

NOTA PEMBIMBING

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.
Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Sugiyanta

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Sugiyanta
NIM	:	Q. 100090133
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	KONTRIBUSI SUPERVISI KLINIS, SARANA PEMBELAJARAN, DAN KOMPENSASI KERJA TERHADAP KREATIVITAS GURU SMK NEGERI SE KABUPATEN KARANGANYAR

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2011
Pembimbing,

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sugiyanta
NIM : Q. 100090133
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : KONTRIBUSI SUPERVISI KLINIS, SARANA PEMBELAJARAN, DAN KOMPENSASI KERJA TERHADAP KREATIVITAS GURU SMK NEGERI SE KABUPATEN KARANGANYAR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Maret 2011
Yang membuat pernyataan,

Sugiyanta

MOTTO

Janganlah anda menyesali kegagalan yang anda alami dengan menuduh atau menyalahkan orang lain, akan tetapi akui lah sungguh-sungguh bahwa kegagalan itu adalah akibat perbuatannya sendiri.

Jika anda ingin berubah, maka lakukan perubahan. Arahkan perubahan itu ke arah positif menuju impian dan harapan. Jangan biarkan peluang menjauhi anda, tanamkan motivasi belajar pada diri anda niscaya anda akan berhasil.

(M. Sobry Sutikno)

Untuk mendapatkan kesuksesan hanya dapat diperoleh dengan kerja keras dan pantang berputus asa.

(‘Alī bin Abi Thalīb)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ⇒ Istriku tercinta
- ⇒ Anakku tersayang
- ⇒ Almamater

ABSTRAK

Sugiyanta. NIM. Q.100090133. Kontribusi Supervisi Klinis, Sarana Pembelajaran, dan Kompensasi Kerja Terhadap Kreativitas Guru di SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar (1) Supervisi klinis, sarana pembelajaran, dan kompensasi kerja terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar. (2) Kontribusi supervisi klinis terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar, (3) Kontribusi sarana pembelajaran terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar, (4) Kontribusi kompensasi kerja terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar.

Penelitian dilakukan di SMK Se Kabupaten Karanganyar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar yang berjumlah 310 guru dengan sampel sebanyak 161 guru berdasarkan pada tabel Nomogram. Pengambilan sampel menggunakan cara *Propotionate Stratified Random Sampling*. Analisis data dengan menggunakan analisis regresi linear berganda (uji t, uji f, koefisien determinasi, dan sumbangannya prediktor) dan uji asumsi klasik (uji normalitas, uji otokorelasi, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinearitas).

Hasil penelitian ini adalah (1) supervisi klinis, sarana pembelajaran, dan kompensasi kerja mempunyai kontribusi terhadap kreativitas guru dengan taraf signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan dengan sumbangannya efektif sebesar 47,4%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa “Variabel supervisi klinis, sarana pembelajaran, dan kompensasi kerja mempunyai kontribusi terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar” terbukti kebenarannya. (2) supervisi klinis mempunyai kontribusi terhadap kreativitas guru di SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan sumbangannya efektif sebesar 22,90%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa “Variabel supervisi klinis mempunyai kontribusi terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar” terbukti kebenarannya. (3) sarana pembelajaran mempunyai kontribusi searah terhadap kreativitas guru, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan sumbangannya efektif sebesar 15,44%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa “Variabel sarana pembelajaran mempunyai kontribusi terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar”, terbukti kebenarannya. (4) kompensasi kerja mempunyai pengaruh searah terhadap kreativitas guru, dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dan sumbangannya efektif sebesar 9,07%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa “Variabel kompensasi kerja mempunyai kontribusi terhadap kreativitas guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar” terbukti kebenarannya.

Kata kunci: supervisi klinis, sarana pembelajaran, kompensasi kerja, dan kreativitas guru

ABSTRACT

Sugiyanta. NIM. Q.100090133. Contribution of Clinical Supervision, Learning Media, and Work Compensation to the Teachers' Creativity in National Vocational High School in the Entire Karanganyar Regency. Thesis. Management of Education. Post-Graduate Program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011

The purpose of this research was to understand how much (1) The clinical supervision, learning media, and work compensation to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency. (2) The contribution of clinical supervision to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency, (3) The contribution of learning media to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency, (4) The contribution of work compensation to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency.

This research was conducted in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency. The population in this research was 310 teachers with 161 of them as sample based on the Nomogram table. The used sampling was Propotionate Stratified Random Sampling. The used data analysis was double linear regression analysis (t-test, f-test, coefficient of determination, and predictor contribution) and classic assumption test (normality test, autocorrelation test, heteroscedasticity test, and multicollinearity test).

