

JAMA'AH TABLIGH



Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas Varian di Surakarta

oleh :

LILI SAPUTRA

NIM : G 000090125

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERNYATAAN

Alhamdulillah dengan rahmat Allah *subhanahu wata'ala*, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan penulis menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya tulis sendiri, dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis sendiri, dan menjadi khazanah ilmu dalam pendidikan Al-Qur'an.

Surakarta, 16 November 2010

Penulis

Lili Saputra

G000090125

MOTTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : 11)

“..... niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS. Al-Mujadalah: 11) (DEPAG, 2001: 910).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Ta'ala* karena atas izin-Nya, penulis telah diberikan kesempatan dan kekuatan untuk mengadakan penelitian dan penulis juga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS VI DI SDITQ AL-IRSYAD BUTUH TENGARAN KAB. SEMARANG TAHUN AJARAN 2010-2011.*

Karya yang sederhana ini penulis persembahkan kepada :

- Istri tercinta yang selalu mendoakan, memberi perhatian dan motivasi dalam bentuk apapun.
- Kakak, adik dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan dukungan.
- Para pengajar terhormat di SDITQ Al-Irsyad
- Teman-teman Fakultas Agama Islam jurusan Tarbiyah kelas ma'had angkatan 2009 yang begitu banyak memberi masukan, ide, saran, dan kenangan yang bermanfaat.

ABSTRAKSI

Model pembelajaran STAD merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif atau cooperative learning yang paling sederhana. Model cooperative learning sistem STAD merupakan salah satu tipe cooperative learning yang bertujuan mendorong siswa berdiskusi, saling bantu menyelesaikan tugas, menguasai dan pada akhirnya menerapkan keterampilan yang diberikan.

Hafal berarti dapat mengungkapkan di luar kepala tanpa melihat buku atau catatan. Menghafal artinya berusaha mengingat, menghafalkan artinya kegiatan melakukan hafalan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1990 : 381).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas VI SDITQ Al-Irsyad Butuh Tengaran Kab.Semarang Tahun ajaran 2010 – 2011.

Untuk menyampaikan materi juz 1, ada 14 langkah-langkah yang dipergunakan pengajar di dalam menerapkan model pembelajaran STAD untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan hafalan siswa kelas VI SDITQ Al-Irsyad yaitu : a. Kelompokkan siswa dengan masing-masing kelompok terdiri dari tiga sampai dengan lima orang, b. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan presentasi guru dalam menjelaskan pelajaran berupa paparan masalah, pemberian data, pemberian contoh, c. Mengikhlaskan niat, d. Melafadzkan Bacaan Bersama-sama, e. Memperhatikan tempat keluarnya huruf-huruf, f. Membetulkan bacaan, g. Membatasi jumlah hafalan, h. Tidak terburu-buru dalam menghafal, i. Mempergunakan mushaf yang tetap, j. Memahami bacaan, k. Menghafal surat-surat denganurut, l. Senantiasa memperdengarkan hafalannya, m. Senantiasa mengulang-ulang atau mengontrol hafalan, n. Membagikan hadiah, o. Memberikan hukuman.

Evaluasi yang diterapkan di SDITQ Al-Irsyad dengan menggunakan ujian tulis, sedangkan untuk aspek penilain dengan memperhatikan 3 aspek, yaitu a. *'Adad As-Suwar (jumlah hafalan surat)*, b. *Tajwid wa Makhrojul Huruf (Tajwid dan Pengucapannya)*, c. *Al-Mujahadah wa Al-Ihtimam (Kesungguhan dan Perhatian)*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, berkat rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyusun skripsi ini yang berjudul Penerapan Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas VI SDITQ Al-Irsyad Butuh Tenganan Kab.Semarang Tahun ajaran 2010 – 2011.

Model pembelajaran STAD merupakan model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran ini dikembangkan oleh Robert Slavin dari universitas John Hopkin USA. Secara umum cara penerapan model pembelajaran STAD di kelas adalah model pembelajaran kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu dan siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan bersama (dalam Wena, 2009 : 188)

Sekolah dasar Islam Tahfidzul Qur'an adalah salah satu sekolah dasar swasta di bawah naungan Dinas Pendidikan pada tahun 2007/2008. Sesuai dengan tujuan sebelumnya yaitu mencetak santrinya menjadi anak yang soleh dan dapat menghafal Al-qur'an maksimal 30, 15 juz atau minimal 6 juz selama 6 tahun, maka pada tahun tersebut mulailah digagas kembali agar para siswanya dapat menghafal Al-quran, karena pada awalnya mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa adalah mata pelajaran umum selebihnya pesantren diberi otonomi mengembangkan kurikulum lokal pesantren, dengan

demikian pesantren berkesempatan menggarap mata pelajaran unggulannya yaitu hafalan Al-Qur'an (Profil SDITQ hal 6).

