

**PENGELOLAAN KELAS BERBASIS INKLUSI
DI SMP NEGERI 4 WONOGIRI**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

SETYO ADI

NIM.: Q.100 090 021

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Setyo Adi

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Setyo Adi
NIM	:	Q.100 090 021
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN KELAS BERBASIS INKLUSI DI SMP NEGERI 4 WONOGIRI

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Setyo Adi
NIM : Q.100 090 021
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN KELAS BERBASIS INKLUSI DI
SMP NEGERI 4 WONOGIRI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.


Surakarta, April 2011
Yang membuat pernyataan,

Setyo Adi


MOTTO

 *Dekatlah diri kalian kepada Allah dan berpegang teguhlah pada keyakinan kalian. Ketahuilah bahwa tidak seorangpun diantara kalian yang akan selamat karena amal perbuatannya. Kecuali Allah melimpahkan anugerah dan karunia-Nya.*

(Sabda Sang Nabi dalam HR, Muslim)

 *Hatimu itulah tempat ibadah dan kepada-Nyalah badan bersujud. Dimana ada tempat ibadah, ada juga tanaman kharrub yang bisa merusak.*

(Jalaluddin Rumi)

 *Jika engkau tak berkepentingan dengan dunia, engkau tak akan memujinya atau mencelanya.*

(Rabi'ah al-adawiyah)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

⇒ Istriku tercinta

⇒ Anakku tersayang

ABSTRAK

Setyo Adi. NIM: Q.100 090 021. Pengelolaan Kelas Berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini adalah Mendeskripsikan (1) Persiapan guru dalam mengelola kelas berbasis inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri. (2) Pengelolaan siswa dalam kelas berbasis inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri. (3) Pengelolaan sarana prasarana dalam kelas berbasis inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 4 Wonogiri. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara mendalam, dokumentasi, dan observasi. Metode yang digunakan dalam analisis data kualitatif yaitu menganalisis data yang didasarkan pada kualitas data yang digunakan untuk memecahkan permasalahan pokok penelitian, kemudian diuraikan dalam bentuk bahasa deskriptif.

Hasil penelitian: (1) Model kelas inklusi yang diterapkan di SMP Negeri 4 Wonogiri adalah kelas reguler *pull out*. Persiapan guru dalam mengelola kelas berbasis inklusi dilakukan oleh beberapa guru dengan memperhatikan kondisi fisik kelas karena lingkungan fisik tempat belajar mempunyai pengaruh penting terhadap hasil perbuatan belajar. Guru mempersiapkan kelas inklusi dengan melakukan tindakan preventif yaitu dengan memperhatikan kondisi dan situasi belajar mengajar, mengelola suasana kelas, dan mengorganisir penjadwalan pembelajaran secara tepat. (2) Pengelolaan siswa dalam kelas berbasis inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri, dilakukan berdasarkan rapat kepala sekolah, guru, dan komite sekolah setelah adanya keputusan penerimaan siswa baru. Siswa dibagi ke semua kelas, sehingga tiap kelas maksimal ada 3 anak yang berkebutuhan khusus, dan terbatas pada ABK *slow learner*, tuna laras, tuna netra, dan disgrafia. Pengelolaan siswa di dalam kelas inklusi sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru. Pengelolaan siswa dalam kelas pada prinsipnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa, sehingga pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. (3) Sarana dan prasarana dalam kelas berbasis inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri, pada dasarnya tidak jauh berbeda dengan pengaturan sarana prasarana pada kelas reguler, namun pada kelas berbasis inklusi tersedia peralatan khusus yang telah disediakan untuk anak berkebutuhan khusus, diantaranya adalah alat bantu dengar, alat tulis braille, dan buku-buku braille. Prosedur pengadaan sarana dan prasarana inklusi berdasarkan perencanaan yang disusun oleh guru bekerja sama dengan guru khusus dan ketua program atas persetujuan kepala sekolah. Besar kecilnya kebutuhan sarana dan prasarana khususnya untuk siswa berkebutuhan khusus tergantung jumlah siswa dan macam kebutuhan siswa, dan penggunaannya sepenuhnya diatur oleh ketua program inklusi.

Kata kunci: persiapan , pengelolaan, sarana , prasarana.

