

**PENGELOLAAN  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KONSEP TRIGONOMETRI DI SMP N 1  
SALATIGA**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh  
Gelar Magister Manajemen Pendidikan



**Oleh:  
SAIFUDIN  
NIM : Q.100.080.499**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2010**

## **NOTA PEMBIMBING**

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saifudin

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama : Saifudin

N I M : Q.100.080.499

Program Studi : Manajemen Sistem Pendidikan

Judul Tesis : Pengelolaan Pembelajaran Matematika Konep  
Trigonometri Di SMP N 1 Salatiga

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Desember 2010  
Pembimbing

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KONSEP  
TRIGONOMETRI DI SMP N 1  
SALATIGA**

SAIFUDIN

N I M : Q.100.080.499

**Tesis**

Yang Ditulis sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

Menyetujui

Pembimbing

Dr.Bambang Sumardjoko, M.Pd

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, MH

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAIFUDIN

N I M : Q.100.080.499

Program Studi : Manajemen Sistem Pendidikan

Judul Tesis : Pengelolaan Pembelajaran Matematika Konsep  
Trigonometri Di SMP N 1 Salatiga

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Surakarta, Desember 2010

Yang membuat pernyataan

Saifudin

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**Sebaik-baik Manusia, adalah orang yang bermanfaat untuk manusia .**

**Maka kita harus menjadi manusia yang terbaik. (HR. Turmudzi)**

### **PERSEMBAHAN**

Untuk Istriku dan Anakku yang selalu mendukungku

## ABSTRAK

Saifudin. Q.100.080.499. Pengelolaan Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri Di SMP N 1 Salatiga. Tesis. Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2010.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan karakteristik pola perencanaan pembelajaran konsep Trigonometri. 2) Untuk mendeskripsikan karakteristik pelaksanaan pembelajaran Trigonometri dan 3) untuk mengetahui karakteristik sistim evaluasi pembelajaran konsep Trigonometri di SMP N 1 Salatiga.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan etnografi. Sumber data berasal dari komponen-komponen sekolah yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru matematika, siswa-siswi SMP N 1 salatiga. Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam dan pengkajian dokumen dalam aktivitas pengelolaan pembelajaran di SMP N 1 Salatiga. Untuk analisisnya menggunakan model analisis interaktif yakni dengan langkah pengumpulan data, reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan/ verifikasi. Penentuan keabsahan data meliputi derajat kepercayaan, keteralihan, ketergantungan, dan kepastian dengan cara modus ganda ( sumber dan metode)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dalam perencanaan pembelajaran konsep Trigonometri mengacu pada KTSP, namun lebih mengedepankan pada segi pembelajaran berbasis IT, dan pengorganisasian kelas untuk perencanaan pembelajaran Trigonometri dengan sistim pembelajaran kontekstual. (2) Dalam pelaksanaan pembelajaran Trigonometri disesuaikan dengan karakteristik, lingkungan personal dan sosial siswa, sehingga lebih menarik dan kontekstual. Pelaksanaan pembelajaran bukan lagi kegiatan mengajar, tetapi merupakan kegiatan belajar, yang memungkinkan siswa belajar tanpa kehadiran Guru. Siswa aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip dari suatu pengetahuan yang harus dikuasai dengan pemanfaatan media tehnologi dan telekomunikasi. Metode yang digunakan yaitu dengan sistim belajar diskaveri /inkuiri (3) Evaluasi pembelajaran Trigonometri dilaksanakan setiap hari pada awal, ditengah dan setelah akhir kegiatan. Evaluasi berupa tes tertulis, sikap, dan hasil kerja kelompok. Bentuk dan model penilaian yang digunakan bervariasi tergantung materi yang sedang dipelajari. Aspek yang masuk dalam penilaian pembelajaran Trigonometri tidak hanya mencakup kognitif, afektif saja, tetapi juga aspek psikomotor.

Kata Kunci: *perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi,*

## ABSTRACT

Saifudin. Q.100.080.499. Management Learning Mathematics Concepts Trig In State Secondary School of Salatiga. Thesis. Educational Management Master Program Muhammadiyah University of Surakarta. 2010..