Berawal dari hal inilah peneliti menulis skripsi ini bertujuan untuk mengetahui hasil Penerapan Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas VI SDITQ Al-Irsyad Butuh Tengaran Kab.Semarang Tahun ajaran 2010 – 2011.

Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini, utamanya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).
2. Bapak Drs. H. Abdul Fatah Santoso, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Zainal Abidin, M.Pd, selaku kaprodik Tarbiyah Fakultas Agama Islam UMS
4. Bapak Drs. Najmuddin Zuhdi, MA dan Bapak Drs. Arif Wibowo, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dari awal hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Bapak Dr. Abdullah Ali, M.Ag, selaku dosen Pembimbing Akademik

6. Seluruh Dosen, Staf Karyawan, Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan sarana untuk membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Asatidz utamanya ustd. Muhammad Zainuddin, S.Pd.I, santriwan, dan seluruh keluarga besar Sekolah Dasar Islam Tahfidzul Qur'an (SDITQ) Al-Irsyad
8. Istri tercinta, yang dengan tulus selalu memberikan doa, perhatian, motivasi, dan bantuan dalam bentuk apapun.
9. Anak-anak dan seluruh keluarga tersayang, yang telah membakar semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan bantuannya.

Akhirnya penulis menyadari, skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran, ide, serta kritik yang membangun sangat diharapkan.

Surakarta, 16 November 2010

Penulis

Lili Saputra

G000090125

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Nota Dinas Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang Masalah	1
B.Penegasan Istilah	5
C.Rumusan Masalah	6
D.Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E.Kajian Pustaka	8
F.Metode Penelitian	10
G.Sistematika Penulisan Skripsi	15
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran STAD	17
1.Pengertian Model	17
2.Pengertian Pembelajaran.....	18

3. Pengetian Model Pembelajaran	19
4. Model Pembelajaran tipe STAD	21
B. Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Hafalan Qur'an	
1. Meningkatkan.....	28
2. Keaktifan.....	29
3. Kemampuan	29
4. Hafalan Qur'an	30
5. Hukum dan tujuan menghafal Al-Qur'an.....	31
6. Syarat-syarat Menghafal Qur'an.....	33
7. Metode-Metode Menghafal Al-Qur'an	38
8. Evaluasi Menghafal Al-Qur'an.....	40
9. Diantara Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	43

BAB III. HASIL PENELITIAN PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS VI SDITQ AL-IRSYAD

A. Gambaran Umum SDITQ Al-Irsyad

1. Letak Geografis SDITQ Al-Irsyad	50
2. Sejarah Perkembangan SDITQ Al-Irsyad	51
3. Kurikulum.....	57
4. Sarana dan Prasarana	76
5. Pembiayaan	77

B. Penerapan Model Pembelajaran STAD Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Hafalan Siswa Kelas VI di SDITQ Al-Irsyad Tahun Ajaran 2010-2011	
1. Langkah-langkah dan Metode yang digunakan	78
2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di SDITQ Al-Irsyad	85

BAB IV. ANALISA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS VI SDITQ AL-IRSYAD	
A. Hasil Penelitian	88
B. Pembahasan.....	115

BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	120
B. Saran-saran	122
C. Kata Penutup	122

DAFTAR PUSTAKA	124
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	: Hasil Tes Formatif Siklus 1..... ..	92
Tabel 4. 2	: Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1 ..	94
Tabel 4. 3	: Hasil Observasi Kemampuan guru Siklus 1..	97
Tabel 4. 4	: Hasil Tes Formatif Siklus 2	102
Tabel 4. 5	: Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 2 ..	104
Tabel 4. 6	: Hasil Observasi Kemampuan guru Siklus 2.	105
Tabel 4. 7	: Hasil Tes Formatif Siklus 3..... ..	110
Tabel 4. 8	: Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 3 ..	112
Tabel 4. 9	: Hasil Observasi Kemampuan guru Siklus 3..	113