

**PENERAPAN STRATEGI JIGSAW LEARNING DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN
TSAQÂFAH ISLAM
(Studi Kasus pada Kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten
Semester 1 Tahun Pelajaran 2010/2011)**



Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Tugas Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh:

KUSYAENI
G 0000 80127

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417.
719483 Fax 715448 Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 23 Oktober 2010

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam UMS
Di Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama Mahasiswa	: Kusyaeni
NIM	: G000080127
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul Skripsi	: Penerapan Strategi Jigsaw Learning dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Tsaqâfah Islam (Studi Kasus pada Kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten Semester 1 Tahun Pelajaran 2010/2011).

maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk *dimunaqasyahkan*.

Demikian, harap dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Abdullah Aly, M.Ag.

Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417.
719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Kusyaeni
NIM : G000080127
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Jigsaw Learning dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Tsaqâfah Islam (Studi Kasus pada Kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten Semester 1 Tahun Pelajaran 2010/2011).

Telah *dimunafasyahkan* oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 08 Nopember 2010.

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam rangka menyelesaikan Studi Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah).

Surakarta, 08 Nopember 2010
Dekan FAI

Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.

Ketua Sidang/Penguji I

Sekretaris Sidang/Penguji II

Dr. Abdullah Aly, M.Ag.

Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag.

Penguji III

Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.

PERNYATAAN

Dengan ini saya:

Nama : Kusyaeni

NIM : G000080127

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Alamat : Plawikan Rt. 03/ Rw.08, Plawikan, Jogonalan, Klaten.

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Skripsi ini bukanlah sebuah karya yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Di dalamnya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Oktober 2010

Kusyaeni
G000080127

HALAMAN MOTTO

وَتَذَرُونَ آلِهَةَ كَمَا تَرَكَتُمْ آلِهَةَ آبَائِكُمْ سَابِقَةً لَكُمْ فِي الْوَالِدَاتِ وَالْأَبْنَاةِ لِلَّذِينَ أُشْرِكُوا بِرَبِّكُمُ الْمُشْرِكِينَ ۗ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَجْعَلْ اللَّهُ وَجْهَهُ لَكُمُ الْعَدُوَّ ۗ وَسَاءَ لَكُمُ الْعَدُوُّ إِذْ لَا تَعْلَمُونَ ۗ
= = = = = = = = = = = = =

وَتَذَرُونَ آلِهَةَ كَمَا تَرَكَتُمْ آلِهَةَ آبَائِكُمْ سَابِقَةً لَكُمْ فِي الْوَالِدَاتِ وَالْأَبْنَاةِ لِلَّذِينَ أُشْرِكُوا بِرَبِّكُمُ الْمُشْرِكِينَ ۗ
= = = = =

“... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (Q.S Al-Maidah(5): 2)”(Depag, 2010: 106).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini adalah hasil dari perjuangan yang sangat melelahkan, dengan kesabaran, ketekunan dan doa karya ini menjadi sebuah karya yang manis. Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta H. M. Harun dan Hj. Siti Salmah yang senantiasa menyayangi dan mendoakan dengan tulus.
2. Bapak dan Mamak yang dengan ikhlas menampung kami selama ini.
3. Sri Supatni, AMK., istri tercinta yang selalu memberi motivasi, membantu mengusahakan financial, serta dukungan doa tulusnya selama penyusunan skripsi ini.
4. Mamduh Firas El-Zuhaili anak tercinta, senyumannya yang selalu mendorong abinya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. MbK Atun, Nur, Sri, Dwi, Asih, Mas Sofyan, Huda, Tri yang selalu tulus mendoakan adiknya.
6. Pakde Luqman, Kelik, Anang, Burhan, Arifin, Nurrohman Ahmadi dan teman-teman yang ikut membantu terselesainya skripsi ini
7. Pakde Diyono sekeluarga yang dengan tulus memberikan motivasi dan doa serta buku-bukunya.
8. Ust Mary, Puji, Atik, Tri Rejeki, Anita, Isti, Pak Tri, Oki dan semua ustazah Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hasna yang tidak bisa kami sebutkan disini yang juga ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.

