

**PENGARUH PERSEPSI TENTANG SUPERVISI KEPALA
SEKOLAH, PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN, DAN
BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PENERAPAN PENILAIAN
KELAS GURU-GURU SMP NEGERI DI KABUPATEN DEMAK**

TESIS

Diajukan Kepada

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan



Oleh

BABARE SURYO CAHYO

NIM : Q.100.070.331

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Babare Suryo Cahyo

Kepada Yth. :

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Babare Suryo Cahyo
NIM	: Q. 100 070 331
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Judul Tesis:	:“Pengaruh Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah, Penerapan Strategi Pembelajaran, dan Budaya Sekolah Terhadap Penerapan Penilaian Kelas Guru-Guru SMP Negeri di Kabupaten Demak”

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk dapat diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, April 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

TESIS BERJUDUL

**PENGARUH PERSEPSI TENTANG SUPERVISI KEPALA
SEKOLAH, PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN, DAN
BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PENERAPAN PENILAIAN
KELAS GURU-GURU SMP NEGERI DI KABUPATEN DEMAK**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

BABARE SURYO CAHYO

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 7 Juni 2011

dan dinyatakan telah memenuhi untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I,

Anggota Dewan Penguji I,

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

Pembimbing II,

Anggota Dewan Penguji II,

.....

Dr. Haryoto

Surakarta,

Direktur,

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H, M. Hum

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Babare Suryo Cahyo
NIM : Q. 100.070.331
Program Studi : Magister Manajemen pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : "Pengaruh Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah,
Penerapan Strategi Pembelajaran, dan Budaya Sekolah
Terhadap Penerapan Penilaian Kelas Guru-Guru SMP
Negeri di Kabupaten Demak"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain bukan menjadi tanggungjawab Dosen Pembimbing atau Pengelola Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Surakarta, April 2011
Yang membuat pernyataan

Babare Suryo Cahyo

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

**“SESUNGGUHNYA DIBALIK KESULITAN ADA KEMUDAHAN, DAN
SESUNGGUHNYA DIBALIK KESULITAN ADA KEMUDAHAN”**

(Al Ayat)

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda yang membuatku jadi orang;
2. Istri yang tak pernah lelah mendukungku;
3. Anakku Lia dan Rizqi, yang selalu memberi semangat dalam hidupku;
4. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala, karena atas kehendak-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini.

Penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah, Penerapan Strategi Pembelajaran, dan Budaya Sekolah Terhadap Penerapan Penilaian Kelas Guru-Guru SMP Negeri di Kabupaten Demak” disusun sebagai salah satu tanggungjawab akademik dalam rangka penyelesaian program Magister Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harsono, S.U., Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, karena atas pemberian kesempatan, saran dan petunjuknya penulis berhasil menyelesaikan penulisan tesis ini;
2. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;
3. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si. yang telah memberikan koreksi dan masukan pada saat ujian tesis ini;
4. Dr. Haryoto, yang telah memberikan koreksi dan masukan pada saat ujian tesis ini;
5. Para guru SMP Negeri di Kabupaten Demak yang telah membantu penulis dengan mengisi instrumen penelitian bahan penulisan tesis ini;
6. Para Kepala SMP Negeri di Kabupaten Demak yang telah membantu memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah masing-masing;
7. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 3 Demak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Allah subhanahu wata'ala selalu memberikan kelancaran dalam setiap langkah yang kita tempuh. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat di kemudian hari bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2011

Penulis

ABSTRAK

Babare Suryo Cahyo. Q 100070331. Pengaruh Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah, Penerapan Strategi Pembelajaran, dan Budaya Sekolah Terhadap Penerapan Penilaian Kelas Guru-Guru SMP Negeri di Kabupaten Demak. Tesis. Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang terjadi di lapangan yang menunjukkan para guru belum melaksanakan dengan baik penilaian kelas pada proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah melakukan analisis pengaruh persepsi guru tentang supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah, penerapan strategi pembelajaran, dan budaya sekolah terhadap penerapan penilaian kelas.

Populasi penelitian sebanyak 1149 guru, untuk uji coba instrumen sebanyak 43 guru, dan sampel sebanyak 265 guru. Pengumpulan data menggunakan 4 instrumen yaitu Penerapan Penilaian Kelas (Y), Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah (X_1), Penerapan Strategi Pembelajaran (X_2), dan Budaya Sekolah (X_3). Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *product moment* dan reliabilitas instrumen menggunakan rumus Alpha dari Cronbach, dengan syarat valid dan reliabel yang harus dipenuhi. Uji hipotesis menggunakan rumus regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R^2 , normalitas, linieritas, heteroskedastisitas, multikolinieritas, dan otokorelasi.