ABSTRACT

Setyo Adi. NIM: Q.100 090 021. Inclusive Class Management at the State Secondary School *4 of Wonogiri*. Thesis. Education Management. Graduate schools. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

Research purposes are describing (1) Teacher preparation in inclusive class management in the State Secondary School *4 of Wonogiri*. (2) Student management in inclusive class in the State Secondary *4 of Wonogiri*. (3) Media and infrastructure management in inclusive class in the State Secondary School *4 of Wonogiri*.

This research is a qualitative research. It has done in the State Secondary School *4 of Wonogiri*. Collecting data technique used depth interview technique, documentation, and observation. Analyzing qualitative data method is method analysis data base on data quality to solving research main problems, explained in descriptive language.

Research results: (1) Inclusive mode applied in the State Secondary School *4 of Wonogiri* is pull out regular class. Teacher preparation in inclusive class management done by some teachers care to class physic condition because learning physic environment has important influence to study result. (2) Student management in inclusive class in the State Secondary School *4 of Wonogiri*, based on headmaster, teachers, and school committee discussion post- new student acceptance. Students divided to all class, each class maximal has three children with special need or slow learner, barrel, blindness and dysgraphia. Student management in inclusive class is teacher's responsibility. Student management basically to create conducive learning environment, so learning processing effectively and efficiently. (3) Media and infrastructure in inclusive class in the State Secondary School *4 of Wonogiri*, basically similar to regular class media and infrastructure management, but inclusive class has special equipment for children with special need, such as hear-helper, Braille stationary, and Braille books. Media and infrastructure procedure base on teacher and professional teacher also program leader planning under headmaster control. Media and infrastructure need level specially for children with special need according to student amount and student need kind, and the using with inclusive program leader control.

Keywords : preparation, management, media, infrastructure.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR SINGKATAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Daftar Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka	11
1. Pengelolaan Kelas Inklusi	11
2. Persiapan Guru dalam Pembelajaran Inklusi	15

3. Pengelolaan Siswa Inklusi.....	22
4. Pengelolaan Sarana Prasarana Kelas Inklusi.....	23
B. Penelitian Terdahulu.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Lokasi Penelitian	32
C. Kehadiran Peneliti	32
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	37
G. Keabsahan Data	38
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	42
A. Paparan Data.....	42
1. Persiapan Guru dalam Mengelola Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	42
2. Pengelolaan Siswa dalam Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	59
3. Pengelolaan Sarana Prasarana dalam Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	65
B. Temuan Penelitian.....	75
1. Persiapan Guru dalam Mengelola Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	75

2. Pengelolaan Siswa dalam Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	76
3. Pengelolaan Sarana Prasarana dalam Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	78
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	80
A. Pembahasan	80
1. Persiapan Guru dalam Mengelola Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	80
2. Pengelolaan Siswa dalam Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	85
3. Pengelolaan Sarana Prasarana dalam Kelas berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri.....	89
B. Teori Hasil Penelitian.....	92
1. Persiapan Guru dalam Mengelola Kelas berbasis Inklusi	92
2. Pengelolaan Siswa dalam Kelas berbasis Inklusi.....	92
3. Pengelolaan Sarana Prasarana dalam Kelas berbasis Inklusi....	93
BAB VI PENUTUP	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Implikasi	96
C. Saran-Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
DAFTAR SINGKATAN.....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102

DAFTAR SINGKATAN

No. Singkatan	Kepanjangan	Halaman
1. SMP	: Sekolah Menengah Pertama.....	vii
2. PERMENDIKNAS	: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional.....	1
3. UNESCO	: <i>United Nation Educational Scientific and Cultural Organization</i>	1
4. SLB	: Sekolah Luar Biasa	1
5. SD	: Sekolah Dasar	3
6. PBB	: Perserikatan Bangsa-Bangsa	4
7. UU	: Unadang-Undang	4
8. Kep.Mendikbud	: Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan...	5
9. Dirjen. Dikdasmen	: Direktur Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah	5
10. EBD	: <i>Emosional and Behavioural Difficulties</i>	15
11. BESD	: <i>Behavioral, Emotional and Social Difficulties</i>	15
12. SK Menteri P dan K:	Surat Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan	32
13. ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus	45
14. RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
15. SK	: Standar Kompetensi	47
16. KD	: Kompetensi Dasar	47
17. SNP	: Standar Nasional Pendidikan	51

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “*Pengelolaan Kelas Berbasis Inklusi di SMP Negeri 4 Wonogiri*”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Prof. Dr. Harsono, SU, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd, dosen pembimbing yang telah memberikan saran serta pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;

5. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat;
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2011

Penulis