ABSTRAK

Rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *Tsaqâfah Islam*, disebabkan karena guru belum menggunakan metode/strategi yang inovatif. Akibatnya, pembelajaran *Tsaqâfah Islam* tidak menarik sehingga minat dan hasil belajar siswa rendah. Hasil belajar belum sesuai dengan harapan dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Hasil studi awal di PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten, hasil pembelajaran *Tsaqâfah Islam* kelas VIII A2 semester 1 tahun ajaran 2010/2011, menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yang dicapai siswa baru 69.81 dan siswa yang memiliki nilai 70 baru 18 siswa dari 27 siswa (66.67%). Pencapaian hasil belajar tersebut berarti belum mencapai ketuntasan belajar dan pembelajaran belum efektif. Pembelajaran dikatakan efektif dan tuntas belajar jika siswa telah mencapai nilai 70, dan pencapaian ketuntasan kelas mencapai 75% siswa telah memperoleh nilai =70.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut; (1) Apakah penerapan strategi *Jigsaw Learning* dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran *Tsaqâfah Islam* pada siswa kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten tahun pelajaran 2010/2011?; dan (2) Bagaimana ketuntasan belajar siswa kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten tahun pelajaran 2010/2011 pada mata pelajaran *Tsaqâfah Islam* sebelum dan sesudah penerapan strategi *Jigsaw Learning*?. Dengan demikian, tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan; (1) efektifitas penerapan strategi *Jigsaw Learning* dalam pembelajaran *Tsaqâfah Islam* pada siswa kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten tahun pelajaran 2010/2011; dan (2) ketuntasan belajar siswa kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten tahun pelajaran 2010/2011 pada mata pelajaran *Tsaqâfah Islam* sebelum dan sesudah penerapan strategi *Jigsaw Learning*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. Data dianalisis dengan menggunakan model analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Penerapan strategi *Jigsaw Learning* dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran *Tsaqâfah Islam* pada siswa kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten tahun pelajaran 2010/2011. Terbukti bahwa; kondisi kelas dalam pembelajaran *Tsaqâfah Islam* lebih kondusif, motivasi dan hasil belajar siswa meningkat. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 19.08 (19.08%) dari 69.81 (nilai prasiklus) setelah didakan tindakan menjadi 88.89; dan (2) Penerapan strategi *Jigsaw Learning* pada pembelajaran *Tsaqâfah Islam* telah dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten tahun pelajaran 2010/2011. Sebelum diadakan tindakan, siswa yang tuntas belajar sebanyak 18 siswa (66.67%) dan sesudah diberikan tindakan siswa yang mencapai KKM sebanyak 26 siswa (96.30%), yang berarti terjadi kenaikan capaian KKM sebesar 8 siswa (29.63%). Signifikansi kenaikan motivasi dan hasil belajar serta capaian KKM tersebut menunjukkan bahwa penerapan strategi *Jigsaw Learning* dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran *Tsaqâfah Islam* pada siswa kelas VIII A2 semester 1 tahun pelajaran 2010/2011 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan rahmat dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: Penerapan Strategi *Jigsaw Learning* Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran *Tsaqâfah Islam* (Studi Kasus Pada Kelas VIII A2 Pondok Pesantren Tahfidzul Quran Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ibnu Abbas Klaten Semester 1 Tahun Pelajaran 2010/2011).

Penerapan strategi *Jigsaw Learning* pada *Tsaqâfah Islam* kelas VIII A2 di PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten dapat berlangsung dengan baik, selain tepat langkah teknisnya, juga sangat mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.

Kemampuan guru sejak merencanakan hingga pelaksanaan strategi *Jigsaw Learning* merupakan kunci utama keberhasilan penerapan strategi *Jigsaw Learning* pada pembelajaran *Tsaqâfah Islam*.

Penulis,
Klaten, 10 Desember 2011

Puji syukur Alhamdulillah Rabbil'alamin penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: Penerapan Strategi *Jigsaw Learning* Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran *Tsaqâfah Islam* (Studi Kasus Pada Kelas VIII A2 Pondok Pesantren Tahfidzul Quran Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ibnu Abbas Klaten Semester 1 Tahun Pelajaran 2010/2011).

Penerapan strategi *Jigsaw Learning* pada *Tsaqâfah Islam* kelas VIII A2 di PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten dapat berlangsung dengan baik, selain tepat langkah teknisnya, juga sangat mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran. Kemampuan guru sejak merencanakan hingga pelaksanaan strategi *Jigsaw Learning* merupakan kunci utama keberhasilan penerapan strategi *Jigsaw Learning* pada pembelajaran *Tsaqâfah Islam*.

