96
C. Saran-Saran.....	
.....	97

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR SINGKATAN**

No.	Singkatan	Kepanjangan	Halaman
1.	MBS	: Manajemen Berbasis Sekolah.....	2
2.	APBN	: Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara.....	3
3.	APBD	: Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah.....	3
4.	SMA	: Sekolah Menengah Atas.....	7

5.	RPP	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	10
6.	KTSP	:	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	15
7.	IPTEK	:	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.....	29
8.	MGMP	:	Musyawarah Guru Mata Pelajaran.....	50
9.	KBM	:	Kegiatan Belajar Mengajar.....	50
10.	IT	:	Informasi dan Teknologi.....	50
11.	SNP	:	Standar Nasional Pendidikan.....	51
12.	BSNP	:	Badan Standar Nasional Pendidikan.....	53
13.	LCD	:	<i>Liquid Crystal Displays</i> .....	58
14.	IPA	:	Ilmu Pengetahuan Alam.....	62
15.	IPS	:	Ilmu Pengetahuan Sosial.....	62



## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “*Pengelolaan Sekolah Berbasis Budaya (Studi Situs SMA Negeri 2 Klaten)*”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Prof. Dr. Harsono, SU, selaku Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta;
4. Dr. Bambang Sumardjoko; selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;
5. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;

6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat;
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2011

Penulis