The purpose of this study are 1) To describe the characteristics of the pattern concept learning plan Trig. 2) To describe the characteristics of the implementation of learning Trigonometry and 3) to characterize the concept of learning evaluation system Trigonometry at State Secondary School of Salatiga.

The research is qualitative by using an ethnographic approach. Sources of data derived from the components of school principals, vice principals, mathematics teachers, State Secondary School of Salatiga. Data collection in qualitative research using observation, interview and review documents in the management of learning activities in State Secondary School of Salatiga. For the analysis using an interactive model that is the step of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion / verification. Determining the validity of the data include the degree of confidence, keteralihan, dependence, and certainty by way of a dual-mode (source and method)

The results showed that: (1) In planning the learning concept refers to the SBC Trig, but rather put forward in terms of IT-based learning, and organizing classes for the learning plan Trigonometry with contextual learning system. (2) In the implementation of Trig learning tailored to the characteristics, students' personal and social environment, making it more attractive and contextual. Implementation of the learning is no longer teaching, but it is a learning activity, which enables students to learn without the presence of Guru. Students are actively searching, digging, and find the concepts and principles of a knowledge which must be controlled with the use of media technology and telecommunications. The method used is by learning the system diskaverer / inquiry (3) Evaluation of learning Trigonometri held every day at the beginning, middle and after the end of the activity. Evaluation of written tests, attitudes, and the work group. Forms and assessment model that is used varies depending on the material being studied. Aspects included in the assessment of learning Trigonometry includes not only cognitive, affective only, but also the psychomotoraspects.

Keywords: *planning, implementation and evaluation,*

## **KATA PENGANTAR**

Penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri Di SMP N 1 Salatiga” disusun sebagai salah satu tanggungjawab akademik dalam rangka penyelesaian program Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudaifah Dimiyati, SH, M.Hum sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendorong dan memberikan kesempatan belajar pada penulis.
3. Prof. Dr. Harsono, SU sebagai ketua Program Manajemen Pendidikan beserta staff baik sebagai dosen maupun tenaga administrasi yang telah memberi berbagai fasilitas dan kemudahan terhadap penulis.
4. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Allah swt memberikan kelancaran dalam setiap langkah yang ditempuh. Amin. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat di kemudian hari bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Juli 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Daftar Istilah.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Pengelolaan Pembelajaran Trigonometri .....	13
B. Pembelajaran Trigonometri SMP .....	29
C. Penelitian Terdahulu .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	34
A. Rancangan Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Kehadiran Peneliti .....	37

D. Data dan Sumber Data, Narasumber .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	42
G. Keabsahan Data Penelitian .....	45

#### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

##### **A. Paparan Data**

1. Karakteristik Perencanaan Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri di SMP N.1 Salatiga .....	47
2. Karakteristik Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri di SMP N.1 Salatiga.....	50
3. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri di SMP N.1 Salatiga .....	75

##### **B. Temuan penelitian .....**

78

#### **BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN**

##### **A. Pembahasan Data**

1. Karakteristik Perencanaan Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri di SMP N.1 Salatiga .....	83
2. Karakteristik Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri di SMP N.1 Salatiga .....	86
3. Pengelolaan Evaluasi Pembelajaran Matematika Konsep Trigonometri di SMP N.1 Salatiga.....	90

##### **B. Teori Hasil Penelitian.....**

92

<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	96
A. Simpulan .....	96
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

Lampiran 3

**IDENTITAS PENELITI**

Nama : Saifudin

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat/Tanggal Lahir : Kab. Semarang, 15 April 1965

Pendidikan Formal : 1. MI Giling Pabelan lulus th.1979  
2. MTs Tarqiyatul Himmah Kauman lor Salatiga  
lulus th. 1982  
3. MA Negeri Suruh Kab. Semarang lulus th. 1985  
4. IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta fakultas  
Jurusan Matematika lulus tahun 1991  
5. Magister Manajemen Pendidikan UMS

Agama : Islam

Tempat Kerja : MAN Salatiga

Alamat : Kantor : Jl. Wachid Hasyim 12 Salatiga  
Rumah : Pondok Permata Hijau C.2 Pabelan  
Kab. Semarang.

Status : Menikah

Nama Istri : Iis Asmaul Mardliyah

Nama Anak : 1. Ahmad Nawwar Syarif

2. M. Issaef Sabana

3. Zahada Halis Noor