Skripsi ini berisi tentang penerapan strategi *Jigsaw Learning* yang mampu meningkatkan efektifitas pembelajaran dan ketuntasan belajar peserta didik. Penerapan strategi *Jigsaw Learning* terbukti mampu meningkatkan efektifitas dan ketuntasan belajar serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan meningkatkan perhatian serta motivasi peserta didik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik atas bantuan dan bimbingan, serta peran serta dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan iringan doa dan banyak penghargaan, penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada:

1. Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan FAI yang telah memberikan izin penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Abdullah Aly, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan waktu, tenaga, pikiran berupa bimbingan, pengarahan, serta petunjuk-petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi II yang juga telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag., selaku Biro Skripsi yang telah memberikan pengarahan saat penentuan judul dan ikut serta mengarahkan penyusunan proposal skripsi ini.
5. Bagian TU dan segenap karyawan FAI yang telah ikut membantu dan memberi kemudahan bagi penulis dalam urusan administrasi, pengajuan hingga selesainya penelitian.

6. Segenap Staff Perpustakaan UMS yang telah memberikan layanan kepustakaan dengan segala kemudahannya.
7. Drs. Tukimin Ahmad Fathuddin, MA., selaku Kepala Sekolah PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bagian TU dan segenap karyawan PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten yang telah memberikan layanan dengan segala kemudahannya.
9. Kelik Wardiyono, S.Pd., selaku guru Tsaqâfah Islam di kelas VIII A2 PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten, yang telah menyediakan waktu dan mendukung terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dan jasa-jasa mereka diterima di sisi Allah Ta`ala dan memberikan manfaat di kehidupan akhirat kelak. Amin.

Surakarta, 23 Oktober 2010

Penulis,

Kusyaeni

G000080127

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	19

BAB II JIGSAW LEARNING DAN PEMBELAJARAN TSAQÂFAH

ISLAM	21
A. Strategi Jigsaw Learning	
1. Pengertian Strategi Jigsaw Learning	21
2. Langkah langkah Strategi Jigsaw Learning	22
3. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Jigsaw Learning	24
B. Pembelajaran Tsaqâfah Islam	26
1. Pengertian Tsaqâfah Islam	26
2. Karakteristik Tsaqâfah Islam	27
3. Tujuan Pembelajaran Tsaqâfah Islam	29
4. Ruang Lingkup Tsaqâfah Islam	31
5. Pentingnya Tsaqâfah Islam dalam Kehidupan	33
6. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Tsaqâfah Islam di SMPIT	34
C. Jigsaw Learning dalam Pembelajaran Tsaqâfah Islam	35
1. Prosedur Jigsaw Learning dalam Pembelajaran Tsaqâfah Islam	35
2. Efektifitas Pembelajaran Jigsaw Learning	38

BAB III PENERAPAN STRATEGI JIGSAW LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TSAQÂFAH ISLAM DI PPTQ SMPIT

IBNU ABBAS KLATEN	46
A. Gambaran Umum PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten.....	46
1. Sejarah dan Perkembangannya	46
2. Letak Geografis PPTQ SMPIT Ibnu Abbas Klaten	48

3. Visi, Misi dan Motto Kepengasuhan	49
4. Struktur Organisasi	50
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta didik	52
6. Sarana dan Fasilitas Pendidikan	53
7. Kurikulum Pendidikan	54
8. Hasil Belajar Prasiklus	57
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	59
1. Tindakan Siklus 1	59
2. Tindakan Siklus 2	69
BAB IV ANALISIS PENERAPAN STRATEGI JIGSAW LEARNING	
DALAM PEMBELAJARAN TSAQFAH ISLAM	81
A. Efektifitas Pembelajaran	81
B. Ketuntasan Belajar	91
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	93
C. Kata Penutup	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Lembar Observasi Kinerja Guru.....	14
Tabel 2 : Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	14
Tabel 3 : Data Guru Dan Karyawan.....	52
Tabel 4 : Data Siswa 4 Tahun Terakhir	53
Tabel 5 : Struktur Kurikulum	55
Tabel 6 : Jadwal Kegiatan Harian Santri	57
Tabel 7 : Daftar Nilai Prasiklus	58
Tabel 8 : Penilaian Kinerja Guru Tindakan Siklus I	65
Tabel 9 : Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	66
Tabel 10 : Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	66
Tabel 11 : Penilaian Kinerja Guru Tindakan Siklus II	73
Tabel 12 : Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II	74
Tabel 13 : Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	75
Tabel 14 : Penilaian Kinerja Guru Siklus I dan II	78
Tabel 15 : Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II	79
Tabel 16 : Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	80

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 : Prosedur Penelitian.....	18
Bagan 2 : Struktur Organisasi.....	51
Bagan 3 : Langkah-langkah Strategi Jigsaw Learning	63

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 : Nilai Motivasi Belajar Siklus I dan II	79
Grafik 2 : Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan II.....	80