This research result was (1) clinical supervision, learning media, and work compensation had a contribution to the teachers' creativity with $0.00 < 0.05$ significant value and 47.4% of effective contributions. It showed that the hypothesis which stated that "Variables of clinical supervision, learning media, and work compensation had a contribution to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency" was proven valid. (2) clinical supervision had a contribution to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency, with $0.000 < 0.05$ significant value and 22.90% of effective contributions. It showed that the hypothesis which stated that "Variables of clinical supervision had a contribution to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency" was proven valid. (3) learning media had direct contribution to the teachers' creativity, with $0.000 < 0.05$ significant value and 15.44% of effective contributions. It showed that the hypothesis which stated that "Variables of learning media had a contribution to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency" was proven valid. (4) work compensation had direct contribution to the teachers' creativity, with $0.001 < 0.05$ significant value and 9.07% of effective contributions. It showed that the hypothesis which stated that "Variables of work compensation had a contribution to the teachers' creativity in National Vocational High Schools in the entire Karanganyar regency" was proven valid.

Keywords : clinical supervision, learning media, work compensation, and teachers' creativity

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii

DAFTAR GAMBAR.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	
1	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	
4	
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	
5	
A. Kajian Teori	
5	
1. Kreativitas Guru.....	
5	
2. Supervisi Klinis	
17	

3. Sarana Pembelajaran.....	22
4. Kompensasi Kerja.....	27
B. Penelitian Terdahulu.....	
.....	31
C. Kerangka Pemikiran	
.....	35
D. Hipotesis.....	
36	
 BAB III METODE PENELITIAN.....	
37	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	
.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	
.....	37
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	
.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	
.....	39
E. Definisi Operasional.....	
.....	40

F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Deskripsi Data	
.....	48
2. Uji Hipotesis	
.....	48
3. Uji Asumsi Klasik	
50	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
53	
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Data.....	
.....	53
2. Uji Hipotesis.....	
.....	61
3. Uji Asumsi Klasik.....	
.....	68
B. Pembahasan.....	
.....	71

BAB VI PENUTUP.....	
77	
A. Kesimpulan.....	
.....	77
B. Implikasi.....	
.....	78
C. Saran-Saran.....	
.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	
81	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
84	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel III. 1	Daftar Guru di SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar	
	.....	38
Tabel III. 2	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Supervisi Klinis (X ₁).....	
	.....	43
Tabel III. 3	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Sarana Pembelajaran (X ₂)	
	.....	44
Tabel III. 4	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Kompensasi Kerja (X ₃)....	
	.....	45
Tabel III. 5	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Kreativitas Guru (Y).....	
	.....	46
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas.....	
	.....	47
Tabel IV. 1	Statistik Supervisi Klinis (X ₁).....	
	.....	53
Tabel IV. 2	Distribusi Skor Supervisi Klinis.....	
	.....	54
Tabel IV. 3	Statistik Sarana Pembelajaran (X ₂).....	
	.....	55
Tabel IV. 4	Distribusi Skor Sarana Pembelajaran	
	.....	56

Tabel IV. 5	Statistik Kompensasi Kerja (X ₃).....	57
Tabel IV. 6	Distribusi Skor Kompensasi Kerja.....	58
Tabel IV. 7	Statistik Kreativitas Guru (Y).....	59
Tabel IV. 8	Distribusi Skor Kreativitas Guru.....	60
Tabel IV. 9	Ringkasan Hasil Analisis Regresi.....	62
Tabel IV. 10	Uji Normalitas.....	69
Tabel IV. 11	Ringkasan Hasil Pengujian Multikolinearitas dengan menggunakan <i>Variance Inflation Factor (VIF)</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1	Kerangka Pemikiran	
		36
Gambar 2	Histogram Supervisi Klinis	
		55
Gambar 3	Histogram Sarana Pembelajaran	
		57
Gambar 4	Histogram Kompensasi Kerja.....	
		59
Gambar 5	Histogram Kreativitas Guru	
		61

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “*Kontribusi Supervisi Klinis, Sarana Pembelajaran, dan Kompensasi Kerja terhadap Kreativitas Guru SMK Negeri Se Kabupaten Karanganyar*”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Prof. Dr. Harsono, SU, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta;
4. Dr. Bambang Sumardjoko; dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;

5. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat;
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2011

Penulis