Hasil penelitian menunjukkan, terdapat pengaruh yang signifikan persepsi tentang supervisi kepala sekolah, penerapan strategi pembelajaran, dan budaya sekolah terhadap penerapan penilaian kelas. Dengan model regresi, terbukti bahwa variabel bebas dapat dipakai untuk memprediksi variabel terikat, atau dapat dikatakan bahwa hasil analisis regresi menunjukkan model sudah tepat. Variabel yang dipilih pada variabel independen yaitu persepsi tentang supervisi kepala sekolah, penerapan strategi pembelajaran, dan budaya sekolah dapat menerangkan variasi variabel penerapan penilaian sebesar 67,7 %, sedangkan sisanya 32,3 % diterangkan oleh variabel lain. Pengujian pengaruh persepsi tentang supervisi kepala sekolah terhadap penerapan penilaian kelas diperoleh nilai $t_{hitung} = 12,578$ dan $p = 0,000$. Ternyata nilai $p < 0,05$, sehingga H_0 ditolak. Jadi, terdapat pengaruh positif yang signifikan persepsi tentang supervisi kepala sekolah terhadap penerapan penilaian kelas. Pengujian pengaruh variabel penerapan strategi pembelajaran terhadap penerapan penilaian kelas diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,019$ dan $p = 0,003$. Nilai $p < 0,05$, maka H_0 ditolak. Jadi, ada pengaruh positif yang signifikan penerapan strategi pembelajaran terhadap penerapan penilaian kelas. Pengujian pengaruh variabel budaya sekolah terhadap penerapan penilaian kelas diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,987$ dan $p = 0,048$. Nilai $p < 0,05$, maka H_0 ditolak. Jadi, ada pengaruh positif signifikan budaya sekolah terhadap penerapan penilaian kelas.

Kata kunci: Penerapan, Penilaian, Persepsi, Supervisi, Kepala Sekolah, Strategi Pembelajaran, Budaya Sekolah.

ABSTRACT

Babare Suryo Cahyo. Q 100070331. The Influence of Perception about the Headmaster Supervision, Application of Learning Strategy, and School Culture to Application of Classroom Assessment for State Junior High School Teachers in Demak Regency. Thesis. Postgraduate School Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The background of the research is based on the fact that happened in the field showing that teachers have not done good classroom assessment yet in the learning process. The purpose of the research is to analyze the influence of teacher perception about academic supervision done by the headmaster, application of learning strategy, and school culture to application of classroom assessment.

The total population of this research is 1149 teachers, for the drive test of instrument is 43 teachers and the sample is 265 teachers. The data collection uses four instruments; they are Application of Classroom Assessment (Y), Perception about the Headmaster Supervision (X_1), Application of Learning Strategy (X_2), and School Culture (X_3). The validity test instrument uses correlation formula called Product Moment and the instrument of reliability uses Alpha formula by Cronbach, with condition that validity and reliability must be fulfilled. Hypothesis test uses double linier regression, t test, F test, R^2 test, normality, heteroskedastisity, multikolinierity, and autocorrelation.

The research result shows that there is significant influence of the perception about the headmaster supervision, application of learning strategy, and school culture to application of classroom assessment. By using regression model, it's proved that free variable can be used to predict tied variables, or it can be said that the result of regression analysis shows that the model is correct. The chosen variable to independent variable are perception about headmaster supervision, application of learning strategy, and school culture can show the variety of assessment application variable is 67,7% and the rest is 32,3% explained by other variable. The influence test of the perception about headmaster supervision to application of classroom assessment is obtained the score of $t_{\text{calculate}} = 12,578$ and $p = 0,000$. In fact, the score of $p > 0,05$ so H_0 is rejected. Then, there is significant positive influence of perception about headmaster supervision to application of classroom assessment. The influence test of learning strategy variable to application of classroom assessment is obtained $t_{\text{calculate}} = 3,019$ and $p = 0,003$. The score of $p > 0,05$ so H_0 is rejected. Then, there is significant positive influence about application of learning strategy to application of classroom assessment. The influence test of school culture variable to application of classroom assessment is obtained $t_{\text{calculate}} = 1,987$ and $p = 0,048$. The score of $p < 0,05$ so H_0 is rejected. Then, there is significant positive influence about school culture to application of classroom assessment.

Keywords: Application, Assessment Perception, Supervision, Headmaster, Learning Strategy, School Culture.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teori	9
1. Penerapan Penilaian Kelas	9
a) Pengertian Penilaian	9
b) Pengertian Penilaian Kelas	11
c) Pelaksanaan Penilaian Kelas	13
d) Indikator Penerapan Penilaian Kelas	16

2. Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah	16
a) Teori Persepsi	16
b) Jenis-Jenis Persepsi	17
c) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	17
d) Proses Persepsi	18
e) Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah	19
f) Langkah-Langkah Supervisi Kepala Sekolah	21
g) Indikator-Indikator Persepsi Guru Terhadap Supervisi Kepala Sekolah	22
3. Penerapan Strategi Pembelajaran	22
a) Strategi Pembelajaran	22
b) Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran	30
4. Budaya Sekolah	30
B. Penelitian Terdahulu	32
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Obyek Penelitian	43
1. Lokasi Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	44
3. Populasi	44
4. Sampel	45
5. Sampling	46
C. Definisi Operasional Variabel	48
D. Instrumen Pengumpulan Data	50
1. Penyusunan Instrumen	50
2. Uji Coba Instrumen	51
a) Uji Validitas	51

b) Uji Reliabilitas	52
3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Teknik Penyajian Data	60
G. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Data	62
2. Uji Hipotesis	66
3. Uji Ketepatan Model	68
4. Sumbangan Prediktor	71
BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Penyajian Data	72
B. Analisis Data	76
C. Pembuktian Hipotesis	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V PENUTUP	102
A. Simpulan	102
B. Implikasi	103
C. Saran-Saran	105
Daftar Pustaka	107
Lampiran-Lampiran	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Penilaian Kelas	54
Tabel 2 Uji Validitas Variabel Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah ..	55
Tabel 3 Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Pemanfaatan Berbagai Strategi Pembelajaran	56
Tabel 4 Uji Validitas Variabel Budaya Sekolah	57
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 6 <i>Descriptive Statistics</i>	77
Tabel 7 ANOVA	78
Tabel 8 <i>Model Summary</i> ^b untuk Uji Heteroskedtistas	79
Tabel 9 <i>Coefficients</i> ^a untuk Nilai <i>Tolerance</i> dan VIF	80
Tabel 10 <i>Coefficients</i> ^a <i>Unstandardized Coefficients</i> dan <i>t</i>	81
Tabel 11 <i>Model Summary (R Square/ R², F dan DW)</i>	82
Tabel 12 <i>Correlations</i>	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 2. Grafik Histogram Pelaksanaan Penilaian Kelas (Y)	73
Gambar 3. Grafik Histogram Persepsi Tentang Superviisi Kepala Sekolah (X_1).....	74
Gambar 4. Grafik Histogram Pelaksanaan Pemanfaatan Berbagai Strategi Pembelajaran (X_2)	75
Gambar 5. Grafik Histogram Budaya Sekolah (X_3)	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	113
Lampiran 2 Instrumen Penelitian 1 (Uji Coba) Penerapan Penilaian Kelas	121
Lampiran 3 Instrumen Penelitian 2 (Uji Coba) Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah	123
Lampiran 4 Instrumen Penelitian 3 (Uji Coba) Penerapan Strategi Pembelajaran	125
Lampiran 5 Instrumen Penelitian 4 (Uji Coba) Budaya Sekolah.....	129
Lampiran 6 Data Uji Coba Instrumen Penelitian 1 Penerapan Penilaian Kelas (Y)	131
Lampiran 7 Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2 Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah (X_1)	132
Lampiran 8 Data Uji Coba Instrumen Penelitian 3 Penerapan Strategi Pembelajaran (X_2).....	133
Lampiran 9 Data Uji Coba Instrumen Penelitian 4 Budaya Sekolah (X_3)....	134
Lampiran 10 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian 1 Penerapan Penilaian Kelas (Y)	135
Lampiran 11 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian 2 Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah (X_1).....	136
Lampiran 12 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian 3 Penerapan Strategi Pembelajaran (X_2).....	137
Lampiran 13 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian 4 Budaya Sekolah (X_3)	139
Lampiran 14 Instrumen Penelitian 1 Penerapan Penilaian Kelas	140
Lampiran 15 Instrumen Penelitian 2 Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah	142
Lampiran 16 Instrumen Penelitian 3 Penerapan Strategi Pembelajaran	144

Lampiran 17	Instrumen Penelitian 4 Budaya Sekolah.....	147
Lampiran 18	Data Penelitian Instrumen Penelitian 1 Penerapan Penilaian Kelas (Y)	149
Lampiran 19	Data Penelitian Instrumen Penelitian 2 Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah (X ₁)	154
Lampiran 20	Data Penelitian Instrumen Penelitian 3 Penerapan Strategi Pembelajaran (X ₂).....	159
Lampiran 21	Data Penelitian Instrumen Penelitian 4 Budaya Sekolah (X ₃)	164
Lampiran 22	Data Penelitian Total Instrumen Penelitian 1 ($\sum Y$) Instrumen Penelitian 2 ($\sum X_1$) Instrumen Penelitian 3 ($\sum X_2$) Instrumen Penelitian 4 ($\sum X_3$).....	169
Lampiran 23	Deskripsi Data Penelitian	175
Lampiran 24	Histogram	176
Lampiran 25	Uji Hipotesis Penelitian	178

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan	Dipakai pertama kali pada halaman
APSI	: Asosiasi Pengawas Seluruh Indonesia	21
Balitbang	: Badan Penelitian dan Pengembangan	2
Depdiknas	: Departemen Pendidikan Nasional	2
Dirjen PMPTK	: Direktorat Jendral Pengembangan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan	108
Jml.	: Jumlah	149
No.	: Nomor	113
Puskur	: Pusat Kurikulum	2
Rpd	: Responden	131